

Рекомендации по составлению программы повышения квалификации учителей по обучению написанию сочинения (изложения) для учителей русского языка и литературы

Общая характеристика программы/модуля

Программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Обучение написанию сочинения (изложения)» разрабатывается в целях совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, приобретенных ими в результате получения высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура) и актуализированных современными задачами основного общего и среднего общего образования школьников: необходимостью формирования читательской и коммуникативной культуры обучающихся, формирования системы ценностных ориентаций, совершенствования навыка написания связных текстов.

Программа повышения квалификации разрабатывается с учетом системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании, включает в себя характеристику планируемых результатов ее освоения слушателями и условий достижения планируемых результатов. Программа предусматривает углубление и расширение знаний слушателями основ теории развития письменной речи школьников, методики обучения сочинению (изложению), а также выполнение слушателями учебных задач в рамках специально организованной учебной деятельности.

Программа разрабатывается с учетом актуальных современных тенденций в сфере развития итогового сочинения (изложения) – литературоцентричности и метапредметности.

Программа ориентирована на последующее сотрудничество и взаимодействие учителей русского языка и литературы с учителями истории, обществознания, биологии, географии, а также других предметных областей (учебных предметов) с целью совершенствования написания связных текстов обучающимися.

Программа (программный модуль) разрабатывается на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном

профессиональном образовании».

– Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

– Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).

– Федеральный государственный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) - направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426).

Рекомендации к структуре программы

Целесообразно, чтобы программа повышения квалификации (ППК) состояла из следующих разделов.

1. Цель реализации программы, планируемые результаты обучения.
2. Организационные условия: категории слушателей, форма обучения, продолжительность курса.
3. Содержание учебной программы.
4. Тематический план занятий.
5. Форма аттестации, оценочные средства.
6. Материально-технические условия реализации программы.

Дополнительно могут указываться: нормативные документы для разработки программы повышения квалификации, актуальность программы повышения квалификации с учетом ситуации по итоговому сочинению (изложению) в субъекте Российской Федерации; связь программы повышения квалификации с профессиональным стандартом, ФГОС подготовки специалиста, бакалавра, магистра; рекомендуемая форма обучения, формы

промежуточной и итоговой аттестации, примеры оценочных средств, документ, который выдается слушателю по результатам освоения программы повышения квалификации.

Отдельно указываются: требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности; требования к материально-техническим условиям (в том числе и в случае реализации программы в сетевой форме, при помощи электронного и дистанционного обучения); требования к информационным и учебно-методическим условиям; иные требования к организации образовательного процесса.

Рекомендации к разработке отдельных разделов программы

Раздел 1. Цель реализации программы, планируемые результаты обучения

Федеральный государственный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат) – направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426) определяет предметные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника. Ниже перечислены предметные компетенции, которые целесообразно совершенствовать у слушателей в ходе освоения ими настоящей программы повышения квалификации:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Дополнительно в обучении делается акцент на современных целевых установках и технологиях, позволяющих учителю формировать у обучающихся следующие умения:

– рассматривать литературные произведения с личных мировоззренческих позиций;

- осуществлять эстетический и смысловой анализ произведений с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) и давать им обоснованную оценку;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;
- давать собственную аргументированную оценку прочитанному;
- писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом не менее 250 слов);
- правильно оформлять ссылки и цитирование, обрабатывать и обобщать полученную информацию;
- самостоятельно редактировать собственные письменные тексты;
- уметь планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, воплощать результаты опыта самостоятельного чтения произведений в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения данной программы повышения квалификации удобно представить в форме таблицы (образец представлен в таблице 1).

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации (образец)

| Совершенствуемые предметные компетенции | В результате освоения программы повышения квалификации слушатель | | |
|---|---|---|--|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Образовательные стандарты по уровню образовательной деятельности, необходимую нормативную базу для реализации образовательных программ, раскрывающие ее содержание современные инструктивные и методические материалы | Использовать образовательные стандарты, инструкции, методики для проектирования, организации и образовательной деятельности, использовать средства оценки и самооценки в отношении результатов образовательной деятельности и деятельности учителя | Технологиями обучения, включая современные образовательные технологии с использованием ИКТ для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Основные виды и формы аттестации обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения; основные нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации; | Проектировать собственную профессиональную деятельность, направленную на обучение школьников сочинению (изложению); использовать знание основ теории речевой деятельности для обучения школьников сочинению (изложению); проверять письменное речевое | Основами классической методики развития письменной речи обучающихся; современными методами и технологиями формирования коммуникативно-речевых умений обучающихся; современными способами и средствами оценивания сочинения (изложения) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | содержание УМК по русскому языку и литературе в части обучения сочинению (изложению); специфику, цели и задачи итогового сочинения | произведение обучающегося в соответствии с заданными критериями оценивания; давать аргументированную экспертную оценку сочинения (изложения) школьника | |
| ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Главную цель изучения литературы и русского языка в школе – формирование ценностно-смысловой сферы личности обучающегося; цель итогового сочинения – формирование самосознания обучающегося, читательской культуры, умения мыслить и доказывать свою позицию | Использовать возможности художественной литературы и русского языка для развития ценностно-мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьников; использовать занятия по обучению сочинению (изложению) для реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Приемами обучения обучающихся сочинению (изложению), предусматривающему апелляцию к эмоциональной, интеллектуальной, ценностно-мировоззренческой и духовно-нравственной сферам личности школьника |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | Метапредметный характер итогового сочинения, признаки развивающей культурно-речевой среды образовательной организации | Использовать межпредметное взаимодействие для обучения школьников сочинению-рассуждению (изложению) нравственно-философской | Приемами использования возможностей культурно-речевой среды образовательной организации для развития коммуникативно-речевых |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | | <p>проблематики, управлять культурно-речевой средой образовательной организации, формировать метапредметные компетенции обучающихся в ходе обучения сочинению (изложению)</p> | <p>умений школьников</p> |
| <p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Основные жанры (виды) самостоятельных письменных работ (сочинений и изложений) обучающихся по русскому языку и литературе</p> | <p>Организовать учебную деятельность школьников в процессе создания самостоятельного письменного речевого произведения</p> | <p>Современными методиками и технологиями организации самостоятельной учебной деятельности школьников в процессе работы над сочинением (изложением)</p> |

Раздел 2. Организационные условия: категории слушателей, форма обучения, продолжительность курса

Данные условия определяются образовательной организацией, осуществляющей реализацию программы повышения квалификации, самостоятельно.

Слушателями, которые осваивают данную программу, могут быть только учителя русского языка и литературы, имеющие высшее профессиональное образование (специалитет, бакалавриат, магистратура). Переподготовка слушателей в рамках реализации данной программы не предусмотрена.

Рекомендуемые формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Возможна реализация программы в сетевой форме, в том числе частично в форме стажировки.

Минимальная рекомендуемая продолжительность курса - 16 часов. Типовой курс – 24 часа. Рекомендуется использование дистанционных технологий.

Раздел 3. Содержание учебной программы

Отбор содержания обучения осуществляется в соответствии с планируемыми результатами (см. раздел 1 настоящих Рекомендаций). Содержание программы представляется, как правило, в виде тезисного плана, называющего основные дидактические единицы, например:

Тема 1. Сочинение и изложение в современной системе обучения русскому языку и литературе

Сочинение (изложение) как продукт письменной речевой деятельности школьников. Сочинение (изложение) как средство освоения обучающимися учебных предметов Литература и Русский язык: обучающее сочинение (изложение). Сочинение (изложение) как способ оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов Литература и Русский язык: контрольное сочинение (изложение). Основные аттестационные процедуры по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения. Основные нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации. Специфика, цели и задачи итогового сочинения.

В программе повышения квалификации рекомендуется делать акцент на работу учителя с обучающимися, направленную на формирование и развитие умений:

- систематизировать и сопоставлять информацию (сравнивать с другими источниками);
- анализировать информацию (выделять смысловые элементы);
- обобщать (выделять общие элементы);

- интерпретировать информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- представлять информацию в сжатой словесной форме;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- составлять план текста, структурировать его части;
- владеть логико-композиционными способами построения рассуждения;
- работать с проблемным вопросом;
- формулировать самостоятельные оценки и суждения;
- проводить аналитическую работу с чужим и собственным текстом;
- осуществлять самоанализ при написании текста и редактировать собственный и чужой текст;
- оперировать критериями и показателями качества создаваемых текстов.

Рекомендуется при подготовке программы на уровне субъекта Российской Федерации учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций за последние 3 года; результаты анкетирования учителей; материалы анализа УМК по русскому языку и литературе, включенных в Федеральный перечень учебников для общеобразовательных организаций, а также методические материалы для подготовки к итоговому сочинению, размещенные на сайте ФИПИ (разрабатываются на основе анализа типичных ошибок, допущенных выпускниками, ежегодно актуализируются, содержат полезные теоретические разъяснения и практические советы, включают большое количество образцов сочинений, дающих возможность организовать разные виды учебной деятельности при подготовке обучающихся к итоговому сочинению). Обязательно проводить анализ типичных ошибок при написании итогового сочинения (изложения).

Следует включать в контент программы интерактивные виды деятельности, связанные с развитием ИКТ-компетентности педагогов, коммуникативные умения, ориентирующие на моделирование дидактических форм, алгоритмов, образцов творческих работ (сочинений, изложений), связанных с проблемой подготовки ученика и учителя к итоговому сочинению (изложению).

Необходимо дополнение, предполагающее осознание преемственности и связанности текстов итогового сочинения, текстов сочинения ЕГЭ по русскому языку, эссе по истории и обществознанию и сочинений в рамках ЕГЭ по литературе.

Раздел 4. Тематический план занятий

Тематический план занятий конкретизирует содержание программы (см. раздел 3 настоящих Рекомендаций), выстраивая систему освоения слушателями дидактических единиц в соответствии видом (формой) занятия и продолжительностью курса.

Каждая тема курса в тематическом плане обязательно ориентирована на достижение конкретных планируемых результатов (см. таблица 1 раздела 1 настоящих Рекомендаций).

Как правило, тематический план по программе повышения квалификации включает в себя три вида занятий:

- 1) лекция (указывается тема и основное содержание каждой лекции);
- 2) практическое занятие (указываются тема занятия и виды учебной деятельности слушателей);
- 3) самостоятельная работа (указываются тема для самостоятельного освоения, рекомендуемые способы деятельности и формы контроля и отчетности слушателей).

Дополнительно в случае организации стажировки возможен соответствующий раздел.

Рекомендуется включать рассмотрение новых подходов к формированию открытых направлений тем итогового сочинения.

Тематический план занятий удобно представить в форме таблицы.

В таблице 2 представлена форма тематического плана занятий, в таблице 3 – образец ее заполнения.

Таблица 2

Форма тематического плана занятий

| № темы | | Тема | Планируемые результаты | |
|-----------|------|--------------------|------------------------|---|
| 1 | | | | |
| № занятия | Дата | Содержание занятия | Вид занятия | Вид учебной деятельности , способы самостоятельной деятельности |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2 | | | | |
| № занятия | Дата | Содержание занятия | Вид занятия | Вид учебной деятельности , способы самостоятельной деятельности |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| № занятия | Дата | Содержание занятия | Вид занятия | Вид учебной деятельности , способы самостоятельной деятельности |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Таблица 3

Образец заполнения формы тематического плана занятий

| № темы | Тема | Планируемые результаты |
|--------|--|---|
| 1 | Сочинение и изложение в современной системе обучения русскому языку и литературе | <p>Знать: особенности сочинения (изложения) как продукта письменной речевой деятельности школьников, как средства освоения учебных предметов Литература и Русский язык, как способа оценки достижения планируемых результатов по литературе и русскому языку; основные аттестационные процедуры обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения; нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации; особенность, цели и задачи итогового сочинения;</p> <p>уметь: определять место сочинения (изложения) в системе обучения школьников русскому языку и литературе; определять цели и задачи аттестации обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения;</p> <p>владеть приемами критического детального чтения</p> |

| | | | документов, регламентирующих деятельность учителя по обучению сочинению (изложению). | |
|------------------|-------------|--|--|---|
| № занятия | Дата | Содержание занятия | Вид занятия | Вид учебной деятельности, способы самостоятельной деятельности |
| 1.1 | | Три аспекта теории сочинения (изложения): сочинение (изложение) как продукт письменной речевой деятельности школьников, как средство освоения учебных предметов Литература и Русский язык, как способ оценки достижения планируемых результатов по литературе и русскому языку | Лекция | Детальное критическое слушание, конспектирование, составление интеллект-карты, формулирование вопросов, изучение рекомендованной методической литературы |
| 1.2 | | Аттестационные процедуры обучающихся по русскому языку и литературе, направленные на выявление умения создавать письменные речевые произведения (развернутые ответы в формате ГИА (ОГЭ) и ГИА (ЕГЭ), итоговое сочинение); нормативные документы, определяющие содержание и порядок проведения аттестации | Практическое занятие | Анализ, сопоставительный анализ нормативных документов; представление собственного профессионального опыта; анализ и оценка сочинений (изложений) обучающихся |
| 1.3 | | Специфика, цели и задачи итогового сочинения | Самостоятельная работа | Самостоятельное освоение материалов ФИПИ, регламентирующих проведение итогов |
| № занятия | Дата | Содержание занятия | Вид занятия | Вид учебной деятельности, способы самостоятельной деятельности |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 5. Формы текущего и итогового контроля, оценочные средства

Оценочные средства, применяемые при контроле достижения планируемых результатов, должны отражать специфику профессиональной деятельности слушателей.

Контроль достижения планируемых результатов освоения темы (раздела) программы (текущий контроль) целесообразно проводить в форме решения практических задач по организации образовательной деятельности (компетентностных задач), выполнения и защиты проектной работы, создания письменного текста (отчета, реферата, доклада, рецензии и др.).

Рекомендуемые виды итогового контроля освоения слушателями программы повышения квалификации «Обучение написанию сочинения (изложения)»:

- самостоятельная проверка итогового сочинения выпускника с обоснованием позиции проверяющего по каждому критерию оценивания сочинения;
- сравнительно-сопоставительный анализ двух и более сочинений с выявлением ошибок разных типов, обоснованием причин их появления;
- защита портфолио (содержит работы, выполненные слушателями в процессе практических и самостоятельных занятий, а также в ходе промежуточного контроля);
- в случае проведения стажировки: открытый урок по обучению написанию связных текстов, в том числе совместный урок с другими учителями по учебным предметам (предметным областям).

Проектирование форм контроля (оценочных средств) должно проводиться в соответствии с планируемыми результатами обучения (профессиональными компетенциями – ПК).

В таблице 4 представлен образец проектирования форм контроля (оценочных средств).

Проектирование форм контроля (оценочных средств) (образец)

| Планируемая ПК | | Форма контроля (оценочное средство) | Критерии сформированности ПК (индикаторы достижения компетенции) | Уровень сформированности ПК |
|--|---|--|--|-----------------------------|
| ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знает Основные жанры (виды) самостоятельных письменных работ (сочинений и изложений) обучающихся по русскому языку и литературе | Тестирование | Не допускает ошибок при определении жанров (видов) самостоятельных письменных работ (сочинений и изложений) обучающихся по русскому языку и литературе | Продвинутый |
| | | | Допускает одну ошибку при определении жанров (видов) самостоятельных письменных работ (сочинений и изложений) обучающихся по русскому языку и литературе | Базовый |
| | | | Допускает две-три ошибки при определении жанров (видов) самостоятельных письменных работ (сочинений и изложений) обучающихся по русскому языку и литературе | Пороговый |
| | | | Допускает более трех ошибки при определении жанров (видов) самостоятельных письменных работ (сочинений и изложений) обучающихся по русскому языку и литературе | Недопустимый |
| | Умеет Организовать учебную | Проект (разработка урока или занятия в процессе внеурочной | 12 баллов | Продвинутый |
| | | 10-11 баллов | Базовый | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--------------|
| | деятельность школьников в процессе создания самостоятельного письменного речевого произведения | деятельности обучающимися). При проектировании слушатель определяет цель урока (занятия) в соответствии с планируемыми результатами обучения (0-1-2 балла), виды учебной деятельности обучающихся, направленные на овладение ими приемами создания письменного текста (0-1-2 балла); разрабатывает структуру урока (0-1-2 балла); определяет способ оценки результатов урока (0-1-2 балла); разрабатывает домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися письменного текста(0-1-2 балла); продумывает оборудование для урока (0-1-2 балла). | с 7-9 баллов | Пороговый |
| | | | менее 7 баллов | Недопустимый |
| | Владеет Современными методиками и | Решение компетентностной задачи, направленной на | 10 баллов | Продвинутый |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--------------|
| | технологиями организации самостоятельной учебной деятельности школьников в процессе работы над сочинением (изложением) | <p>выбор и использование методики (технологии) организации учебной деятельности школьников в процессе создания письменного текста.</p> <p>При решении задачи слушатель определяет цель учебной деятельности школьников (0-1-2 балла); отбирает оптимальную методику (технологию) достижения этой цели (0-1-2 балла); демонстрирует владение методикой (технологией) (0-1-2 балла); владеет способами оценки ее эффективности в конкретной учебной ситуации (0-1-2 балла); владеет приемами рефлексии и самоанализа (0-1-2 балла).</p> | 8-9 баллов | Базовый |
| | | | 5-7 баллов | Пороговый |
| | | | Менее 5 баллов | Недопустимый |

Раздел 6. Материально-технические условия реализации программы

Целесообразно привести список печатных и электронных источников (нормативных документов, научных трудов, монографий, методических пособий, учебно-методических комплектов, интернет-ресурсов), содержащих актуальную информацию по проблемам, рассматриваемым в программе повышения квалификации.

Доступ к источникам информации не должен быть затруднен для слушателей: рекомендуемые печатные издания должны быть изданы (переизданы) не позднее 2013 г.

При оформлении списка источников указываются:

- для книг, монографий, пособий и др.: фамилия и инициалы автора (авторов), название произведения, место издания, год издания, общее количество страниц;
- для научных статей: фамилия и инициалы автора (авторов), название статьи, название журнала, год издания, номер выпуска журнала, страницы, на которых размещена статья;
- для электронных ресурсов (электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц и др.): фамилия и инициалы автора (авторов), название произведения, место издания, год издания; общее обозначение материала словами «Электронный ресурс» в квадратных скобках; примечание о режиме доступа (аббревиатура «URL» и дата обращения); электронный адрес в формате унифицированного указателя ресурса.

Рекомендуем указать необходимые технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, наглядные средства обучения и др.