



Анализ результатов тренировочного КОГЭ по английскому языку 18.12.2021

Алла Александровна Пичужкина, председатель
предметной комиссии по иностранным языкам при проведении
ГИА-9

Елена Витальевна Мелешко, заместитель председателя
предметной комиссии по иностранным языкам
(английский язык) при проведении ГИА-9





Структура и содержание КИМ 2022

Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Время выполнения
Раздел 1 задания по аудированию	11	15	120 минут
Раздел 2 задания по чтению	8	13	
Раздел 3 задания по грамматике и лексике	15	15	
Раздел 4 задание по письменной речи	1	10	
Раздел 5 задания по говорению	3	15	15 минут
ИТОГО	38	68	135 минут

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый уровень	23	39
Повышенный уровень	15	29

Тип заданий	Количество заданий
С кратким ответом	23
С развернутым ответом	15



Раздел «Аудирование» задания 1-4 (базовый уровень)

В заданиях 1-4 экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста (объявление, звуковое сообщение от друга и два диалога социально-бытового характера) и соотнести содержание текста с одним из трёх предложенных утверждений.

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1

Today the customers can take part in...

- 1) a children's book exhibition.
- 2) a lottery of international books.
- 3) a workshop on making souvenirs.



2

Alice can't go shopping with Mary because...

- 1) it's her grandmother's birthday.
- 2) she has to help her grandmother.
- 3) she is ill and has to see a doctor.



Раздел «Аудирование» задания 1-4

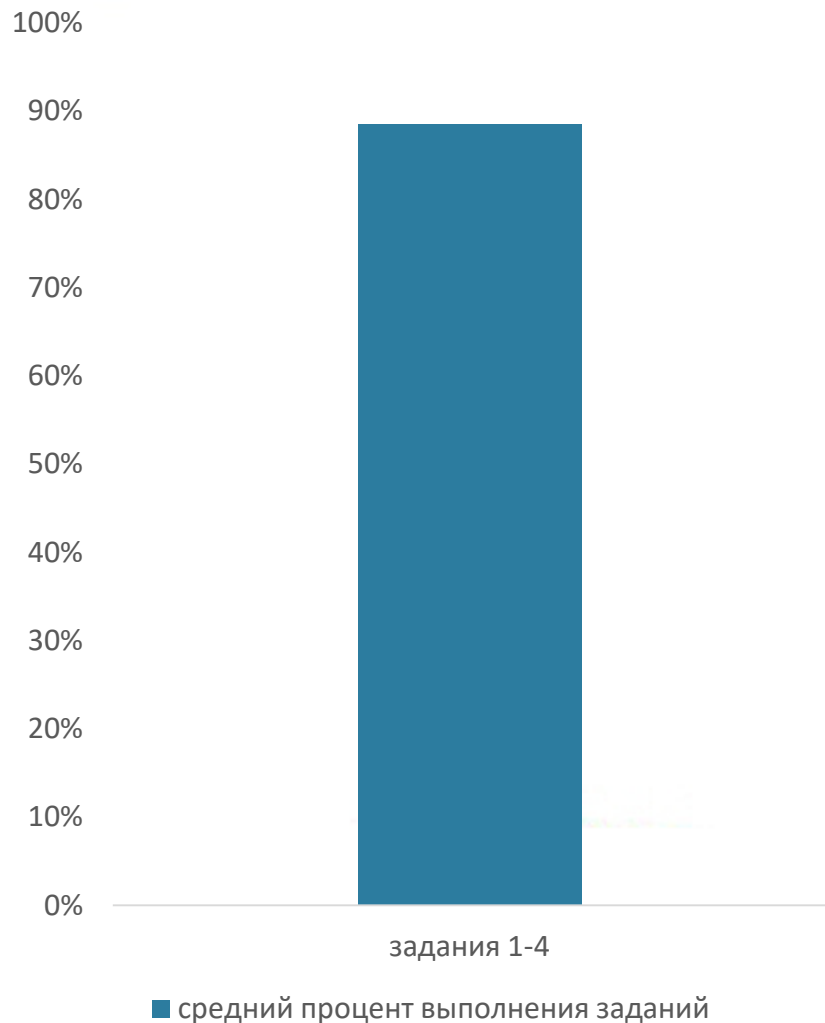
Результат выполнения

Типичные ошибки участников

- Ориентируются на значение отдельных слов.
- Не понимают содержание звучащего текста.

Рекомендации:

- Четко понимать стратегию выполнения задания.





Раздел «Аудирование» задание 5 (базовый уровень)

Задание 5. Носит практико-ориентированный характер. Участнику экзамена предлагается коммуникативная ситуация. Высказывания разных людей связаны этой общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Рубрика – это краткая формулировка основной мысли развёрнутого высказывания, она является ответом на вопрос.

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды

1. It's difficult.
2. It's funny.
3. It's important.
4. It's interesting.
5. It's easy.
6. It's boring.

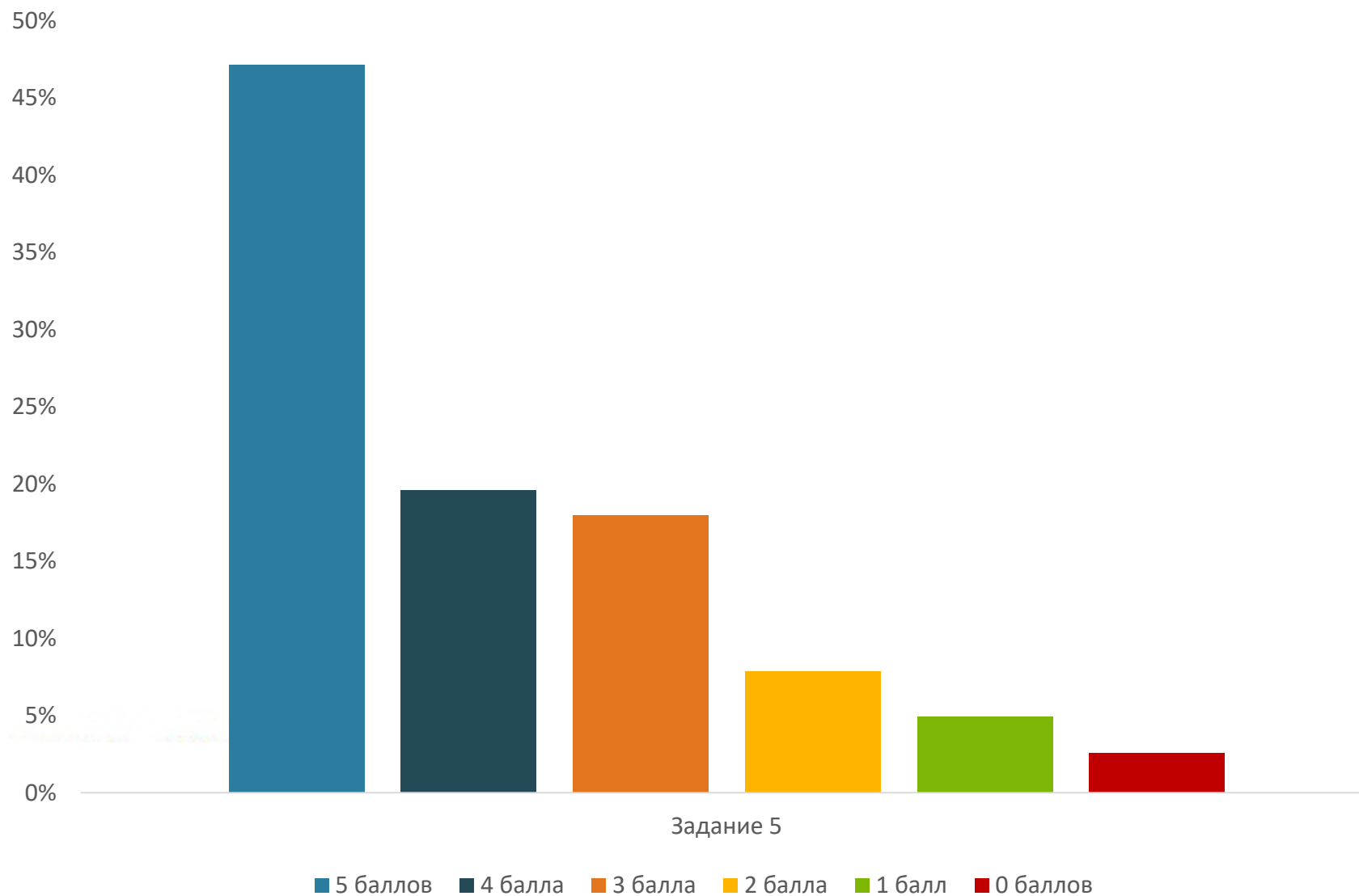
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	Д	Е
Рубрика					



Раздел «Аудирование» задание 5

Результат выполнения





Раздел «Аудирование» задание 5

Типичные ошибки учащихся

- Не понимают синонимы и перифраз;
- Экзаменуемые полагаются на созвучие слов в аудиотексте и вариантах ответа.
- Экзаменуемые пытаются понять каждое слово в аудиотексте и, соответственно, теряют основной смысл, а также ограничиваются одним значением многозначных слов.
- Экзаменуемые выбирают вариант ответа на основе услышанного текста или словосочетания в аудиотексте.

Рекомендации:

- Быть внимательным к одинаково звучащим словам.
- Быть внимательным к наличию отрицательных форм.



Раздел «Аудирование» задания 6-11 (повышенный уровень)

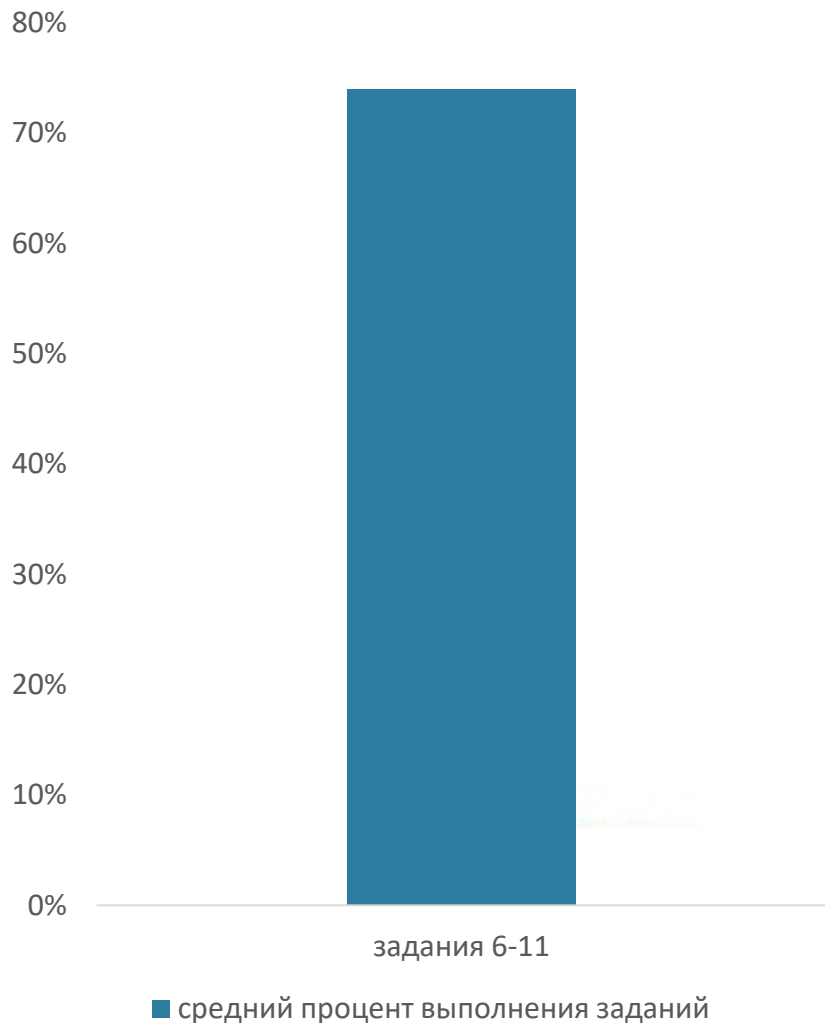
Задания 6-11 – это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Таким образом, данное задание проверяет помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работать с таблицами.

6	<u>Age of the respondent</u>	_____ years old
7	<u>Date of birth</u>	_____, 30th, 2004
8	<u>Favourite sports activity</u>	_____
9	The school subject he/she is good at	_____
10	The job he/she would like to do in the future	_____
11	The language he/she wants to learn	_____



Раздел «Аудирование» задания 6-11

Результат выполнения



Типичные ошибки учащихся

- Допускают ошибки при работе с таблицей, предложенной в задании.
- Допускают орфографические ошибки.
- Не могут выделить запрашиваемую информацию.

Рекомендации:

- Практиковаться в вычленении запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Повторить правописание числительных.



Раздел «Чтение» задание 12 (базовый уровень)

Задание 12 было представлено в этом формате впервые в демоверсии 2020 г. Это задание на информационный поиск: необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос.

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

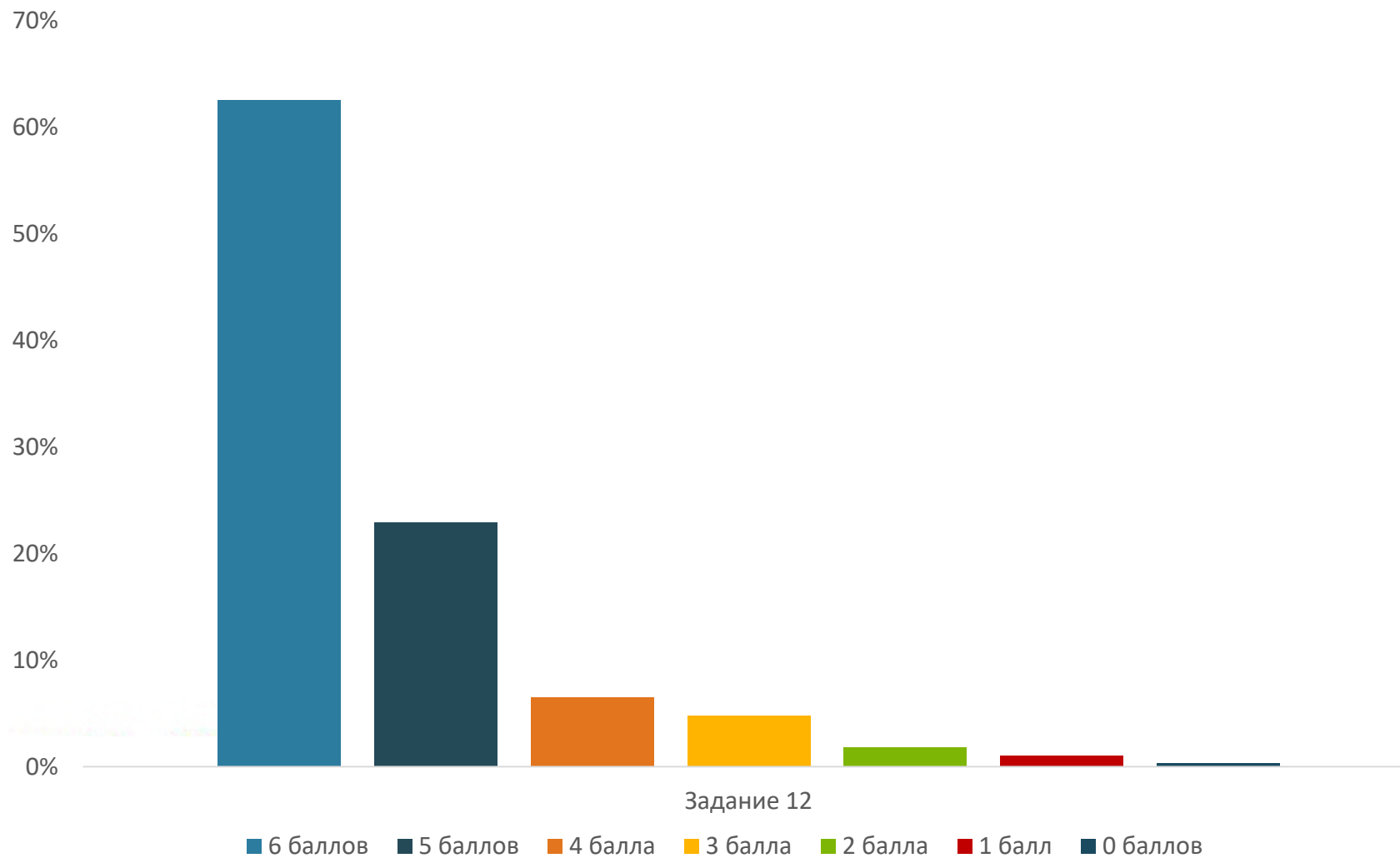
1. Where can we see the best Gzhel collection and see how it is made?
2. Who can become a Gzhel artist?
3. What do we call Gzhel?
4. What is the technique of Gzhel painting?
- ...

A. Gzhel is a famous type of Russian ceramics. It comes from the region with the same name, which is situated about sixty kilometers away from Moscow. Gzhel is not one place, to be exact. There are about 27 villages in the area which are involved in Gzhel ceramic production. The place can be easily reached by railroad and it is often visited by tourists.



Раздел «Чтение» задание 12

Результат выполнения





Раздел «Чтение» задание 12

Типичные ошибки учащихся

- Экзаменуемые пытаются понять каждое слово в тексте и дословно перевести словосочетания.
- Экзаменуемые руководствуются формальным сходством форм в ответе и тексте.
- Экзаменуемые опираются на первое встретившееся подтверждение.

Рекомендации:

- Следует понять общий смысл текста, не обращая внимания на отдельные незнакомые слова.
- Быть внимательным к одинаковым формам слов в тексте и варианте ответа, т.к. зачастую варианты ответа содержат ложные подсказки (дистракторы).
- Следует найти подтверждения правильному ответу.
- Использовать легко вычленяемые лексические единицы в ответах (имена собственные, числительные).



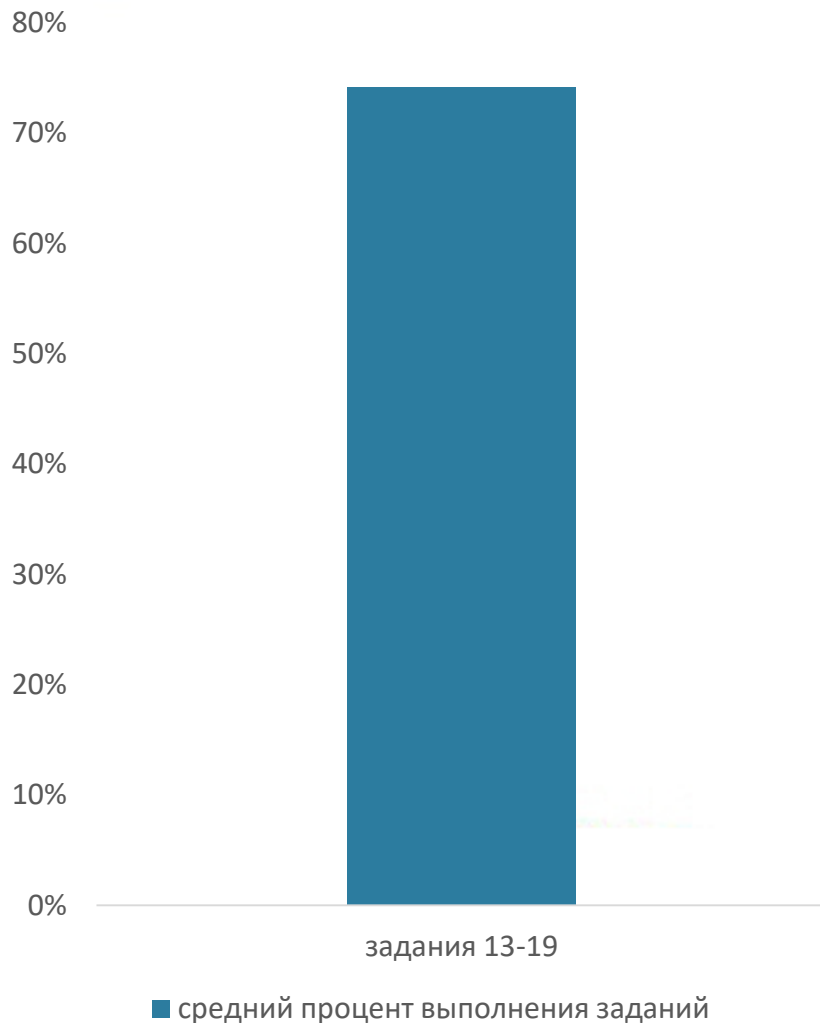
Раздел «Чтение» задания 13-19

Типичные ошибки учащихся

- Не анализируют полученную информацию в соответствии с учебной задачей.
- Не понимают причинно-следственные связи в тексте.
- Не игнорируют незнакомые слова, несущественные для понимания.

Рекомендации:

- Следует найти несколько подтверждений правильному ответу.
- Использовать легко вычленяемые лексические единицы в ответах (имена собственные, числительные).
- Использовать смысловую и языковую догадку.





Раздел «Лексика и грамматика» задания 20-28 (базовый уровень)

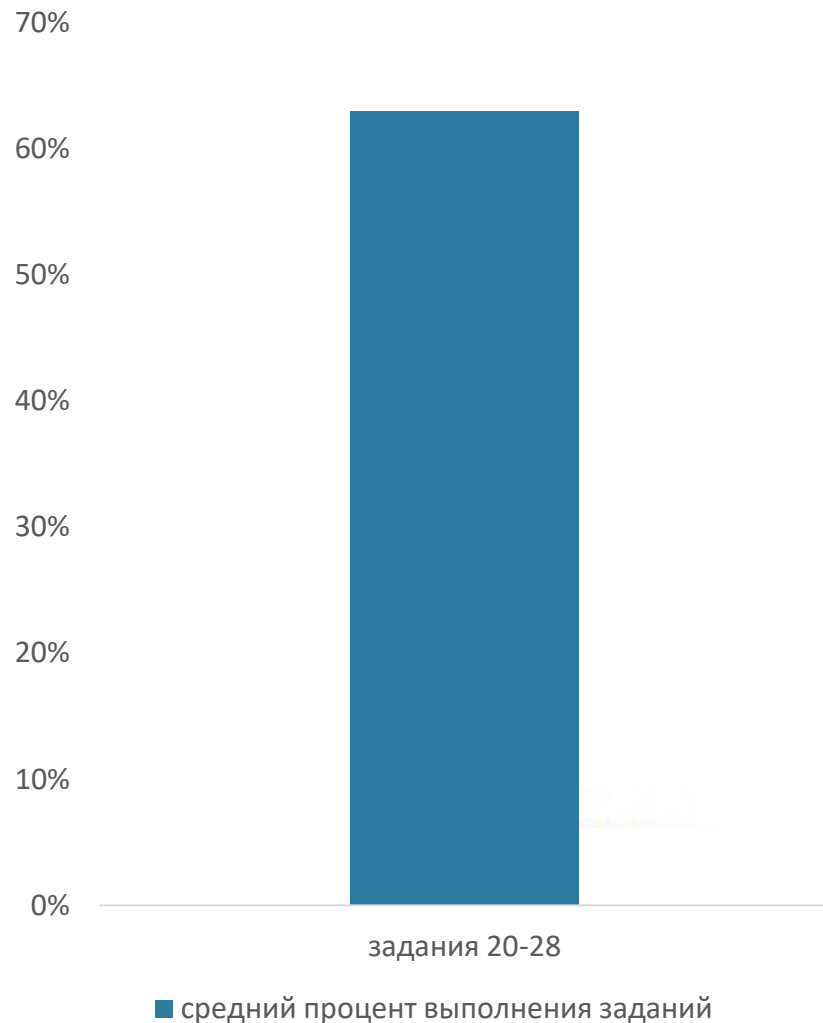
Задания 20-28 - учащимся предлагается заполнить пропуски путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

- | | | |
|----|--|----------|
| 20 | Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to _____ when they had to leave their home city, London, during the war. | THEY |
| 21 | They _____ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. | SEND |
| 22 | He _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. | NOT HAVE |
| 23 | He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____ of them, felt a little afraid of him. | YOUNG |
| 24 | On their _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. | ONE |



Раздел «Лексика и грамматика» задания 20-28



Типичные ошибки учащихся

- Допускают ошибки при употреблении видо-временных форм глагола.
- Допускают ошибки при образовании формы пассивного залога.

Рекомендации:

- Необходимо вспомнить всевозможные грамматические формы различных частей речи.



Раздел «Лексика и грамматика» задания 29-34 (базовый уровень)

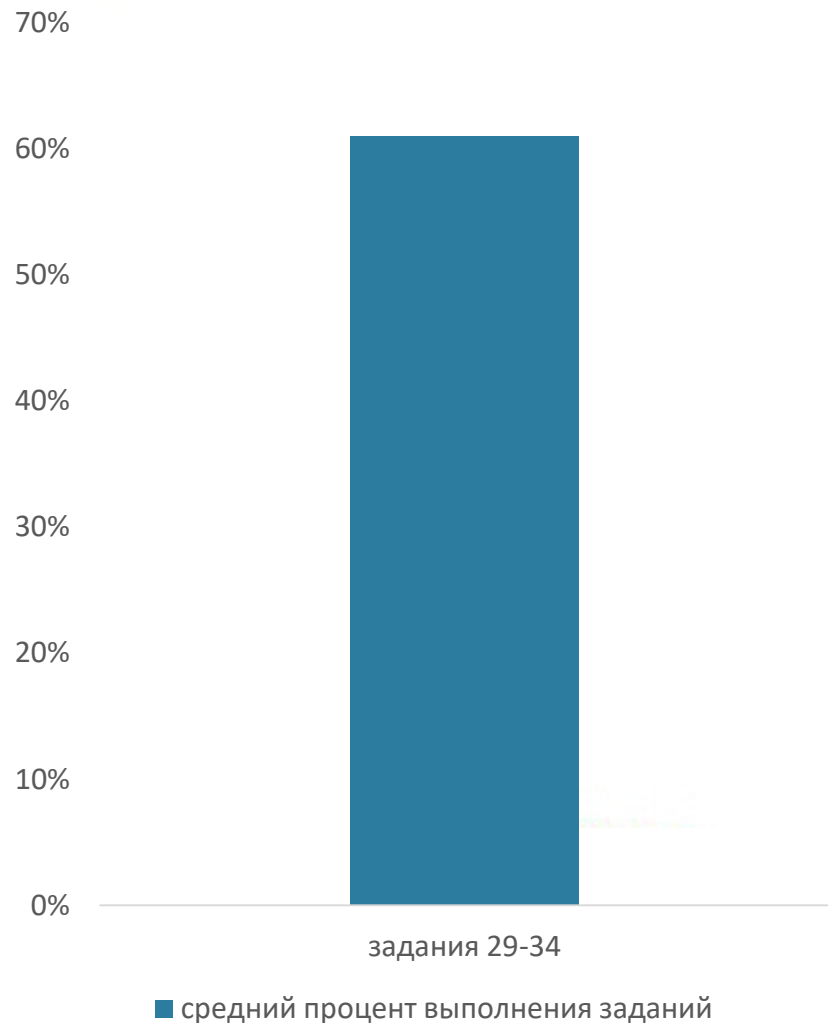
Задания 29-34 - учащимся предлагается заполнить пропуски с помощью образования родственного однокоренного слова.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29-34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29-34.

- | | | |
|----|---|---------|
| 29 | People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most _____ means of transport but for some people airports can be a nightmare. | COMFORT |
| 30 | There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. | END |
| 31 | However, there are some airports where you can _____ enjoy yourself. | ACTUAL |
| 32 | For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. | DIFFER |
| | There are attendants in red coats, who help you to get from one _____ | |



Раздел «Лексика и грамматика» задания 29-34



Типичные ошибки учащихся

- Экзаменуемые неправильно выбирают аффикс или используют не ту часть речи при словообразовании.
- Экзаменуемые допускают орфографические ошибки.

Рекомендации:

- Предварительно вспомнить аффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.
- Следует практиковаться в умении видеть и исправлять свои орфографические ошибки.



Раздел «Задание по письменной речи» задание 35 (повышенный уровень)

Раздел 4 (задание по письму). Экзаменуемый должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке. В электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать правила письменного общения и нормы вежливости.

35

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Time out

...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends.

...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance? ...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

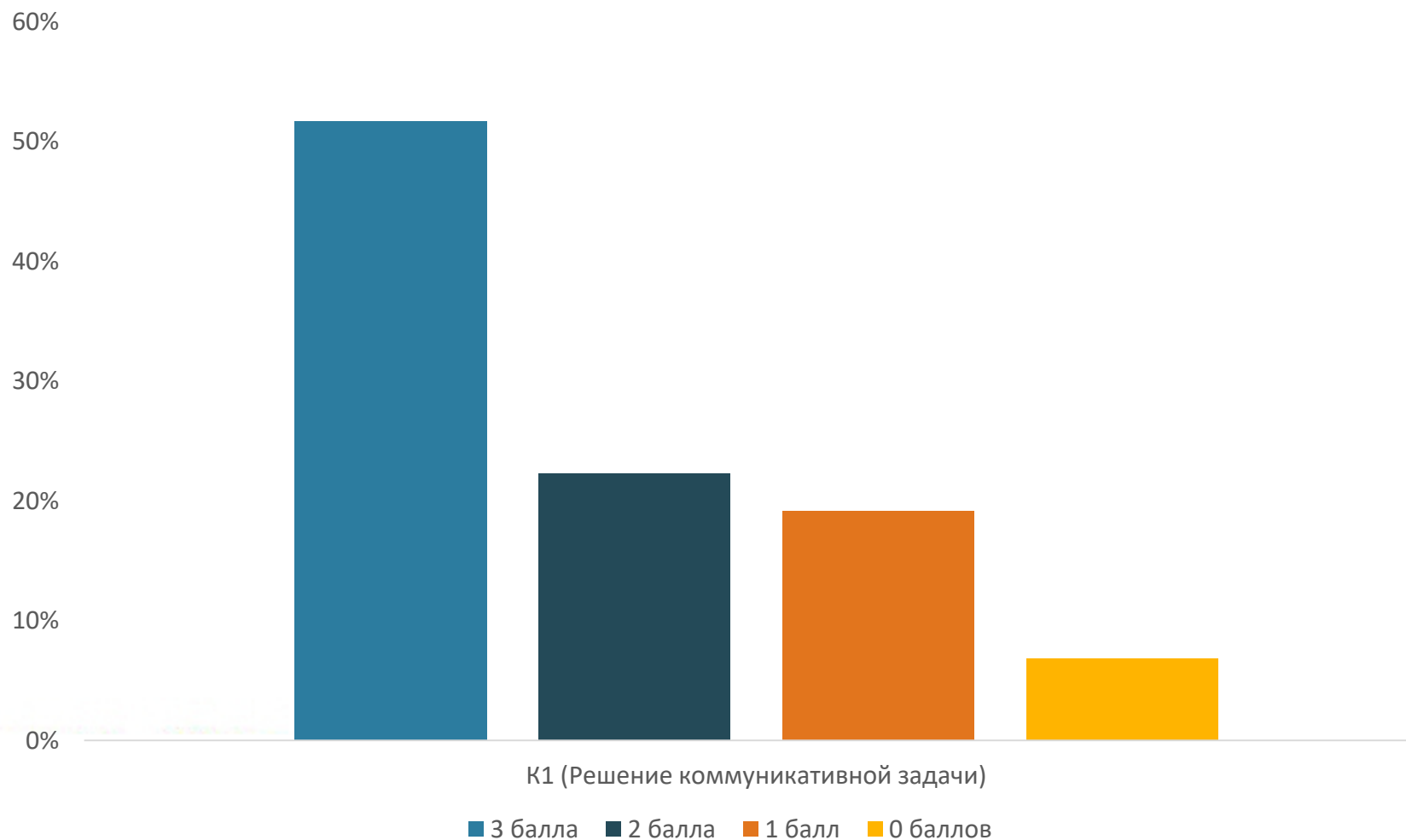
Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.



Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Результат выполнения (К1 – Решение коммуниктивной задачи)





Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Типичные ошибки учащихся

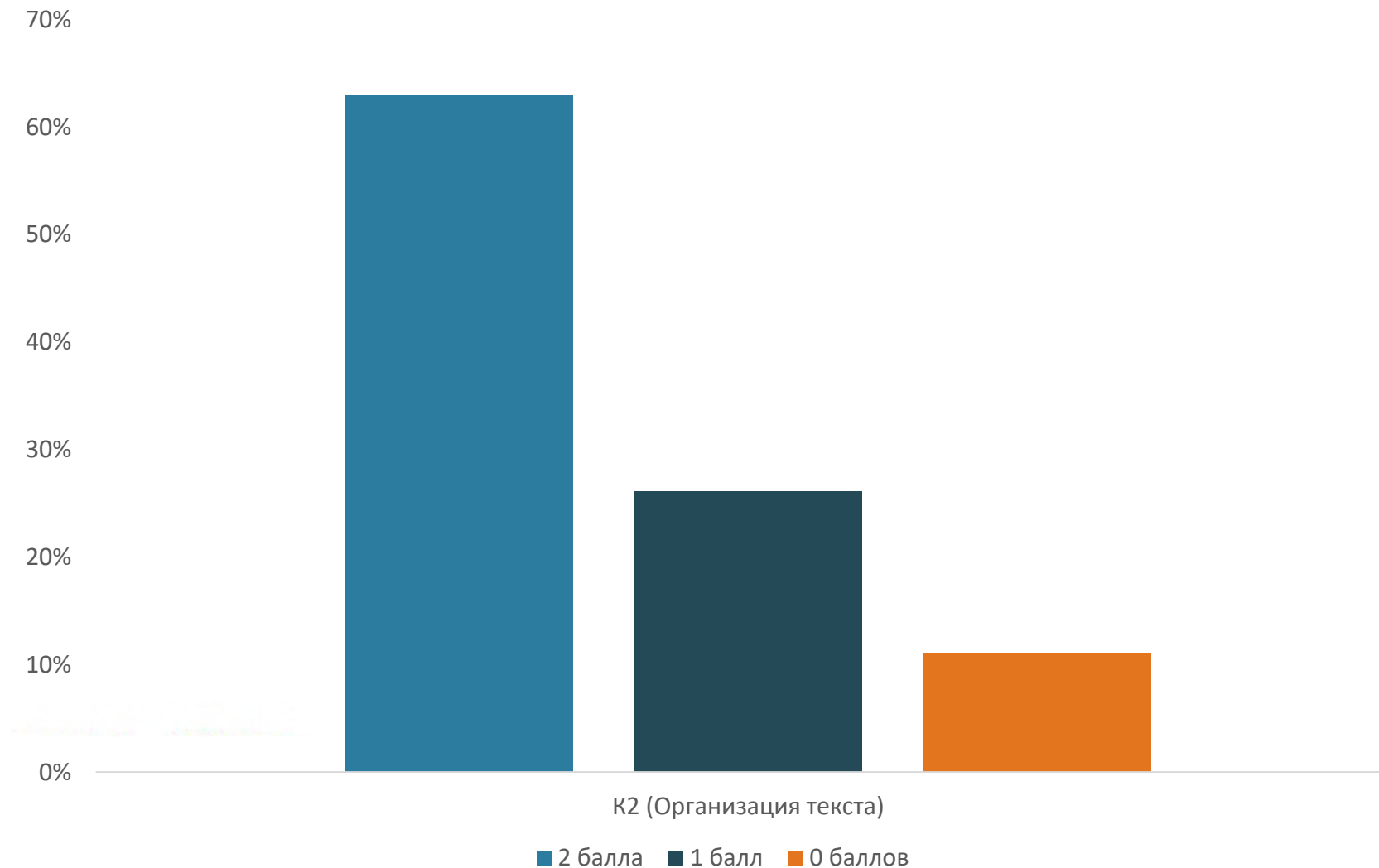
Критерий «**Решение коммуникативной задачи**»:

- Не придерживаются рекомендуемого объема (занижают или завышают допустимый объем).
- Невнимательно читают вопросы в письме-стимуле.
- Не дают полные и точные ответы на вопросы друга по переписке.
- Не соблюдают принятые в английском языке нормы вежливости.
- Допускают ошибки в стилевом оформлении письма.



Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Результат выполнения (K2 – Организация текста)





Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Типичные ошибки учащихся

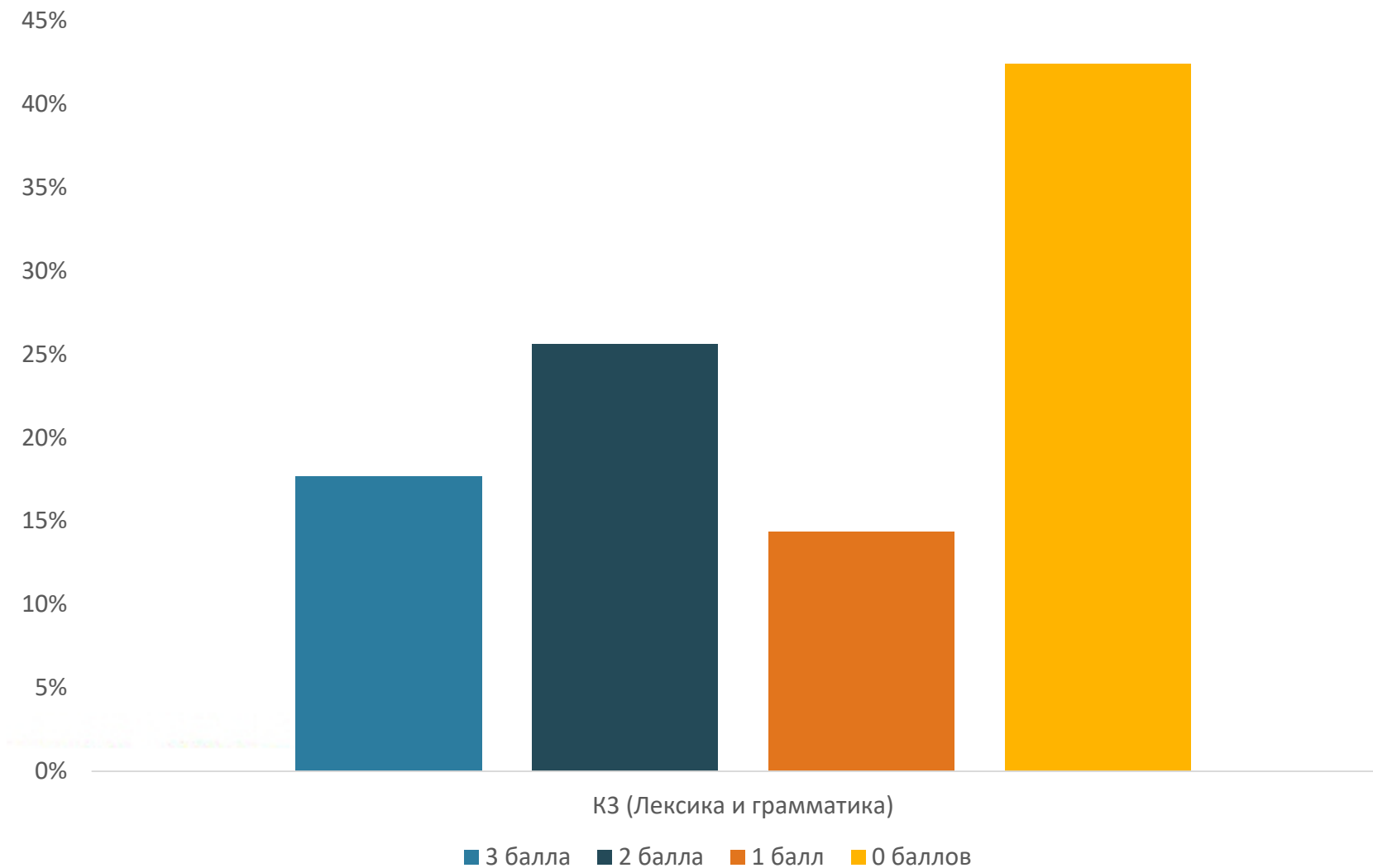
Критерий «Организация текста»:

- Допускают ошибки при делении текста на абзацы.
- Не используют средства логической связи.
- Допускают ошибки в структурировании текста (обращение, завершающая фраза, подпись).



Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Результат выполнения (КЗ – Лексика и грамматика)





Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Типичные ошибки учащихся

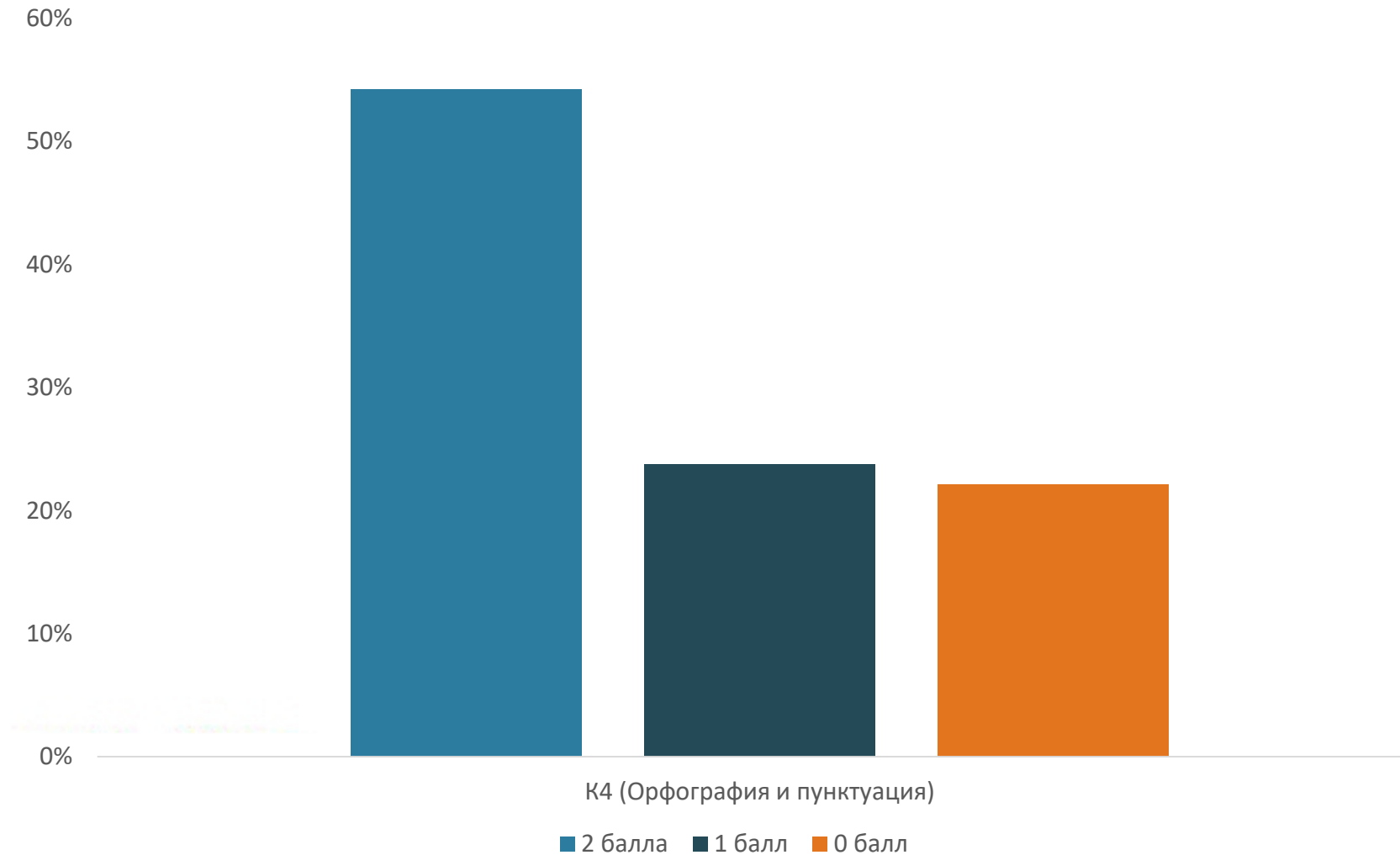
Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста»:

- Допускают ошибки при употреблении слова в контексте.
- Допускают ошибки в лексической сочетаемости.
- Допускают ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений.
- Допускают ошибки в порядке слов в предложении.



Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Результат выполнения (К4 – Орфография и пунктуация)





Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Типичные ошибки учащихся

Критерий «Орфография и пунктуация»:

- Допускают ошибки при оформлении начала и конца предложений: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, т.е. знаки препинания, которые характерны для формата личного письма в обращении, подписи, завершающей фразе.
- Допускают ошибки при написании слов.



Раздел «Задание по письменной речи» задание 35

Рекомендации:

- Внимательно изучить письмо стимул.
- При ознакомлении с текстом письма выделить вопросы, на которые необходимо ответить.
- Придерживаться неофициального стиля.
- Придерживаться рекомендуемого объема.
- Логично выстраивать и делить текст на абзацы.
- Правильно использовать средства логической связи.
- Использовать словарный запас и грамматические структуры в соответствии с уровнем сложности задания.



Раздел «Задания по говорению» задание 1 (базовый уровень)

Задание 1 - чтение текста вслух.

1

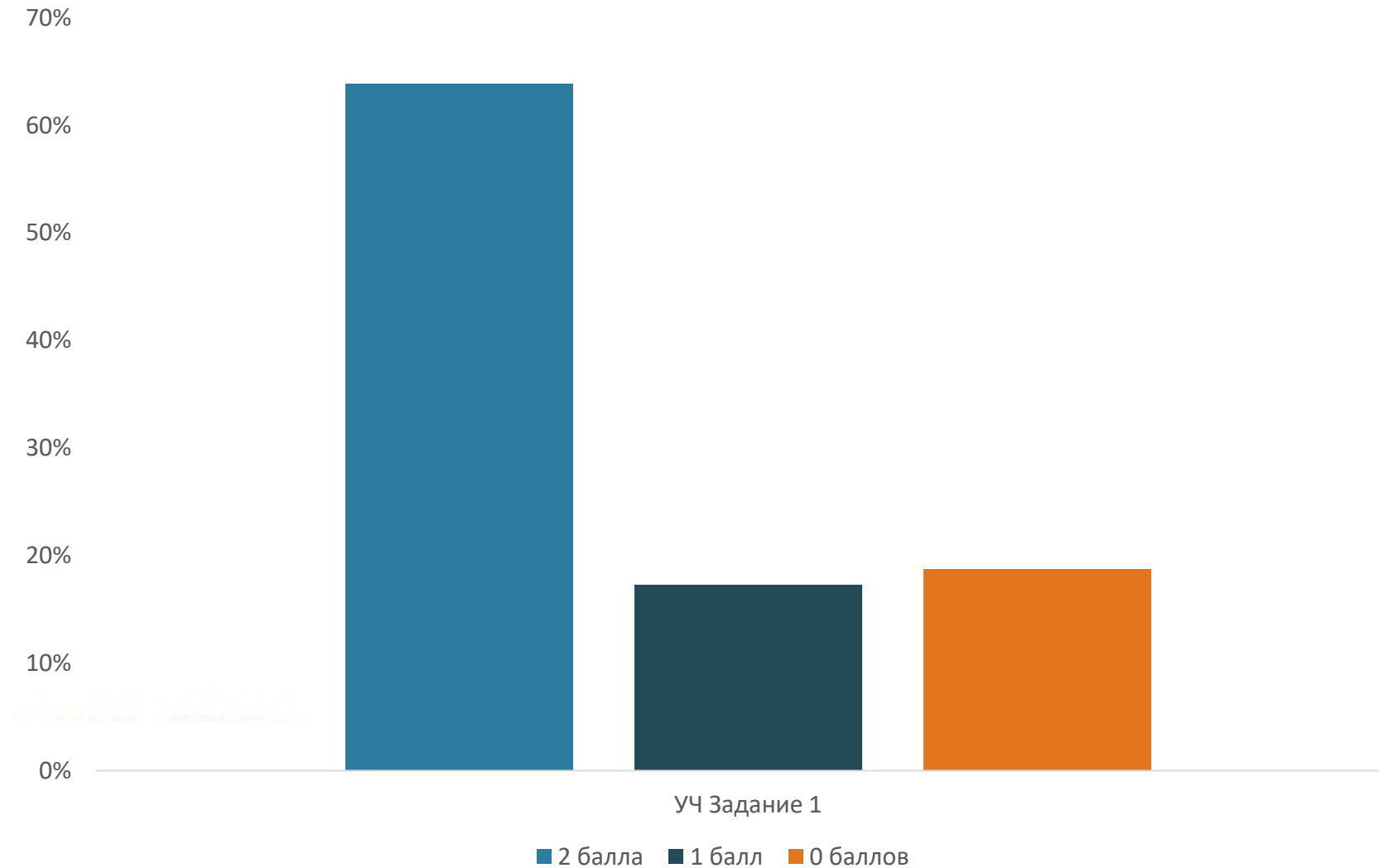
Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.



Раздел «Задания по говорению» задание 1

Результат выполнения





Раздел «Задания по говорению» задание 1

Типичные ошибки учащихся

- Допускают фонетические ошибки, искажающие смысл.
- Делают необоснованные паузы.
- Пропускают слова.
- Читают слова, которые отсутствуют в тексте (артикли, предлоги).
- Допускают ошибки при прочтении дат и географических названий.
- Не соблюдают фразовое ударение и интонационные контуры.

Рекомендации:

- При выполнении экзаменационного задания необходимо внимательно изучить отрывок, обратить внимание на имена собственные и числительные.
- Четко произносить окончания (множественное число, 3-е лицо единственное число, простое прошедшее время).
- Разделять текст на смысловые группы, соблюдать интонацию.
- Стараться следить за темпом речи, исключить спешку.



Раздел «Задания по говорению» задание 2 (повышенный уровень)

Задание 2 - участие в условном диалоге-расспросе.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

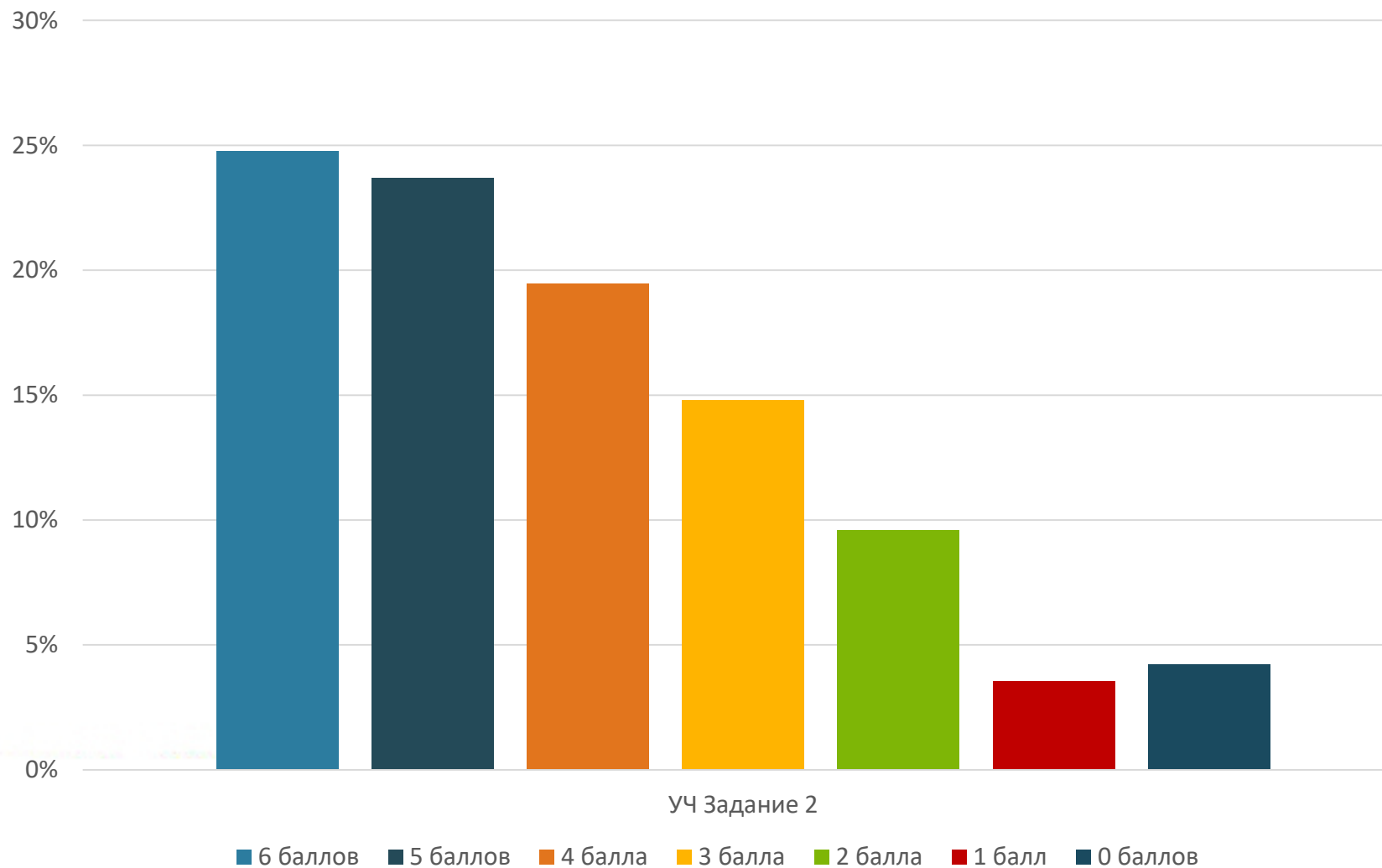
Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.



Раздел «Задания по говорению» задание 2

Результат выполнения





Раздел «Задания по говорению» задание 2

Типичные ошибки учащихся

- Не понимают содержание вопроса.
- Отвечают одним словом или словосочетанием.
- Не выражают свое мнение/отношение к теме обсуждения.
- Допускают лексико-грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию.

Рекомендации:

- Давать полный ответ на поставленный вопрос.
- Правильно строить грамматические структуры и использовать соответствующую лексику.
- Расширять словарный запас.



Раздел «Задания по говорению» задание 3 (базовый уровень)

Задание 3 - построение устного связного монологического высказывания с вербальными опорами.

3

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

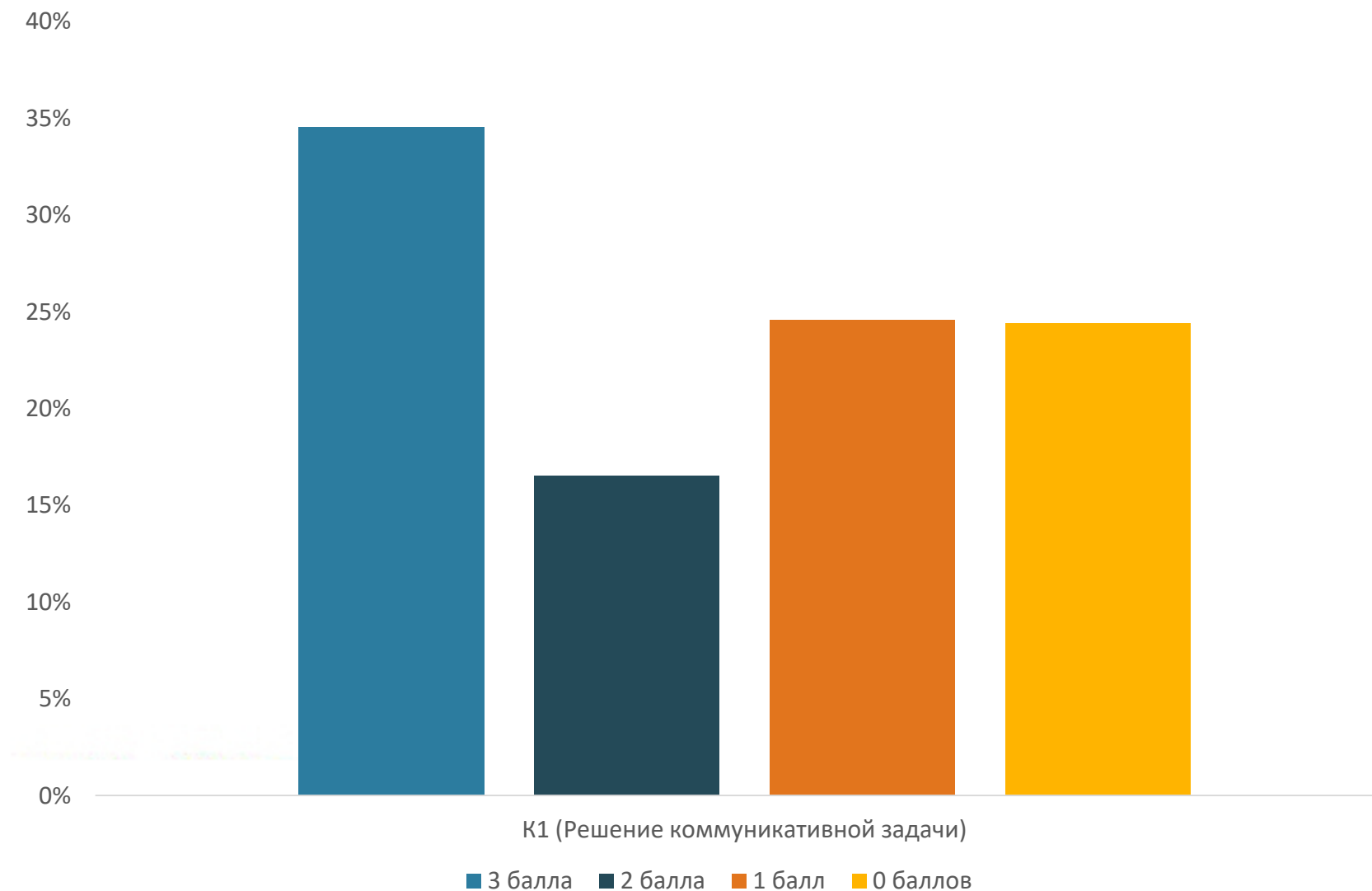
- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.



Раздел «Задания по говорению» задание 3

Результат выполнения (К1 – Решение коммуниктивной задачи)





Раздел «Задания по говорению» задание 3

Типичные ошибки учащихся

Критерий «Решение коммуникативной задачи»:

- Не раскрывают содержание в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании.
- Не аргументируют свое мнение.
- Не выражают свое отношение к теме высказывания.
- Не придерживаются объема, определенного в задании.

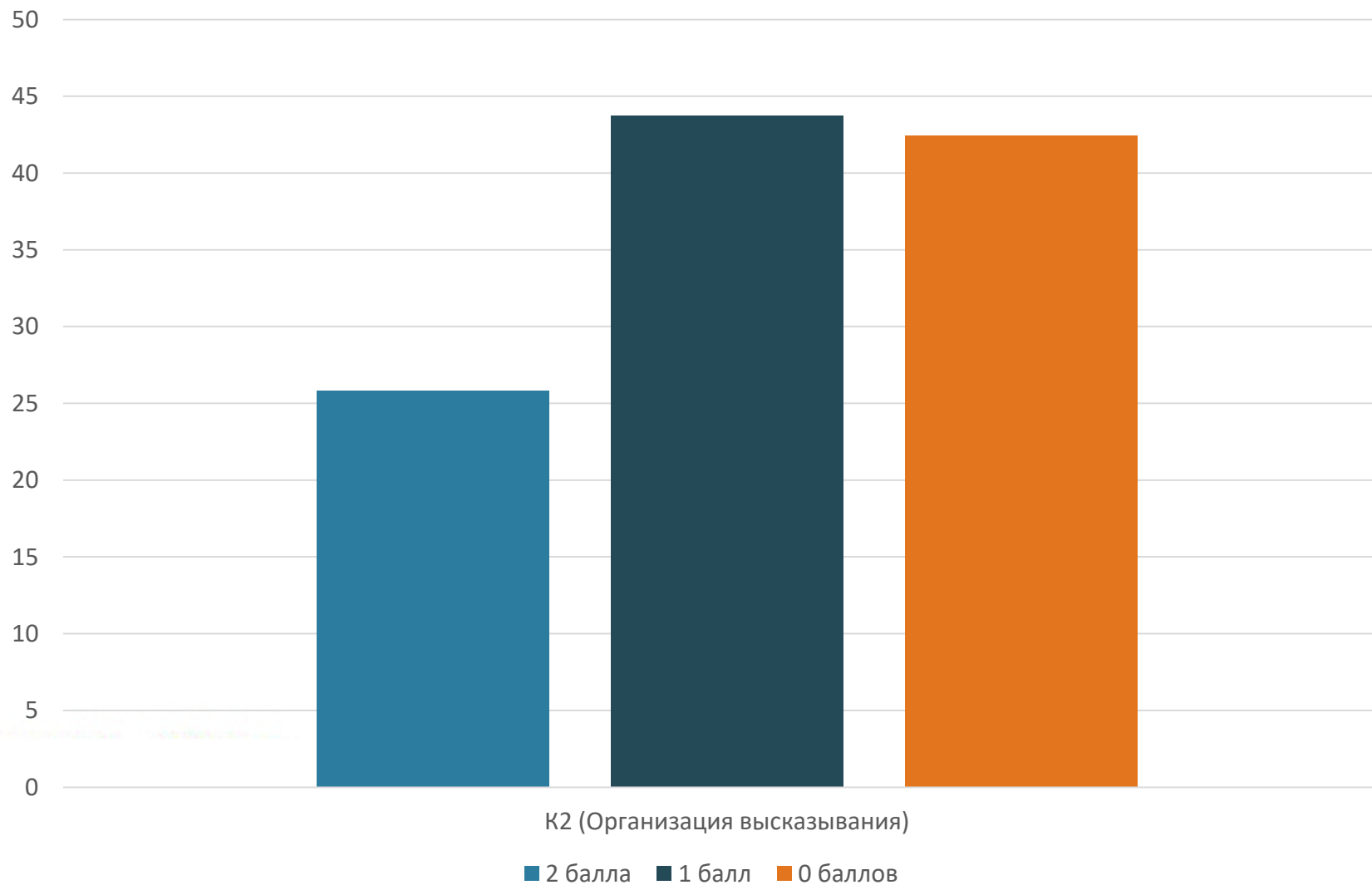
Рекомендации:

- Не уходить от темы монологического высказывания.
- Полно и точно раскрывать аспекты, указанные в задании, придерживаясь предложенного плана (2-3 предложения для раскрытия одного аспекта).



Раздел «Задания по говорению» задание 3

Результат выполнения (K2 – Организация высказывания)





Раздел «Задания по говорению» задание 3

Типичные ошибки учащихся

Критерий «**Организация высказывания**»:

- Отсутствует вступление и/или заключение в монологическом высказывании.
- Допускают ошибки в использовании средств логической связи.

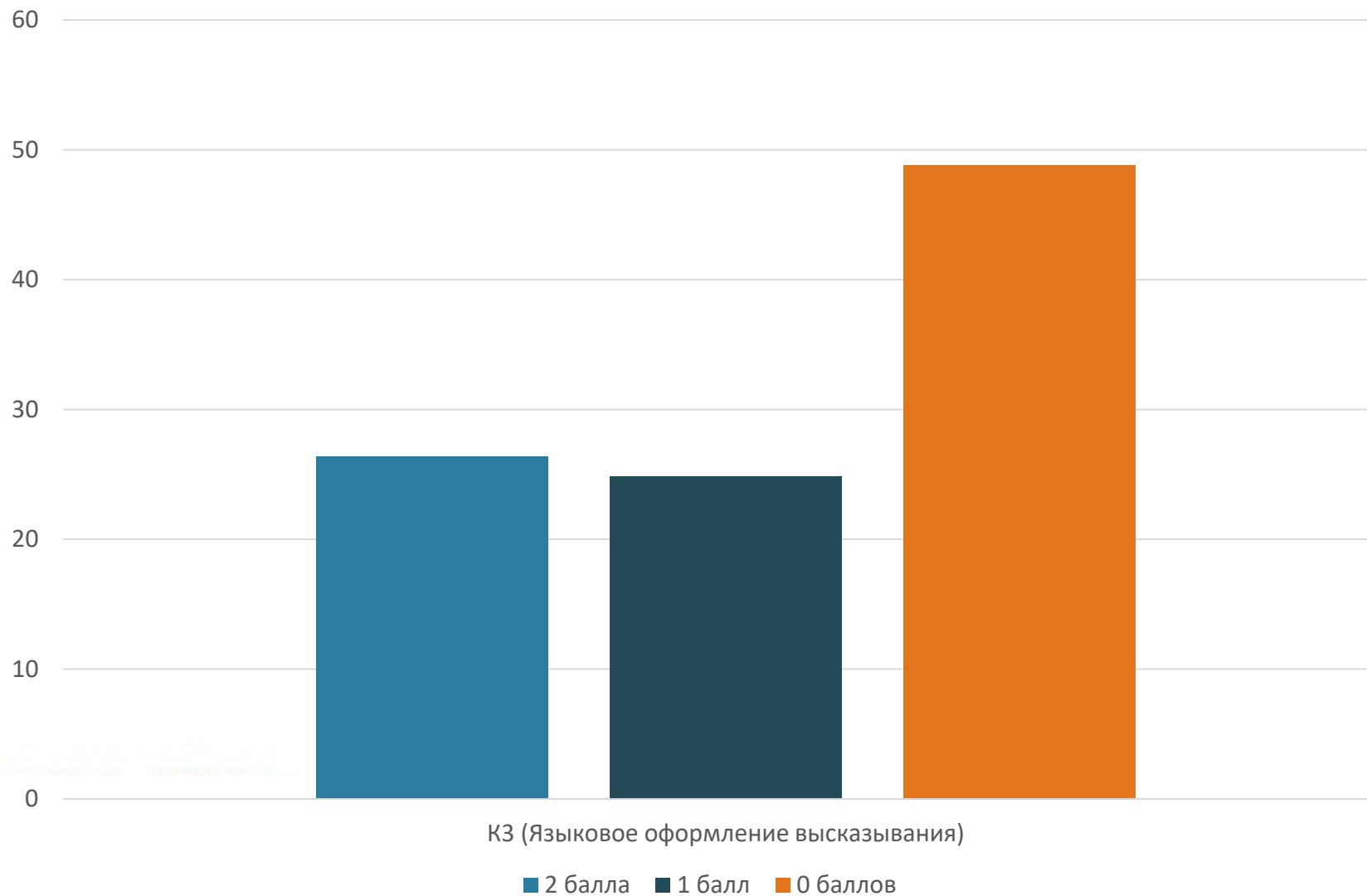
Рекомендации:

- Создавать монологическое высказывание, имеющее завершенный характер.
- Правильно использовать средства логической связи.



Раздел «Задания по говорению» задание 3

Результат выполнения (КЗ – Языковое оформление высказывания)





Раздел «Задания по говорению» задание 3

Типичные ошибки учащихся

Критерий «Языковое оформление высказывания»:

- Допускают ошибки при использовании слов в контексте и словосочетаний.
- Допускают ошибки в использовании грамматических средств.
- Допускают фонетические ошибки.

Рекомендации:

- Правильно использовать лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать разнообразную лексику и грамматические средства в соответствии с допороговым уровнем.



Выводы

Учителям-предметникам необходимо:

- Четко знать структуру экзамена, спецификации и кодификатора; уделять особое внимание трудным разделам экзаменационной работы, таким как грамматика и лексика.
- Тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания.
- Отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения и рассуждения.
- Обучать языковым средствам для оформления монологического и письменного высказывания.