



«Результаты ГИА 2021 и планируемые изменения КИМ ЕГЭ 2022 года»

Спичко Н. А.,
председатель ПК ЕГЭ
по иностранным языкам
Михайлова И. И.,
заместитель председателя ПК ЕГЭ
по английскому языку





Итоги ЕГЭ по английскому языку в 2021 году

2

2021	
чел.	% от общего числа участников
21136	27,22

Не преодолели минимального балла, %	0,49
Средний тестовый балл	77,17
Получили от 81 до 99 баллов, %	52,02
Получили 100 баллов, чел.	56



Раздел «Аудирование»

3

Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения
Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	91,91
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	91,10
Полное и точное понимание прослушанного текста	В	72,17



Типичные проблемы при выполнении заданий раздела «Аудирование». Задание 2

4

1. В задании 2 участники не могут определить различие между неверным утверждением и утверждением, о котором не говорится в диалоге.
2. Участники часто не понимают, что в утверждении есть какая-то дополнительная информация, которая отсутствует в диалоге, нужно выбрать ответ 3 (например, участники выбирали ответ 1, так как слышали, что Джейн обещает опубликовать фотографии в социальной сети, но в утверждении говорилось, что «Джейн ЧАСТО публикует фотографии в социальных сетях», такой информации в диалоге не было, поэтому правильный ответ 3).



Типичные проблемы при выполнении заданий раздела «Аудирование». Задания 3-9

5

Особенно трудным для выполнения оказалось задание № 9, средний процент выполнения - 40,67%. В этом задании необходимо определить, что именно Джим советует начинающим художникам. Вероятно, в конце интервью участники были менее сконцентрированы. Услышав фразы «the prospect of earning money» и «sharing art on the Internet», выбирали ответы 1 (“try to earn a lot of money”) и 2 (“post their pictures on the Internet”), в которых эти фразы есть, но правильный ответ в этом задании 3 («love what they do»), на что указывали смысл ответа Джима и фраза «the fun aspect».



Раздел «Чтение»

6

Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения
Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	88,47
Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте	П	85,61
Полное понимание информации в тексте	В	79,79



Типичные проблемы при выполнении заданий раздела «Чтение». Задание 10

7

Невнимательно прочитали тексты и неправильно определили заголовки к текстам, в которых идёт речь о растениях в пустыни. Необходимо понять, что в одном тексте речь идёт об одном растении, поэтому правильный заголовок («Символ пустынь»), а в другом тексте перечислены несколько растений, поэтому правильный заголовок («Умные растения пустыни»).



Типичные проблемы при выполнении заданий раздела «Чтение». Задание 11

8

Основная проблема этого задания в 2021 году была в том, что части предложений были придаточными определительными предложениями или причастными оборотами, которые грамматически подходили к нескольким пропускам, но при употреблении неправильных частей предложения получались неверными логически.



Типичные проблемы при выполнении заданий раздела «Чтение». Задания 12-18

9

Самым трудным оказалось задание, в котором необходимо было определить основную идею текста, выраженную в последнем параграфе. Средний процент выполнения одного этого задания составил 68,26%. Участники, которые выбрали дистрактор, испытывали затруднение, так как во всех опциях этого задания речь шла о денежных тратах во время путешествия, а в двух опциях также о планировании путешествия, но участники не смогли понять, что фраза «слишком много планирования» имеет негативную коннотацию, о чём в тексте не говорилось, поэтому правильный ответ был о том, что планирование поездки может помочь путешествовать дешевле.



Раздел «Грамматика и лексика»

10

Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения
19-25 Грамматические навыки	Б	77,84
26-31 Лексико-грамматические навыки	Б	81,93
32-38 Лексико-грамматические навыки	В	71,15



Типичные ошибки участников при выполнении заданий 19-25

11

В задании № 23 требовалось поставить глагол в страдательном залоге. Это задание оказалось одним из самых трудных. Средний процент выполнения этого задания составляет 61,30%.

Задание № 25 оказалось самым трудным. Как и в 2020 году, участники не очень хорошо справились с этим заданием, в котором необходимо поставить глагол в Present Perfect. Средний процент выполнения этого задания в 2021 году 59,11%



Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». Задания 26-31

12

В задании № 31 необходимо образовать существительное при помощи суффикса «ансе» и поставить это существительное во множественном числе. Это задание оказалось самым трудным на словообразование. Средний процент выполнения составляет 65,80%.



Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». Заданий 32-38

13

В задании № 33 необходимо подобрать правильное существительное, которое сочетается с глаголом «get» в данном контексте (relation/ attention/affection/ connection). Средний процент выполнения этого задания составил 66,84%.

В задании № 35 необходимо подобрать глагол, подходящий для данного контекста, так как правильный ответ (глагол «bother») относится к уровню B2, это задание оказалось самым трудным. Средний процент выполнения составляет 47,56%.

В задании № 37 необходимо правильно употребить средство логической связи. Традиционно такие задания являются непростыми для обучающихся, так как не все участники понимают разницу между вводным словом и союзом. Также требуется понять смысл отрывка из текста, чтобы выбрать вводное слово с правильным значением. В этом случае значение вводного слова было «Несмотря на». В этом году это задание стало одним из самых трудных и средний процент выполнения составил 61,71%.



Раздел «Письмо» Задание 39

14

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания
39 К1	Письмо личного характера, Решение коммуникативной задачи	Б	84,09
39 К2	Письмо личного характера, Организация текста	Б	90,61
39 К3	Письмо личного характера Языковое оформление текста	Б	67,74



Планируемые изменения в задании 39

15

1. Электронное письмо (не требуется писать дату и адрес)
2. Не требуется ссылка на предыдущие контакты.
3. Изменения в оценивании задания по критерию К2
«Организация текста»



Планируемые изменения в задании 40

16

В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.



Планируемые изменения в задании 40

17

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.

Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers**. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.



Планируемые изменения в задании 40

18

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life.



Устная часть

19

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания
1	Чтение текста вслух	Б	82,52
2	Условный диалог-расспрос	Б	77,72



Устная часть. Типичные ошибки в задании 2

20

- обучающиеся произносили «what's» вместо «what»;
- неправильный порядок слов в вопросе;
- неправильное произношение слова «equipment».



Планируемые изменения в УЧ

21

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла.
2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.
3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов.



Планируемые изменения

22

Время выполнения письменной части работы
увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут.

Время выполнения заданий устной части работы
увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.



Рекомендации

23

При подготовке к заданиям, проверяющим умения в рецептивных видах речевой деятельности, необходимо изучать форматы заданий, совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в тексты (просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение), развивать активный и пассивный словарные запасы участников.

При подготовке к заданиям раздела «Грамматика и лексика» необходимо развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах, анализировать употребление грамматических конструкций в текстах, развивать навыки правильно использовать лексические единицы в контексте с учётом их сочетаемости.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Письмо» рекомендуется: анализировать инструкции; учить давать полные и точные ответы на вопросы; учить запрашивать информацию в рамках предложенной коммуникативной задачи; правильно отбирать средства логической связи; учить соблюдать формат личного письма; анализировать типичные ошибки обучающихся.



Рекомендации

24

При подготовке к развёрнутым ответам устной части рекомендуется: учить давать полные и точные ответы на пункты плана; правильно строить прямые вопросы; совершенствовать словарный запас обучающихся; совершенствовать фонетические навыки; внимательно читать задание; учить соблюдать ограничения по времени.



Рекомендации

25

Учителям, преподающим в 10-11 классах, рекомендуется ознакомиться с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/>).

Ознакомить обучающихся с планом тренировочных мероприятий, порядком заполнения бланков и порядком проведения устной части.