



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Результаты единой городской контрольной работы по английскому языку (письменная часть) от 15.12.2022



Результаты ЕГКР по английскому языку

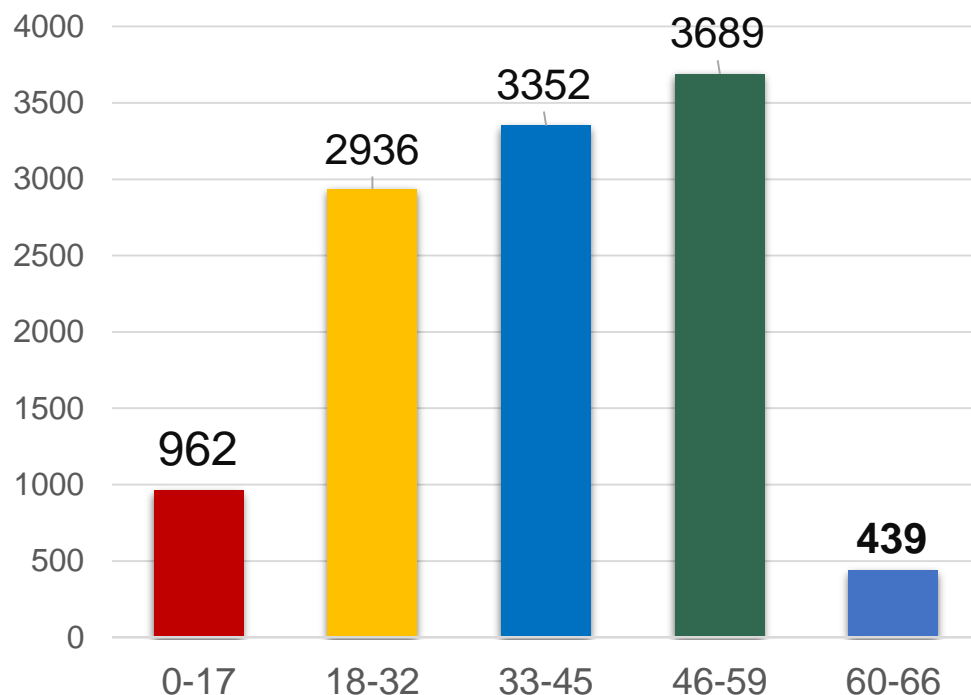
www.mos.ru/donm

2

11 386

человек приняли участие

**Первичные баллы участников, выполнивших ЕГКР
(максимальное количество баллов – 66)**



ОПУБЛИКОВАНЫ

Шаг 2. Просмотр результатов

! Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку для 9 классов будут доступны только до сентября того года, в котором Вы сдавали экзамены.

Код регистрации участника экзамена:

Тип экзамена	Предмет	Дата экзамена	Первичный балл	Процент выполнения	Минимальное количество тестовых баллов	Номер протокола ГЭК	Дата протокол ГЭК
ЕГЭ	Английский язык	15.12.2022	29	44	-	-	-
Письменная часть							
Результаты выполнения заданий с кратким ответом							
№ задания		Ваш ответ	Ваш балл	Максимальный первичный балл			
Раздел 1. Аудирование							
1		716542	3	3			
2		2311221	2	4			

в личных кабинетах участников на Портале mos.ru

**Протокол проверки единой городской контрольной работы в 2022г.
77 - г. Москва**

Английский язык (письменная часть) 2022.12.15

№	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Процент выполнения всех заданий

направлены в ОО



Анализ результатов участников ЕГКР. Раздел «Аудирование»

www.mos.ru/donm

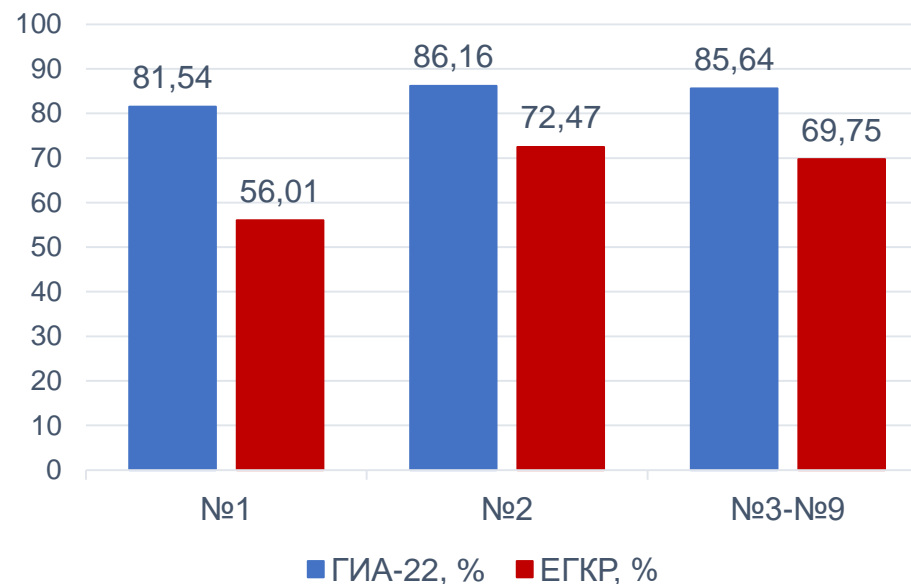
3

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
1	81,54	56,01	базовый	Понимание основного содержания прослушанного текста	5-9 классы
2	86,16	72,47	повышенный	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	9-11 классы
3	83,11	76,58	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы
4	96,33	69,42	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы
5	81,81	67,14	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы
6	93,68	74,76	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы
7	77,72	75,8	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы
8	77,52	65,83	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы
9	89,33	58,74	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы



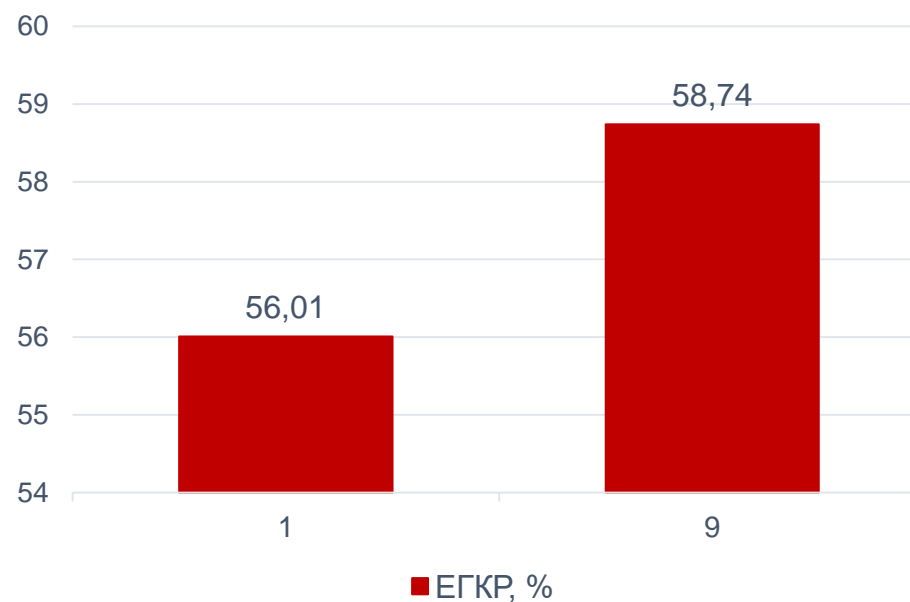
Задания (с кратким ответом) с **отрицательной динамикой** выполнения в сравнении с ГИА-22. Раздел «Аудирование»

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Понижение на, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
1	81,54	56,01	25,53	базовый	Понимание основного содержания прослушанного текста	5-9 классы
2	86,16	72,47	13,69	повышенный	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	9-11 классы
3-9	85,64	69,75	16,89	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы



Задания с низким процентом выполнения (ниже 60%). Раздел «Аудирование»

№ задания	ЕГКР, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
1	56,01	базовый	Понимание основного содержания прослушанного текста	5-9 классы
9	58,74	высокий	Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы





Анализ результатов участников ЕГКР. Раздел «Чтение»

www.mos.ru/donm

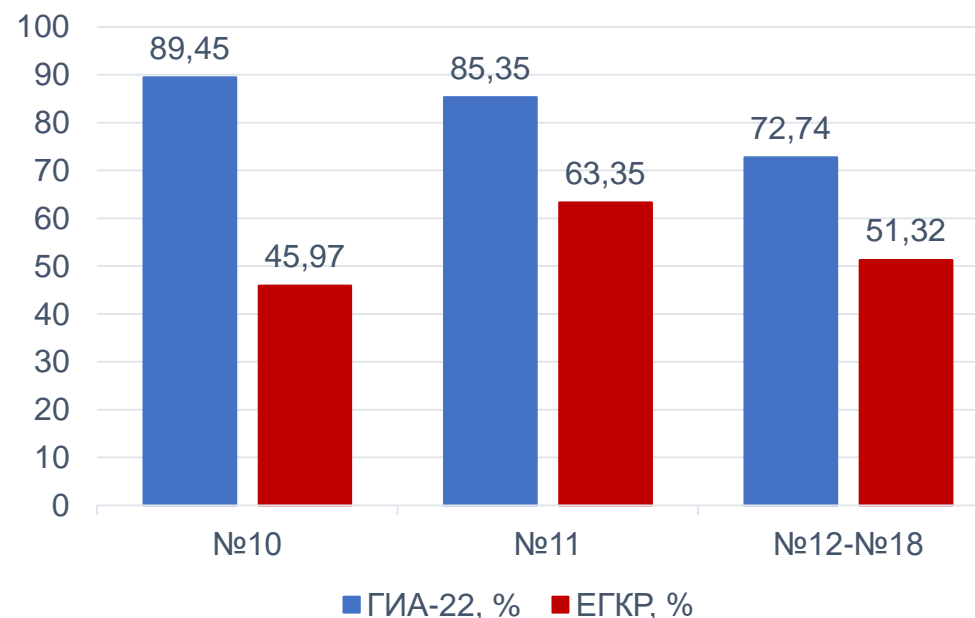
6

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
10	89,45	45,97	базовый	Понимание основного содержания текста	5-9 классы
11	85,35	63,35	повышенный	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	9-11 классы
12	79,23	46,77	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
13	81,61	65,71	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
14	79,96	57,76	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
15	51,32	53,64	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
16	70,15	61,78	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
17	78,03	33,13	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
18	68,85	40,46	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы



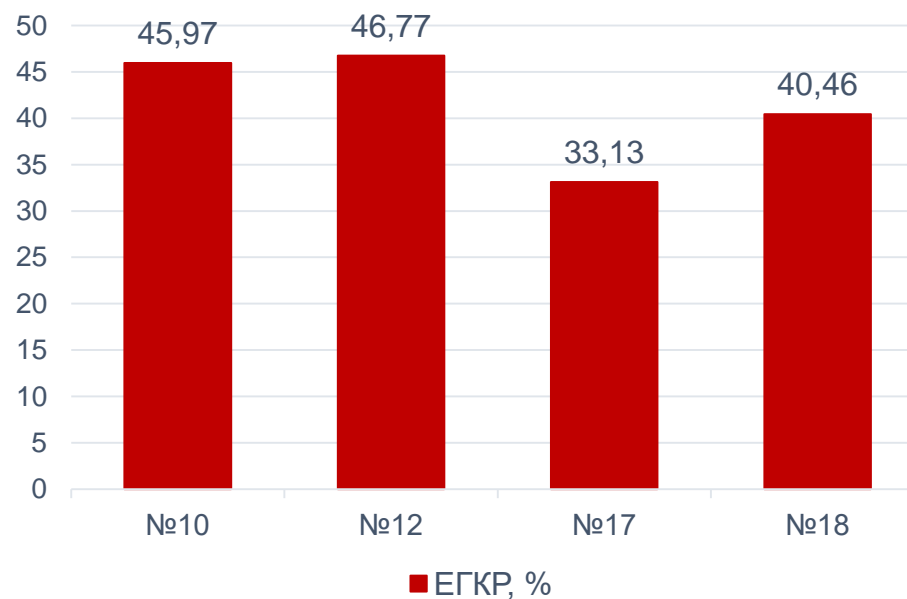
Задания (с кратким ответом) с **отрицательной динамикой** выполнения в сравнении с ГИА-22. Раздел «Чтение»

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Понижение на, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
10	89,45	45,97	43,48	базовый	Понимание основного содержания текста	5-9 классы
11	85,35	63,35	22	повышенный	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	9-11 классы
12-18	72,74	51,32	21,42	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы



Задания с низким процентом выполнения (ниже 50%). Раздел «Чтение»

№ задания	ЕГКР, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
10	45,97	базовый	Понимание основного содержания прочитанного текста	5-9 классы
12	46,77	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
17	33,13	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы
18	40,46	высокий	Полное понимание информации в тексте	10-11 классы





Анализ результатов участников ЕГКР.

Раздел «Грамматика и лексика»

www.mos.ru/donm

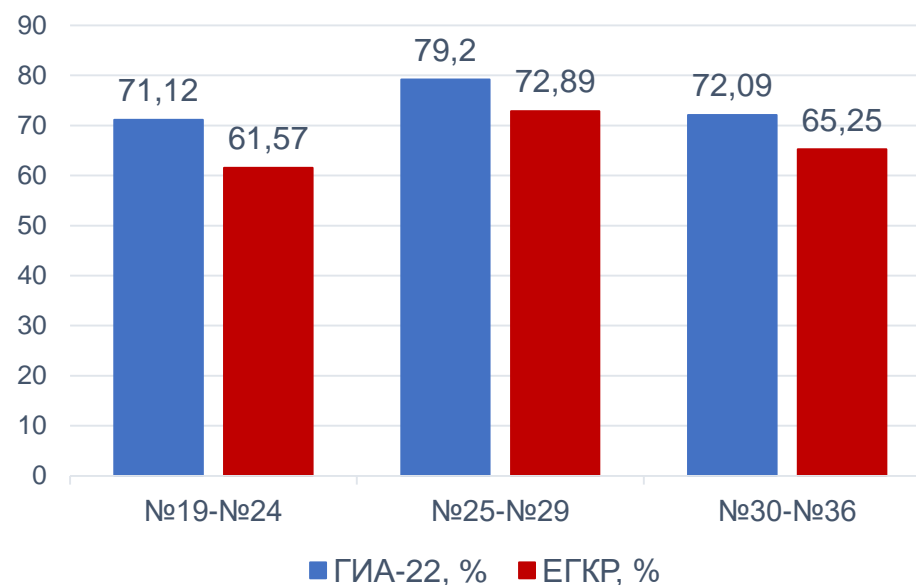
9

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
19	83,09	70,43	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
20	64,01	63,79	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
21	67,05	58,63	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
22	91,43	88,11	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
23	53,41	42,01	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
24	73,44	46,43	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
25	65,44	85,89	базовый	Лексико-грамматические навыки	5-9 классы
26	80,88	82,29	базовый	Лексико-грамматические навыки	5-9 классы
27	94,2	70,01	базовый	Лексико-грамматические навыки	5-9 классы
28	58,17	48,16	базовый	Лексико-грамматические навыки	5-9 классы
29	84,83	78,11	высокий	Лексико-грамматические навыки	5-9 классы
30	75,9	59,37	высокий	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы
31	81,02	59,67	высокий	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы
32	72,03	47,5	высокий	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы
33	51,53	55,02	базовый	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы
34	87,23	84,59	базовый	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы
35	83,87	73,81	базовый	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы
36	68,06	76,79	базовый	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы



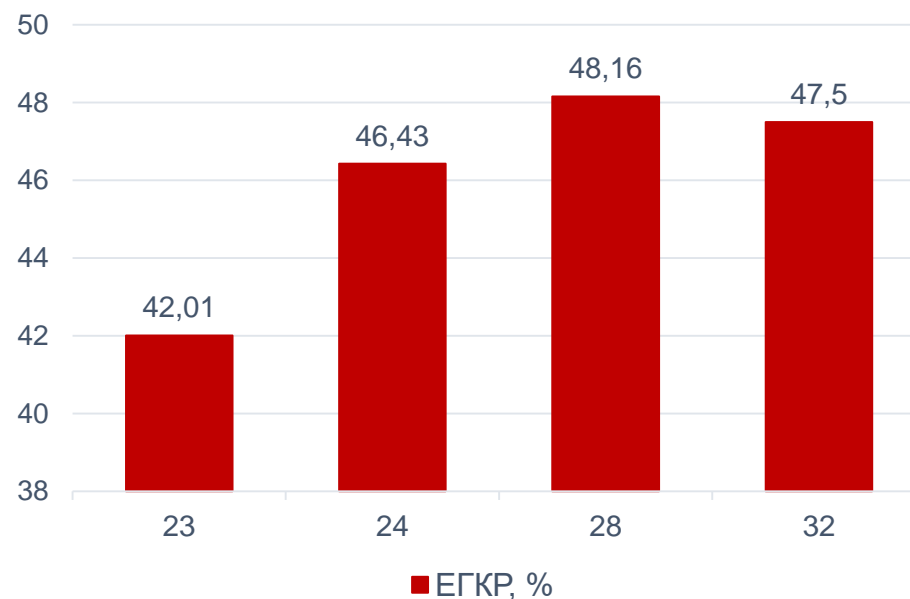
Задания (с кратким ответом) с **отрицательной динамикой** выполнения в сравнении с ГИА-22. Раздел «Грамматика и лексика»

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Понижение на, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
19-24	71,12	61,57	9,55	базовый	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	5-9 классы
25-29	79,2	72,89	6,31	базовый	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5-9 классы
30-36	72,09	65,25	6,84	высокий	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно значимом контексте	10-11 классы



Задания с низким процентом выполнения (ниже 50%). Раздел «Грамматика и лексика»

№ задания	ЕГКР, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
23	42,01	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
24	46,43	базовый	Грамматические навыки	5-9 классы
28	48,16	базовый	Лексико-грамматические навыки	5-9 классы
32	47,5	высокий	Лексико-грамматические навыки	10-11 классы





Анализ результатов участников ЕГЭР.

Раздел «Письменная речь»

www.mos.ru/donm

12

№ задания	ГИА-22, %	ЕГЭР, %	Уровень сложности	Умения	Период изучения
37к1	72,46	72,35	базовый	Электронное письмо личного характера (Решение коммуникативной задачи)	5-9 классы
37к2		78,86	базовый	Электронное письмо личного характера (Организация текста)	5-9 классы
37к3		40,81	базовый	Электронное письмо личного характера (Языковое оформление)	5-9 классы
38к1	69,42	44,22	высокий	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (Решение коммуникативной задачи)	10-11 классы
38к2		46,79	высокий	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (Организация текста)	10-11 классы
38к3		45,84	высокий	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (Лексика)	10-11 классы
38к4		28,7	высокий	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (Грамматика)	10-11 классы
38к5		47,68	высокий	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (Орфография и пунктуация)	10-11 классы

Задание №1. Раздел «Аудирование».

Базовый уровень сложности

Speaker A

I'm sure colours influence people in many ways. I have recently read a very interesting book about how colours can heal the human body. Apparently, there's a science called chromotherapy. It is based on the fact that some colours have certain significance for people. The colour red makes people angry and aggressive, whereas white, blue and green colours are perceived as the symbol of peace and quiet. That is why hospitals are white and green, not red.

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. A colour can mean different things for different people.
2. Colour preferences are gender related.
3. Some colours should never be used.
4. You can use colours for practical purposes.
5. Colours can influence our emotions.
6. Interpreting colours is culture related.
7. Colours help people to improve their health.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Типичные ошибки:

- Неумение отделить основную информацию от второстепенной.
- Неумение выделить ключевые слова в высказываниях.
- Неумение слушать внимательно.

Правильный ответ: Colours can influence our emotions.

Неправильный ответ: Colours help people to improve their health.



Задание №2. Раздел «Аудирование». Повышенный уровень сложности

John: Yes, this has taught me a good lesson. Look, Sandra, I've got to go now, but

I do want to catch up on your news. Why don't we have lunch tomorrow?

Sandra: Okay. Give me a call in the evening, okay?

John: I will, I promise. Bye, Sandra!

Sandra: Bye, John!

Sandra refuses to have lunch with John.

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. John had a perfect holiday in Spain.
- B. It was John's first visit to Spain.
- C. John's clothes were inexpensive.
- D. John's camera was a birthday gift.
- E. John knows he'll get a full compensation.
- F. Sandra is a very optimistic person.
- G. Sandra refuses to have lunch with John.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Тема	Период обучения
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	9-11 классы

Типичные ошибки:

- Неумение перенести в бланк ответов указанное количество цифр.
- Неумение правильно интерпретировать информацию из диалога.
- Неумение слушать внимательно.

Правильный ответ: 2

Tom Burk: Yes, in the end I really liked how the story came to embody a greater sense of community. I think that people deride and criticize people who ride buses, but I have to say, I've never seen people act so kindly to each other.

Presenter: Thank you very much, Tom. It has been very interesting

Тема	Период обучения
Полное понимание прослушанного текста	10-11 классы

Типичные ошибки:

- Небогатый словарный запас.
- Неумение проанализировать имплицитную информацию.
- Неумение слушать внимательно.

9 How does Tom feel about the story about the woman on the bus?

- 1) Modest.
- 2) Satisfied.
- 3) Critical.

Ответ:

Правильный ответ: 2 (58 %)

Для улучшения результата:

- Необходимо изучить форматы заданий.
- Внимательно читать задание.
- Совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в содержание прослушанных текстов.
- Развивать активный и пассивный словарные запасы учащихся.
- Совершенствовать умения выделить ключевые слова в утверждениях и высказываниях, выделять основную мысль; выбирать главные и опускать второстепенные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку и контекст.
- Развивать умения правильно заполнить бланк ответ.

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Less interest in English | 5. How we see language change |
| 2. The stages of evolution | 6. The benefits of humanities |
| 3. A new way of teaching | 7. What can become shorter |
| 4. Don't worry, language is safe | 8. A turn away from humanities |

F. The hard truth is that English, like all other languages, is constantly evolving. It is the speed of the change that creates the illusion of decline. Older speakers recognise that the norms they grew up with are replaced with new ones they are not as comfortable using. This difficulty doesn't feel good, and the bad feelings are translated into criticism and complaint. If we lived for hundreds of years, we would be able to see the bigger picture. Because when you zoom out, you can see that language change happens at every level.

Типичные ошибки:

- Неумение отделить главную информацию от второстепенной.
- Неумение выделить ключевые слова.
- Неумение читать внимательно.
- Неумение перенести нужное количество цифр в бланк ответов.

Правильный ответ: How we see language change.

Неправильный ответ: The stages of evolution.

Тема	Период обучения
Понимание основного содержания текста	5-9 классы

South Africa's real wealth, however, lies in its magnificent scenery, E_____. These are rugged rocky coasts, broad sandy beaches, mountains, lakes, rivers, fertile arable land and amazing subtropical forests.

1. who meet visitors with openness
2. which is as old as mankind itself
3. including the famous Kruger Park
4. who first settled on the Cape in 1652
5. walking in the park and enjoying nature
6. and a great range of leisure activities
7. which is still unspoiled by mass tourism

Ответ:

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

Правильный ответ: which is still unspoiled by mass tourism

Неправильные ответы: and a great range of leisure activities, which is as old as mankind itself

Тема	Период обучения
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	9-11 классы

Типичные ошибки:

- Непонимание грамматической структуры предложения и несформированность умений смыслового чтения.
- Неумение внимательно читать контекст, обращая внимание на референтные слова.
- Неумение читать внимательно.
- Неумение перенести нужное количество цифр в бланк ответов.



Задание №12-18. Раздел «Чтение».

Высокий уровень сложности

According to a survey by the reputable data research platform, 15 per cent of the 6, 000 people in North America, Europe and Australia who were questioned plan to spend more on Christmas presents this year than last year, with 38 per cent planning to start their shopping early. I plan to do the reverse. And I know I'm not the only one who has re-evaluated how their time is spent and with whom.

17 According to Paragraph 6, the author will ...

- 1) spend less money on Christmas gifts.
- 2) spend more time shopping for Christmas gifts.
- 3) make a list of people to spend her next Christmas with.
- 4) buy more presents to make up for the lack of her time.

Ответ:

☐

Правильный ответ: 1 (32 %)

Неправильные ответы: 2 (27,9 %), 3 (27,5 %)

Тема	Период обучения
Полное понимание информации в тексте	10-11 классы

Типичные ошибки:

- Небогатый словарный запас.
- Неумение сопоставить информацию в тесте и заданиях, перефразированную, выраженную при помощи синонимов и антонимов.
- Неумение читать внимательно.

Для улучшения результата:

- Совершенствовать умения понимать аутентичные тексты различных жанров с различной глубиной проникновения в содержание.
- Для чтения с *пониманием основного содержания* необходимы следующие умения: определять тему и прогнозировать содержание по заголовку и другим вербальным невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных.
- Для чтения с *пониманием структурно-смысловых связей* нужны следующие умения: определить структурные особенности начала фрагмента (с точки зрения использования грамматических и лексических норм сочетаемости); если это слово или выражение требует определенного согласования или управления (использование герундия, инфинитива, предлога, союза и т.д.), надо искать соответствующее начало в выделенном фрагменте; если одна и та же грамматическая структура используется в начале нескольких выделенных фрагментов, учитывать смысловое содержание предложения с пропуском, а также предыдущих и последующих предложений.
- Чтение с *полным пониманием содержания* предполагает следующие умения: полное и точное понимание текста на основе его информационной переработки (языковой и смысловой догадки, установления логической последовательности основных фактов/событий и явных причинно-следственных связей; оценивание полученной информации в форме мнений и суждений.

Onions

19

Do you like onions? This vegetable is very useful indeed. It has _____ vitamins than many other vegetables that we eat.

MANY

20

Europeans discovered the benefits of onions 5,000 years ago. Onions were so expensive that people even _____ for things with them. They used onions as money.

PAY

21

Now onions _____ for food and making cosmetics.

USE

22

Domestic foxes

Foxes are beautiful animals. _____ like to watch films or cartoons about them.

CHILD

23

They also sometimes want to have foxes as pets but wild foxes _____ be good pets.

NOT CAN

24

That is why scientists managed to make a new breed of foxes that behave like cats and dogs. Some people _____ this new type of pets already.

BUY

Правильный ответ:

№19 – more (68,74 %)

№20 – paid (41,78 %)

№21 – are used (47,34 %)

№22 – children (92,66 %)

№23 – cannot (50,75 %)

№24 – have bought (62,09 %)

Типичные ошибки:

- Незнание форм глаголов, существительных, прилагательных.
- Незнание основных правил употребления видо-временных форм глаголов.
- Неумение определить нужную форму в коммуникативно значимом контексте.
- Орфографические ошибки.

Для улучшения результата:

- Повторить правила образования и употребления видо-временных форм глаголов.
- Уметь анализировать контекст для определения нужной грамматической формы.
- Повторить неправильные глаголы.
- Совершенствовать орфографические навыки.

Maslenitsa

Maslenitsa or the Pancake Week is one of Russia's most popular festivals. It has no fixed date and falls on the final week before Lent – sometime in February or early March. It is a _____ of sunlight and the coming of spring – people say goodbye to the long cold winter.

CELEBRATE

_____, Maslenitsa was celebrated carnival style which included horse racing, fistfights and pancakes or blini.

TRADITIONAL

Today, the horse racing and fistfights are not so common, but eating _____ pancakes served with honey, caviar, fresh cream and butter is still very much prevalent.

TASTE

The round golden blini, made every day of the Maslenitsa week, _____ the sun and its warmth.

SYMBOL

_____ are known to eat as many of them as possible during Maslenitsa since the seven days of festivities are followed by seven somber weeks of the Great Lent.

RUSSIA

Правильный ответ:

№25 – celebration (85,52 %)

№26 – traditionally (71,2 %)

№27 – tasty (84,84 %)

№28 – symbolize/symbolise (36,57 %)

№29 – Russians (73,54 %)

Типичные ошибки:

- Незнание частей речи.
- Незнание аффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
- Неумение определить нужную часть речи в коммуникативно значимом контексте.
- Орфографические ошибки.

Для улучшения результата:

- Повторить правила словообразования частей речи (аффиксы).
- Уметь анализировать контекст для определения нужной части речи.
- Обратить внимание на отрицательные префиксы и форму существительных (единственное или множественное число).
- Совершенствовать орфографические навыки.
- Не добавлять служебные части речи (артикли, предлоги и т.д).

At home

When Lisa woke up on New Year's morning, the DVD had finished, her laptop battery had run out, and the lights were on. She got up to plug her computer into the charger, looked out her window, and saw that it was snowing **30** outside, and almost everything had come to a standstill. A few buses were running, and there were one or two taxis moving slowly. The snow was deep.

She went to make herself a cup of coffee, and sat down at the new computer that had been a gift from her elder sister. She still wasn't totally at ease with it, it had more options and fancy frills than her old one, but she loved it. She **31** what to do for the rest of the day. **32** she promised to visit her sister, she didn't want to go out in bad weather. There were letters she had to answer for the column, her mail and her blog. She thought of Sam and his family in London, and Jennie in New York with Tom. She wanted to know where her younger daughter was and what she was doing. She sat staring at the blank screen for a while, and an idea suddenly **33** to her. It was just a tiny thought in her mind, but she had a sudden urge to play with it and see where it went. She started writing a novel **34** on the history of her own family. Lisa was writing furiously as the story unfolded in her head. She was stunned by the story that had suddenly come to her.

It was the story of a family of women who had **35** an exciting business in a male-dominated industry and world. They **36** in doing what many men failed to do.

- 30** 1) thickly 2) heavily 3) hardly 4) strongly

Ответ:

- 31** 1) wandered 2) wounded 3) worried 4) wondered

Ответ:

- 32** 1) however 2) nevertheless 3) although 4) therefore

Ответ:

- 33** 1) occurred 2) happened 3) appeared 4) arrived

Ответ:

- 34** 1) created 2) grounded 3) founded 4) based

Ответ:

- 35** 1) meant 2) built 3) held 4) kept

Ответ:

- 36** 1) achieved 2) completed 3) succeeded 4) managed

Ответ:

Правильный ответ:

- №30 – heavily (52,75 %)
 №31 – wondered (64,47 %)
 №32 – although (49,29 %)
 №33 – occurred (31,43 %)
 №34 – based (82,08 %)
 №35 – built (67,76 %)
 №36 – succeeded (69,87 %)

Типичные ошибки:

- Нехватка словарного запаса.
- Незнание устойчивых сочетаний.
- Незнание значений и правил употребления средств логической связи.
- Незнание фразовых глаголов.
- Неумение анализировать предложение с пропуском.
- Невнимательность при заполнении бланка ответов № 1.

Около 4 % не перенесли свои ответы в бланк ответов № 1.

Для улучшения результата:

- Проанализировать предложение с пропусками (посмотреть на слово/несколько слов до и после пропуска, так как до может стоять первая часть устойчивого выражения или идиомы, а после, к примеру, предложное управление или послелог, если речь идет о выборе фразового глагола).
- Обратить внимание на пунктуацию, если нужно выбрать средство логической связи.
- Внимательно прочитать предложенные варианты ответа и вспомнить их значение и употребление, исключить варианты, которые не подходят грамматически или лексически.
- Прочитать предложение с пропуском целиком и проверить, получилось ли правильное предложение.
- Не оставлять пропуск пустым (если вы не уверены в ответе или просто его не знаете, попробуйте догадаться).

Задание №37. Раздел «Письменная речь».

Базовый уровень сложности

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Rosie:

From: Rosie@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Surroundings
<p><i>... I live in a small town, but it is famous for its mountain views. What are the tourist attractions of your region? Do you think a week is enough to get acquainted with it? What is the best season to visit your region and why? You know, I've joined our school theatre club ...</i></p>

Write an email to Rosie.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the school theatre club.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Тема	Период обучения
Электронное письмо личного характера	5-9 классы

Типичные ошибки:

K1 «Решение коммуникативной задачи»:

- Неумение дать полный и точный ответ на вопрос.
- Неумение поставить вопросы в соответствии с коммуникативным заданием.
- Неумение соблюдать нормы вежливости.

K2 «Организация текста»:

- Логические ошибки.
- Нарушения в употреблении средств логической связи.

K3 «Языковое оформление»

- Многочисленные языковые ошибки (грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные).

Для улучшения результата:

- Полно и точно отвечать на вопросы друга.
- Задавать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей.
- Соблюдать нормы вежливости.
- Соблюдать требования к стилевому оформлению.
- Правильно оформлять письменное высказывание.
- Избегать логических ошибок.
- Правильно использовать средства логической связи.
- Совершенствовать языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.
- Совершенствовать навыки самоконтроля.

Задание №38. Раздел «Письменная речь».

Высокий уровень сложности

38.1

Imagine that you are doing a project on **what household chores most Zetland teenagers have to do**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Household chores	Number of respondents (%)
Cooking	33
Vacuuming	30
Taking the rubbish out	22
Washing up	10
Watering the plants	5

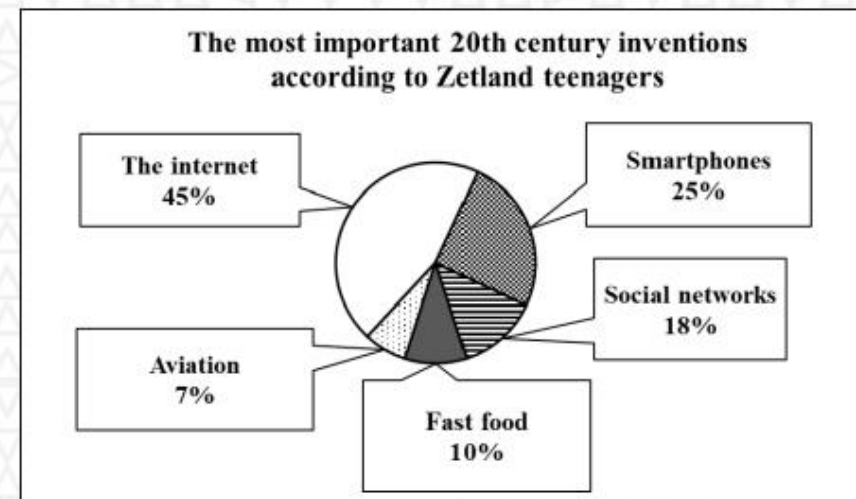
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with a household chore and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of sharing the household chores in a family.

38.2

Imagine that you are doing a project on **what 20th century inventions Zetland teenagers consider to be the most important**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem with the technical progress that people can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the disadvantages of the technical progress.

Тема

Период обучения

Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

10-11 классы

Типичные ошибки:

К1 «Решение коммуникативной задачи»:

- Неумение полно и точно раскрыть аспекты.
- Неумение внимательно читать задание.

К2 «Организация текста»:

- Логические ошибки.
- Нарушения в употреблении средств логической связи.

Типичные лексические ошибки: нарушения лексической сочетаемости, неправильное употребление лексики в контексте (the appeal of cooking, amount of teenagers, (10 % and 16 % relatively), share homework).

Типичные грамматические ошибки: неправильное употребление глаголов, существительных, местоимений, наречий, предлогов, артиклей, пропуск глаголов-связок и т.д. (on second place, this inventions, the statistics reveals, is aimed to establish, 33 % of respondents, another household chores, such house hold chores like, teenagers thinks, most teenagers, a half of the teenagers, is more important invention, suggest to provide, do housework effective).

Типичные орфографические ошибки: ошибки в написании элементарных слов (nessesary, lifes, activitis, wich, belive, persent) .

Для улучшения результата:

- Внимательно читать задание.
- Полно и точно раскрывать все пункты плана.
- Правильно использовать местоимения в качестве референтов.
- Правильно использовать средства логической связи.
- Выражать свои мысли логично.
- Во время подготовки использовать словарь для проверки значения и написания используемой лексики.
- Совершенствовать языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.
- Развивать навыки самоконтроля.

РАЗБОР РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГКР



анализ результатов ЕГКР в сравнении с ГИА-2022

выявление заданий, вызвавших затруднения

разбор типичных ошибок по заданиям краткой части с низким процентом выполнения

разбор типичных ошибок по заданиям развернутой части с низким процентом выполнения

ВИДЕОРАЗБОРЫ ЗАДАНИЙ КИМ-2023



разбор **каждого задания**: как написать электронное письмо личного характера

как написать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

как орфографически и пунктуационно оформлять текст

как правильно использовать языковые средства

как правильно заполнить пропуски пропущенными словами/линкерами

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



по организации дифференцированного обучения

по подготовке к выполнению заданий, вызвавших затруднения

по использованию полезных ресурсов

описание методик, технологий и приемов обучения для подготовки к каждому заданию