



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Результаты единой городской контрольной работы по предмету «География» от 15.12.2022

Председатель РПК ГИА-11 по предмету «География»
Барамидзе Вера Борисовна

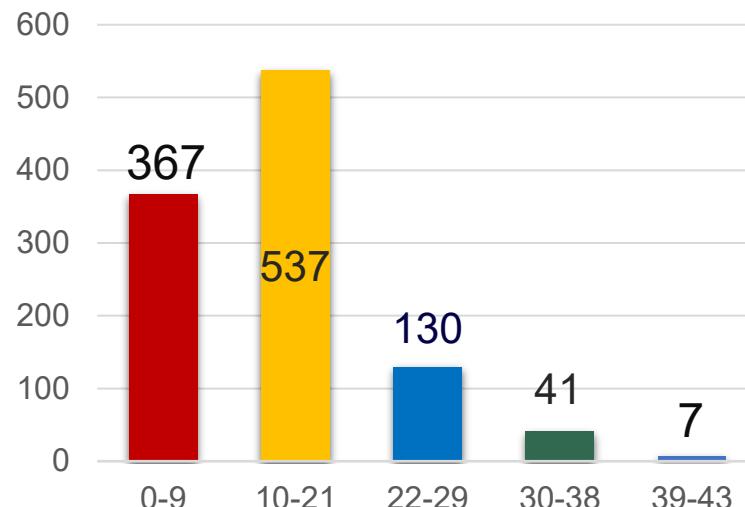
Результаты ЕГКР по предмету «География»

1083

приняли участие

Первичные баллы участников, выполнивших ЕГКР (максимальное количество баллов – 43)

Не закончили по уважительным причинам	0 - 9 первичных балла		10 - 21 первичных балла		22 - 29 первичных балла		30 - 38 первичных балла		39 - 43 первичных балла							
	ниже 23%	от 23% до 49%	от 50% до 69%	от 70% до 90%	от 91% до 100%	чел.	чел.	Доля от кол-ва участников, %	чел.	Доля от кол-ва участников, %	чел.	чел.	Доля от кол-ва участников, %	чел.	чел.	Доля от кол-ва участников, %
0	367	33,92	537	49,63	130	12,01	41	3,79	7	0,65						



ОПУБЛИКОВАНЫ

Шаг 2. Просмотр результатов



Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку для 9 классов будут доступны только до сентября того года, в котором Вы сдавали экзамены.

Код регистрации участника экзамена:

Тип экзамена	Предмет			Дата экзамена	Первичный балл	Процент выполнения	Минимальное количество тестовых баллов	Номер протокола ГЭК	Дата протокола ГЭК
ЕГЭ	География			15.12.2022	10	23	-	-	-
Результаты выполнения заданий с кратким ответом									
№ задания									
1	мексика	1	1						
2	231	1	1						
3	132	0	1						

в личных кабинетах участников на Портале mos.ru

Протокол проверки единой городской контрольной работы в 2022г.
77 - г. Москва

География 2022.12.15

№	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Протокол выполнения засчет заданий

направлены в ОО



Анализ результатов участников ЕГКР (задания с кратким ответом)

www.mos.ru/donm

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Уровень сложности	Темы ЕГЭ 2022	Период изучения
1	85,38	78,65	базовый	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)/ Определять на карте географические координаты.	5-8 классы
2	74,75	62,57	базовый	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	6–8 классы
3	72,23	62,66	базовый	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.	5–8 классы
4	65,71	32,35	базовый	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота/ Определять на карте местоположение географических объектов.	5–8 классы
5	57,41	31,19	базовый	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности.	5–8 классы
6	66,38	56,47	базовый	Размещение. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Города.	7–10 (10-11) классы
7	79,67	51,94	базовый	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	7–10 (10-11) классы
8	61,16	73,66	базовый	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит.	5–8 классы
9	23,72	9,61	базовый	Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	10 (10-11) классы
10	87,04	52,03	базовый	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	9–10 (10-11) классы



Анализ результатов участников ЕГКР (задания с кратким ответом)

www.mos.ru/donm

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Уровень сложности	Темы	Период изучения
11	88,7	35,3	базовый	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей).	6–8 классы
12	79,83	85,77	базовый	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.	7–10 (10-11) классы
13	74,68	47,69	базовый	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	5–8 классы
14	84,65	31,61	базовый	Часовые зоны/ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	5–10 (10-11) классы
15	79,27	48,06	повышенный	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	5–10 (10-11) классы
16	67,18	16,73	повышенный	Численность и естественное движение населения. Направление и типы миграции.	5–10 (10-11) классы
17	45,85	27,63	повышенный	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	10(10-11) классы
18	47,11	47,23	высокий	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	8–9 классы
19	83,92	71,35	повышенный	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	7–10 (10-11) классы
20	86,91	68,39	базовый	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	7–10 (10-11) классы
21	69,1	19,22	базовый	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть.	5–8 классы
23	41,33	11,37	базовый	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и не производственной сфер. Основные международные магистрали.	7–10 (10-11) классы



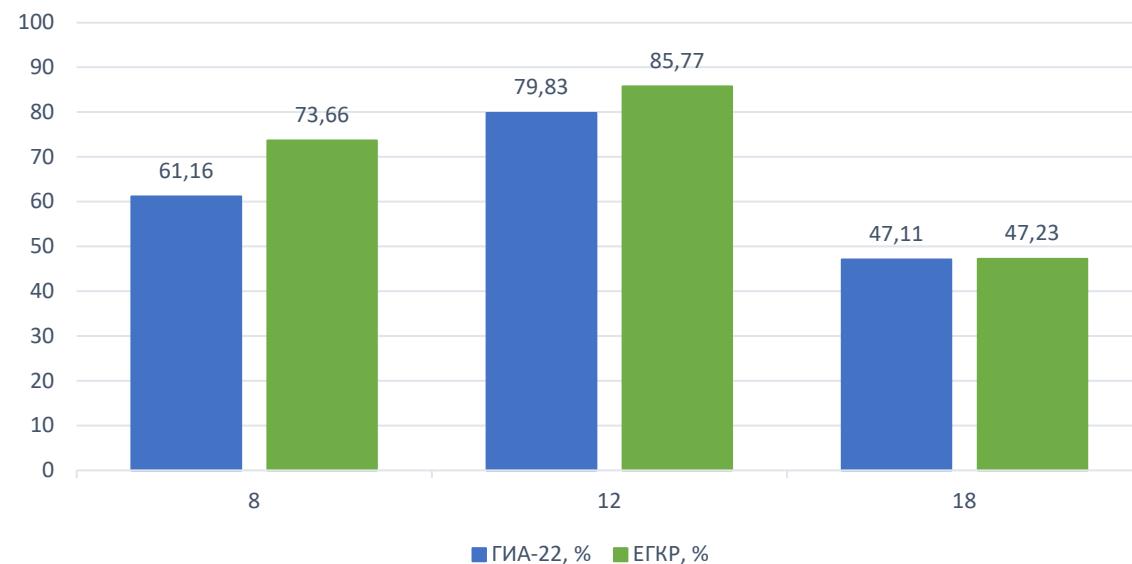
Анализ результатов участников ЕГКР (задания с развернутым ответом)

www.mos.ru/donm

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Уровень сложности	Темы	Период изучения
22	55,58:43,46	4,99:11,65	высокий	Географические модели. Географическая карта, план местности	5–8 классы
24	50,96	33,55	базовый	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов	5–8 классы
25	30,96	1,94	повышенный	Географическая оболочка Земли. Воспроизведение населения мира и его географические особенности	5–10(10-11) классы
26	60,53	19,1	повышенный	Уровень и качество жизни населения	7–10(10-11) классы
27	46,54	16,4	повышенный	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей, производственной и непроизводственной сфер	7–10(10-11) классы
28	32,09	5,27	высокий	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов	5–8 классы
29	22,92	15,16	высокий	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Географическая оболочка Земли	5–8 классы
30	46,38	10,35	высокий	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	5–8 классы
31	48,94:64,72	9,94:12,75	высокий	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	5–8 классы

↑ Задания (с кратким ответом) с положительной динамикой выполнения в сравнении с ГИА-22

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Повышение на, %	Уровень сложности	Темы ЕГКР	Период изучения
8	61,16	73,66	12,5	базовый	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	5–8 классы
12	79,83	85,77	5,94	базовый	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.	7-10 (10-11) классы
18	47,11	47,23	0,12	повышенный	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	8–9 классы





Задания (с кратким ответом) с отрицательной динамикой выполнения в сравнении с ГИА-22

www.mos.ru/donm

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Понижение на, %	Темы ЕГКР	Период изучения
1	85,38	78,65	6,73	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)/ Определять на карте географические координаты	5-8 классы
2	74,75	62,57	12,18	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	6–8 классы
3	72,23	62,66	9,57	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	5–8 классы
4	65,71	32,35	33,36	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота/ Определять на карте местоположение географических объектов	5–8 классы
5	57,41	31,19	26,22	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности.	5–8 классы
6	66,38	56,47	9,91	Размещение. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Города	7–10(10-11) классы
7	79,67	51,94	27,73	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	7–10 (10-11) классы
9	23,72	9,61	14,11	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	9-10 (10-11) классы
10	87,04	52,03	35,01	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	9–10 (10-11) классы



Задания (с кратким ответом) с отрицательной динамикой выполнения в сравнении с ГИА-22

www.mos.ru/donm

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Понижение на, %	Темы ЕГКР	Период изучения
11	88,7	35,3	53,4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей)	6–8 классы
13	74,68	47,69	26,99	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	5–8 классы
14	84,65	31,61	53,04	Часовые зоны/ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	5–10 (10–11) классы
15	79,27	48,06	31,21	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	5–10 (10–11) классы
16	67,18	16,73	50,45	Численность и естественное движение населения. Направление и типы миграции	5–10 (10–11) классы
17	45,85	27,63	18,22	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	7–10 (10–11) классы
19	83,92	71,35	12,57	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	7–10 (10–11) классы
20	86,91	68,39	18,52	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	7–10 (10–11) классы
21	69,1	19,22	49,88	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	5–8 классы
23	41,33	11,37	29,96	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и не производственной сфер. Основные международные магистрали	7–10 (10–11) классы



Задания (с развернутым ответом) с **отрицательной динамикой выполнения** в сравнении с ГИА-22

www.mos.ru/donm

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Понижение на, %	Темы ЕГКР	Период изучения
22	49,52	8,32	41,2	Географические модели. Географическая карта, план местности.	5–8 классы
24	50,96	33,55	17,41	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.	5–8 классы
25	30,96	1,94	29,02	Географическая оболочка Земли. Воспроизведение населения мира и его географические особенности.	5–10(10-11) классы
26	60,53	19,1	41,43	Уровень и качество жизни населения.	7–10(10-11) классы
27	46,54	16,4	30,14	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей, производственной и непроизводственной сфер.	7–10(10-11) классы
28	32,09	5,27	26,82	Географическая оболочка Земли. Воспроизведение населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	5–10(10-11) классы
29	22,92	15,16	7,76	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизведение населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	5–10(10-11) классы
30	46,38	10,35	36,03	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	5–10(10-11) классы
31	56,83	11,3	45,53	Географическая оболочка Земли. Воспроизведение населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	5–10(10-11) классы

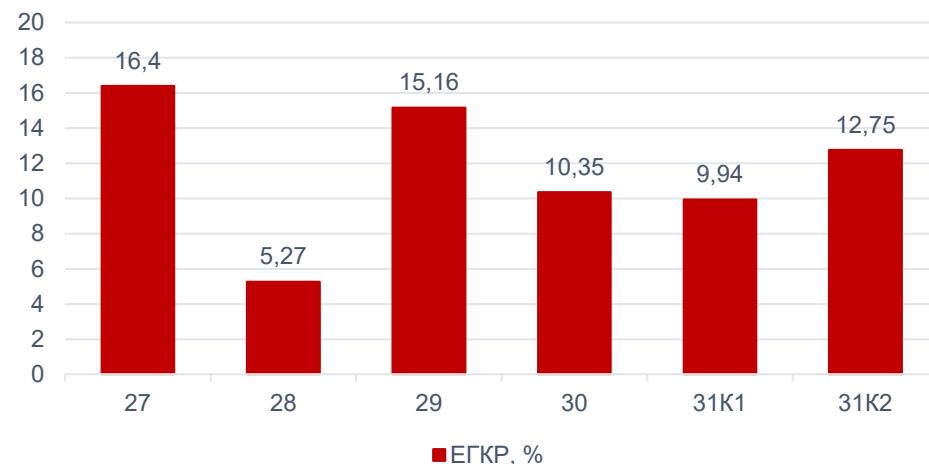
Задания с низким процентом выполнения (ниже 30%)

№ задания	ЕГКР, %	Уровень сложности	Темы ЕГКР	Период изучения
9	9,61	базовый	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	9-10 (10-11) классы
16	16,73	повышенный	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	5–10 (10-11) классы
17	27,63	повышенный	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	7-10 (10-11) классы
21	19,22	базовый	Географические модели. Географическая карта, план местности	5–8 классы
22К1	4,99	высокий	Географические модели. Географическая карта, план местности	5–8 классы
22К2	11,65	высокий	Географические модели. Географическая карта, план местности	5–8 классы
23	11,37	базовый	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и не производственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	7–10 (10-11) классы
25	1,94	повышенный	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	5–10 (10-11) классы
26	19,1	повышенный	Уровень и качество жизни населения	7-10 (10-11) классы



Задания с низким процентом выполнения (ниже 30%)

№ задания	ЕГКР, %	Уровень сложности	Темы ЕГКР	Период изучения
27	16,4	повышенный	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и не производственной сфер.	7–10 (10-11) классы
28	5,27	высокий	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	5–10 (10-11) классы
29	15,16	высокий	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни на селения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	5–10 (10-11) классы
30	10,35	высокий	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	5–10 (10-11) классы
31К1	9,94	высокий	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	5–10 (10-11) классы
31К2	12,75	высокий	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	5–10 (10-11) классы



Задание № 9. Базовый уровень.

9

Одно из ключевых направлений борьбы с глобальными изменениями климата – развитие энергетики, основанной на возобновляемых источниках энергии (ВИЭ). Одним из таких источников служит гидроэнергия. В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ГЭС?

Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Австрия
- 2) Бразилия
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Индонезия
- 5) Норвегия
- 6) Франция

Ответ:

--	--	--

245

Типичные ошибки

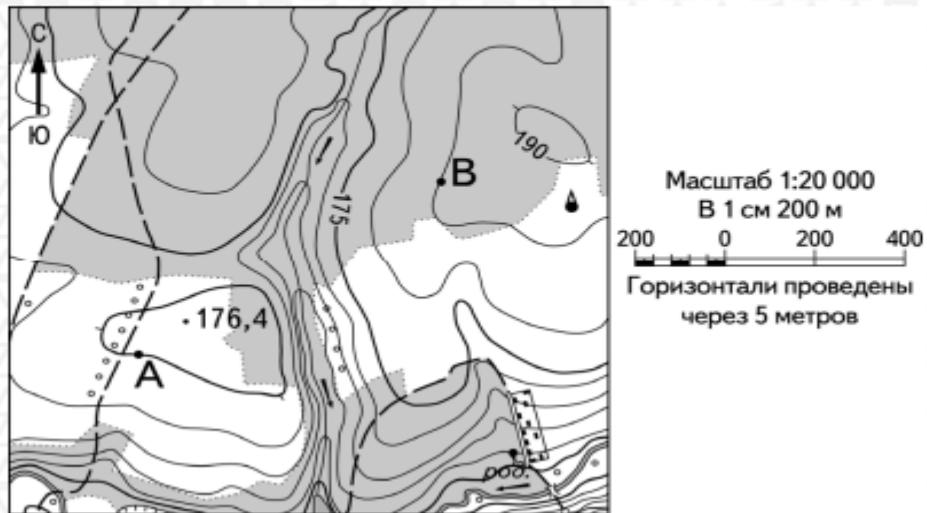
при выполнении заданий этой линии свидетельствуют не только о **незнании крупнейших производителей и экспортеров** той или иной продукции добывающей промышленности, но и о том, что значительная часть выпускников плохо представляет **размещение основных видов минеральных и топливно-энергетических ресурсов**.

Для выполнения данного задания необходимы знания:

- Топливно-энергетического комплекса России (мира);
- металлургического комплекса России (мира);
- машиностроительного комплекса России (мира);
- химико-лесного комплекса России (мира);
- агропромышленного комплекса России (мира).

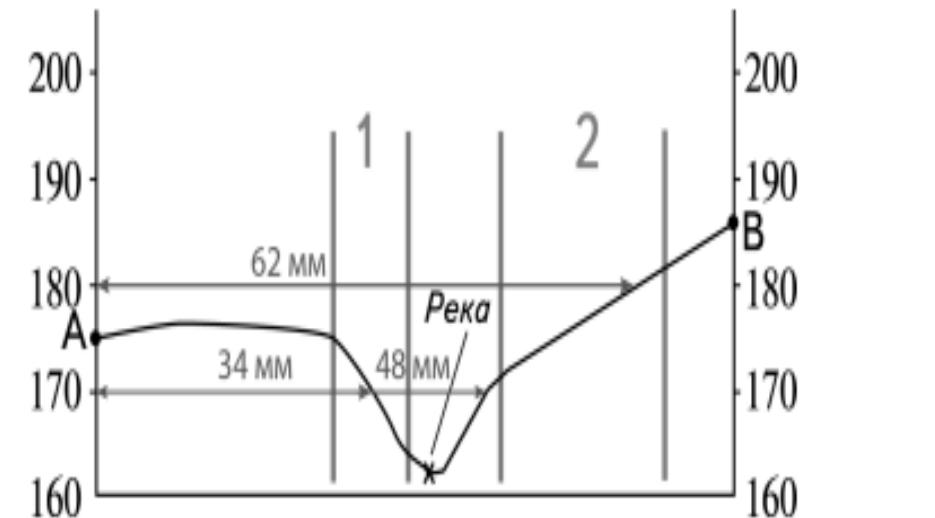
Задание № 22. Высокий уровень

Задания 21 и 22 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



22

В бланке ответов № 2 укажите номер задания и постройте профиль рельефа местности по линии А – В. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 100 м и вертикальный масштаб в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение реки.



- 1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до реки равно 42 ± 2 мм;
- 2) вертикальный масштаб профиля выдержан верно;
- 3) форма профиля в основном совпадает с эталоном*, и на участке 1 склон круче, чем на участке 2



Задание № 22. Высокий уровень

www.mos.ru/donm

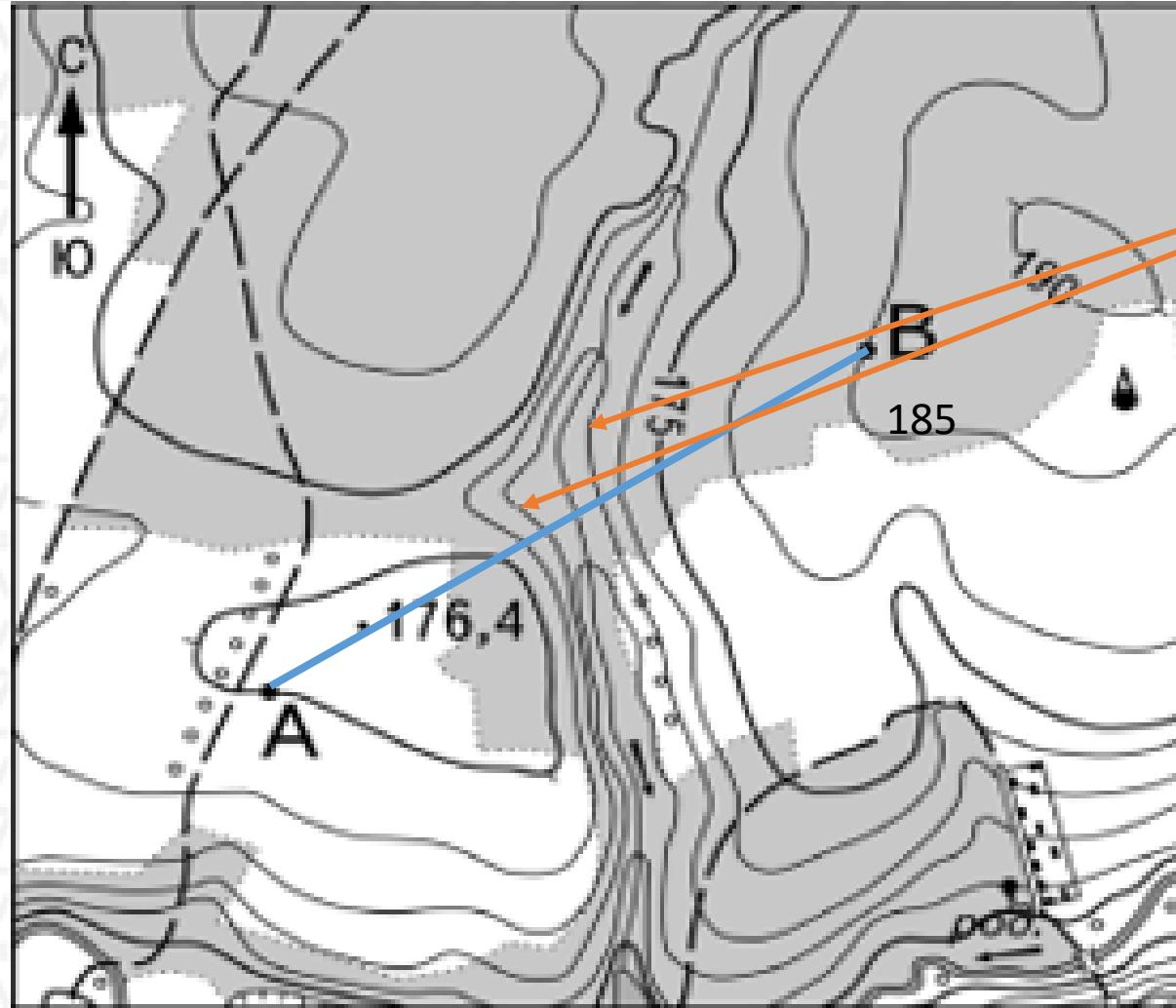
14

Наибольшее затруднение вызвало составление основы профиля, не все смогли верно начертить профиль рельефа в соответствии с указанным вертикальным масштабом.

Типичные ошибки связаны с неверным определением границ высот, в пределах которых изменяется абсолютная высота линии профиля, а также с выявлением крутизны склонов по линии профиля.

Также ошибки **вызваны недостаточной сформированностью умения соотнести высоту сечения горизонталей на карте**, которая является источником информации для профиля, и **вертикальный масштаб**.

Задание № 22. Высокий уровень



165 метров

Масштаб 1:20 000

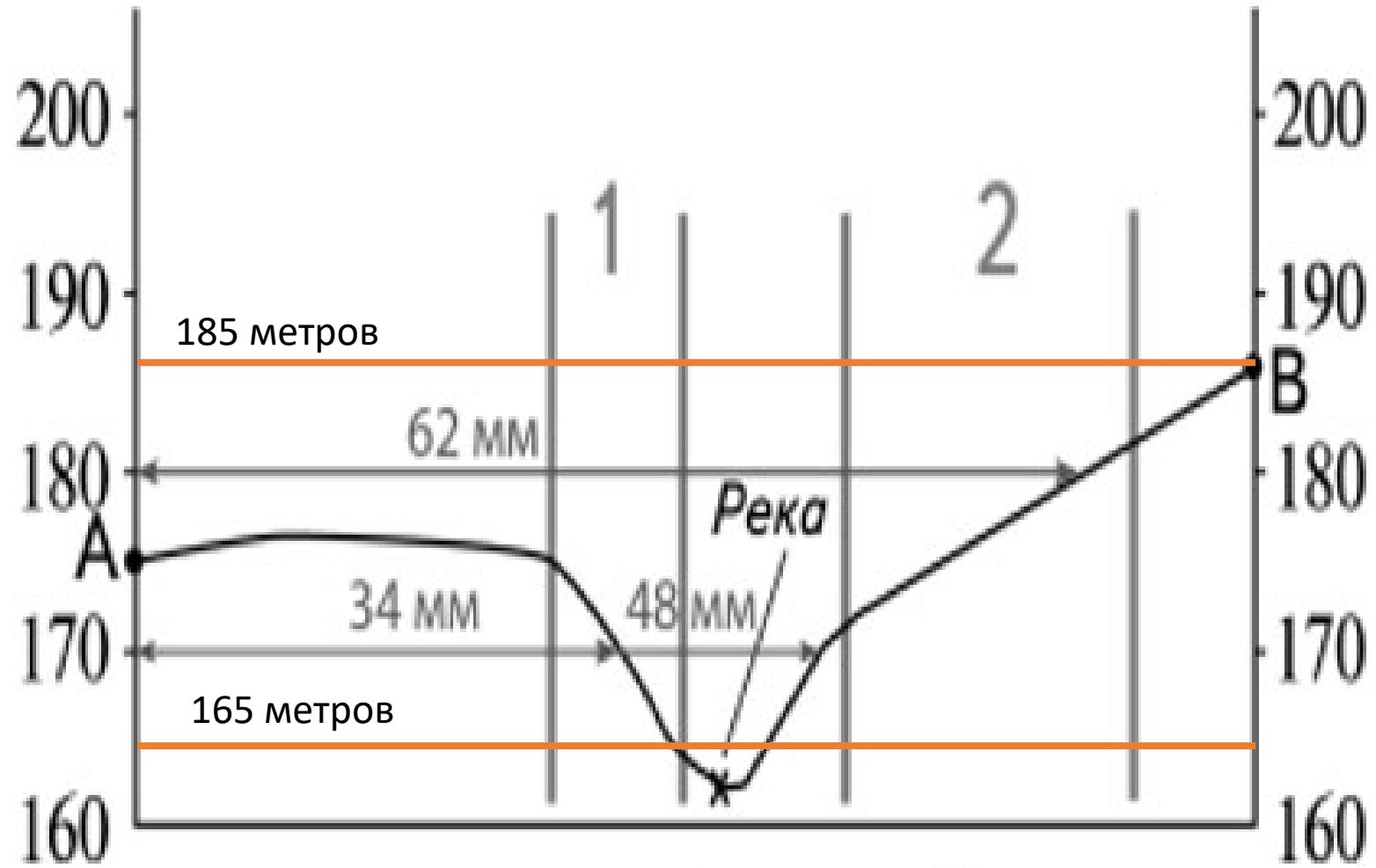
В 1 см 200 м

200 0 200 400

Горизонтали проведены
через 5 метров

Максимальная высота – точка В – 185 метров
Минимальная высота - 165 метров

Задание № 22. Высокий уровень





Задание № 22. Высокий уровень

www.mos.ru/donm

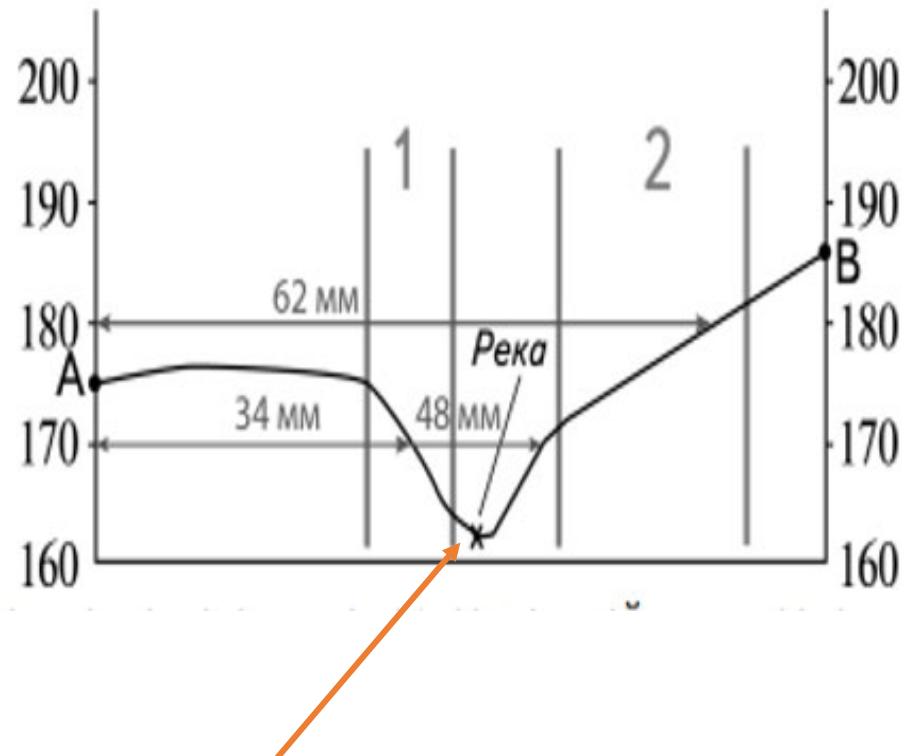
17

Некоторые объекты, которые необходимо отметить на профиле значком «Х» никаким образом не определяют характер рельефа.

К ним, например, можно отнести дом лесника, мельницу и другие подобные объекты.

Тем не менее в экзаменационных заданиях встречаются профили, на отрезке которых **могут лежать реки**, обрывы или ямы, что, очевидно, сильно сказывается на рельефе и итоговом профиле.

Задание № 22. Высокий уровень



Река всегда находится в понижении относительно горизонталей с каждого её берега это важно показать на профиле. Обе эти горизонтали будут иметь одинаковую высоту.

Реку предварительно нужно измерить и в масштабе перенести на профиль. Углубление не должно быть слишком низким, река должна считываться визуально.

Профиль не должен опускаться до 160 метров и ниже

Задание № 25. Повышенный уровень

Задания 23–25 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Ответ на задание 23 запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Для записи ответов на задания 24 и 25 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (24 или 25), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Новое производство синтетических смол

8 сентября 2022 г. в Ярославле открылся комплекс по производству синтетических смол компании «Дугалак». На новом комплексе будет производиться 30 тыс. т. конечного продукта в год. Открытие комплекса позволит компании выпускать в широком ассортименте все необходимые связующие для композитной отрасли, производящей материалы, состоящие из различных компонентов, в том числе полимеров. В рамках проекта также созданы новые лаборатории, они дооснащены современным оборудованием. Компания «Дугалак» с 1999 г. занимается производством полизэфирных смол и полуфабрикатных лаков в Ярославле.

- 25 Какая особенность промышленности Ярославля способствует бесперебойному снабжению нового производства необходимым сырьём?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о наличии в Ярославле нефтеперерабатывающего завода	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Типичные ошибки связаны с тем, что значительная часть выпускников плохо понимает, факторы размещения промышленных производств.

Отрабатывать умения:

- применять знания для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, экологических процессов и явлений;
- производить отбор необходимой географической информации из различных источников

Задание № 28. Высокий уровень

28

Яно-Индигирская низменность отличается высокой степенью заболоченности. Одна из причин этого – плоская поверхность территории. Укажите ещё две причины высокой степени заболоченности Яно-Индигирской низменности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) превышение атмосферных осадков над испарением; 2) наличие многолетней мерзлоты ИЛИ ежегодное оттаивание деятельного слоя	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	

- **Главная сложность** подготовки состоит в широком спектре географических процессов и явлений, рассматриваемых в задании.
- **Типичные ошибки** связаны с низким уровнем читательской грамотности и не сформированностью умения грамотно аргументировать и формулировать свои суждения
- **Выполнение задания следует начать** с чтения вопроса к приведенному тексту.
Текст на основе которого выполняется задание, зачастую дает просто общую картину о том или ином объекте, процессе или явлении.
- Немаловажным условием при выполнении данного задания является составление правильной аргументации.
- Необходимо обратить внимание на количество и качество (природно-ресурсные факторы, экономические факторы, условия размещения, недостающие звенья цепочки и т.д.) требуемых аргументов.

Задание № 30. Высокий уровень

30

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 22 ч по солнечному времени меридиана 45° в.д. местное солнечное время в нём 16 ч. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Решение:

1) разница во времени с меридианом 45° в.д. составляет 6 ч, значит, разница в долготе составляет: $15^{\circ} \times 6 = 90^{\circ}$;

2) время в пункте меньше времени на меридиане 45° в.д., значит, пункт расположен на 90° западнее меридиана 45° в.д.

Ответ: 45° з.д.

Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта

2

Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени.

1

ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах.

ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт.

ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения

Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла

0

Максимальный балл

2

Типичные ошибки связаны:

- **с не сформированным пространственным представлением** глобальных процессов нашей планеты (форма и размеры Земли, вращение Земли, распределение света и тепла по поверхности Земли и др.);
- **математическими ошибками в расчётах**, которые необходимо произвести для выполнения данного задания (**забывают, что 1 час равен 60 минутам**).
- **Наибольшие затруднения выпускники испытывают** при необходимости сравнить время в точках, расположенных в разных полушариях (восточном и западном), при необходимости делать расчеты в условиях начала новых суток.



Задание № 30. Высокий уровень

www.mos.ru/donm

22

Определение географической долготы пункта.

- В данном типе задач мы должны определить географическую долготу пункта с опорой на время в разных точках земного шара. При выполнении задания **учитываем**, как меняется время с востока на запад и в обратную сторону.
- **Определяем** западнее или восточнее относительно Гринвичского меридиана располагается пункт, который нам необходимо найти. Если время больше, то пункт находится восточнее.
- Далее **находим разницу** во времени между двумя пунктами (Гринвичским меридианом и искомым пунктом).
- Полученную разницу во времени **умножаем** на количество градусов, на которое Земля проворачивается за час времени (15 градусов).



Рекомендации по подготовке к ГИА-11 в 2023 году

www.mos.ru/donm

23

РАЗБОР РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГКР



анализ результатов ЕГКР в сравнении с ГИА-2022

выявление заданий, вызвавших затруднения

разбор типичных ошибок по заданиям краткой части с низким процентом выполнения

разбор типичных ошибок по заданиям развернутой части с низким процентом выполнения

ВИДЕОРАЗБОРЫ ЗАДАНИЙ КИМ-2023



разбор **каждого задания**: как определять на картах географические координаты различных точек (пунктов)

как выявлять географические явления и особенности

как правильно определять, находить и использовать информацию из статистических источников для классификации стран по заданным основаниям

как разрабатывать план решения географических задач

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



по организации дифференцированного обучения

представление методик, технологий и приемов обучения для подготовки к каждому заданию

по подготовке к выполнению заданий, вызвавших затруднения

по использованию полезных ресурсов