



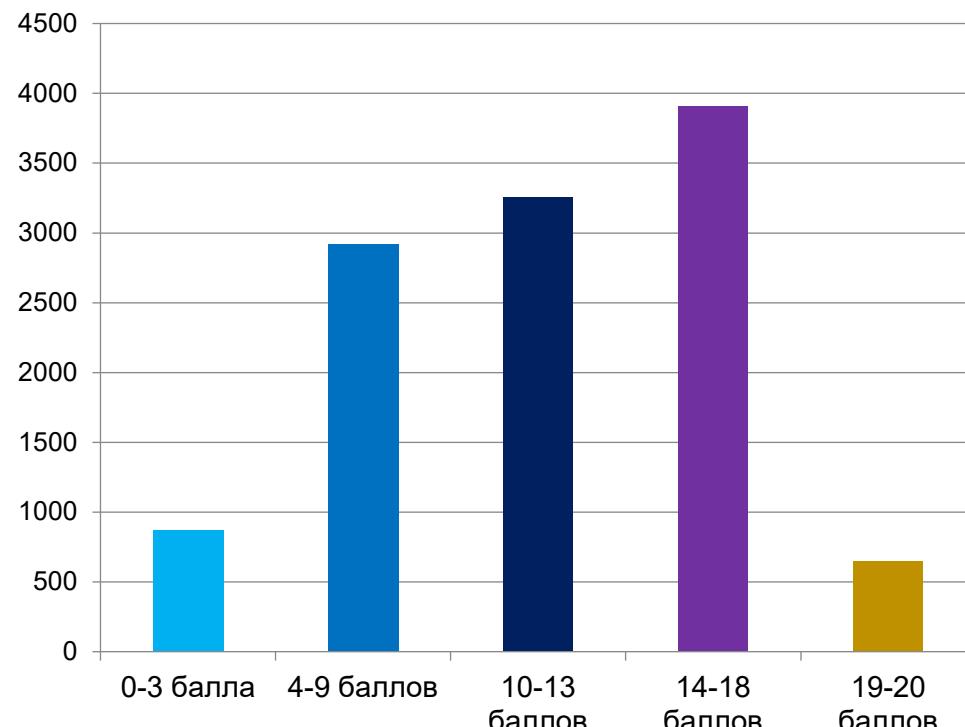
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

**Результаты единой городской контрольной работы
по английскому языку (устная часть) от 04.02.2023**

11627

приняли участие

Первичные баллы участников, выполнивших ЕГКР (максимальное количество баллов – 20)



ОПУБЛИКОВАНЫ

Шаг 2. Просмотр результатов



Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку для 9 классов будут доступны только до сентября того года, в котором Вы сдавали экзамены.

Код регистрации участника экзамена:

Тип экзамена	Предмет			Дата экзамена	Первичный балл	Процент выполнения	Минимальное количество тестовых баллов	Номер протокола ГЭК	Дата протокола ГЭК												
ЕГЭ	Английский устный			04.02.2023	12	60	-	-	-												
Результаты выполнения заданий устной части																					
Раздел 5. Говорение																					
<table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Название критерия*</th><th>Ваш балл</th><th>Максимальный первичный балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>39(1)</td><td>Чтение текста вслух</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>40(2)</td><td>Условный диалог-расспрос</td><td>2</td><td>4</td></tr></tbody></table>										№ задания	Название критерия*	Ваш балл	Максимальный первичный балл	39(1)	Чтение текста вслух	1	1	40(2)	Условный диалог-расспрос	2	4
№ задания	Название критерия*	Ваш балл	Максимальный первичный балл																		
39(1)	Чтение текста вслух	1	1																		
40(2)	Условный диалог-расспрос	2	4																		

в личных кабинетах участников на Портале mos.ru

Протокол проверки единой городской контрольной работы в 2023г.
77 - г. Москва

Английский язык (устная часть) 2023.02.04

№	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Процент выполнения заданий

направлены в ОО

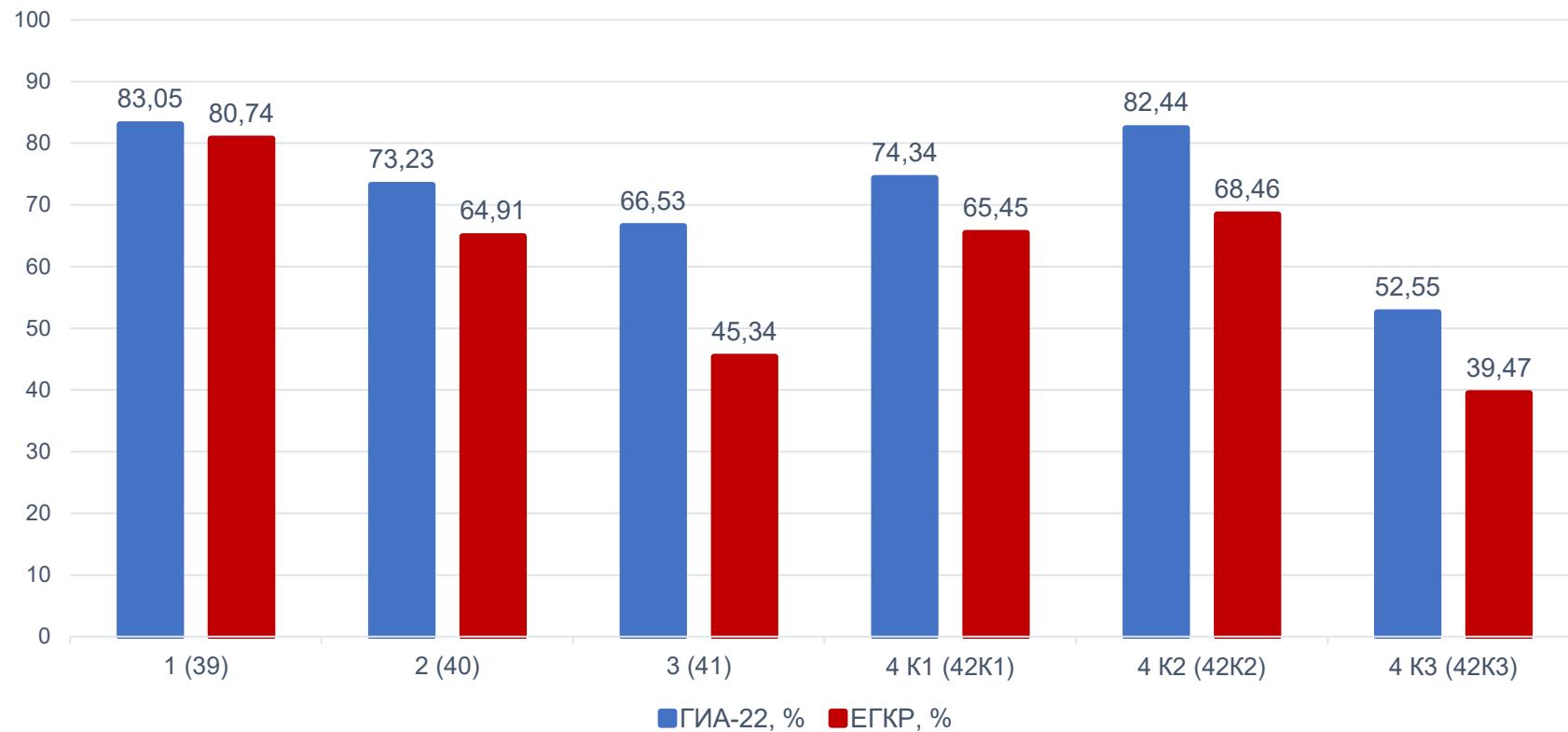


№ задания	Содержание	Время на подготовку	Время на ответ	Максимальный балл
1 (39)	Чтение текста вслух	1,5 мин.	1,5 мин.	1
2 (40)	Условный диалог-расспрос	1,5 мин.	20 сек * 4	4 (за 4 вопроса)
3 (41)	Условный диалог-интервью	--	40 сек * 5	5
4 (42)	Монолог-обоснование выбора фотографий для иллюстрации проектной работы и выражение своего мнения	2,5 мин.	3 мин.	10 (по критериям)
ИТОГО:		17 мин		20 баллов

**Задания (с развернутым ответом) с отрицательной динамикой выполнения
в сравнении с ГИА-22**

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Понижение на, %	Уровень сложности	Темы	Период изучения
1 (39)	83,05	80,74	2,31	базовый	Чтение текста вслух	2–11 классы
2 (40)	73,23	64,91	8,32	базовый	Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	2-11 классы
3 (41)	66,53	45,34	21,19	базовый	Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	4–11 классы
4 К1 (42К1)	74,34	65,45	8,89	высокий	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Решение коммуникативной задачи	7-11 классы
4 К2 (42К2)	82,44	68,46	13,98	высокий	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Организация высказывания	7 -11 классы
4 К3 (42К3)	52,55	39,47	13,08	высокий	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Языковое оформление высказывания	7-11 классы

↓ Задания (с разёрнутым ответом) с **отрицательной динамикой выполнения** в сравнении с ГИА-22



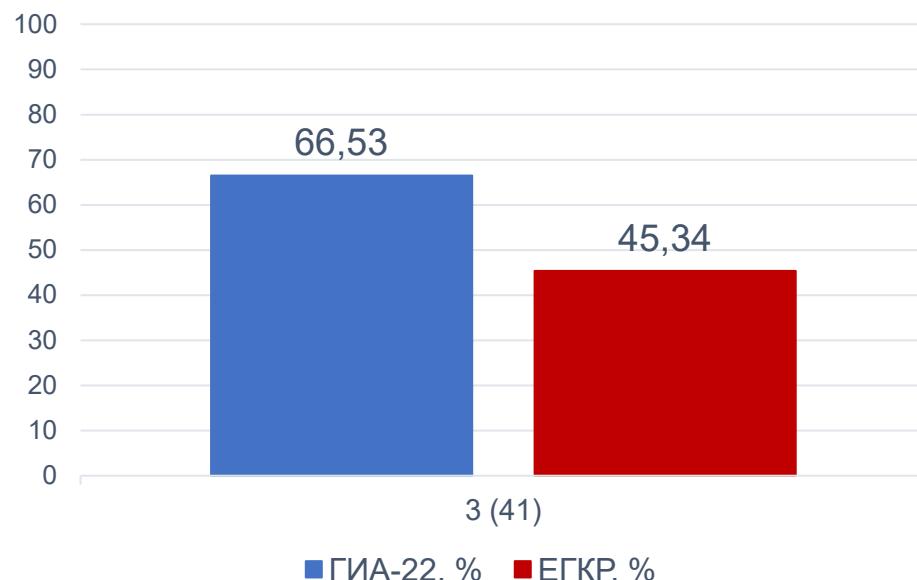
Задания с низким процентом выполнения (ниже 50%)

№ задания	ГИА-22, %	ЕГКР, %	Уровень сложности	Темы	Период изучения
3 (41)	66,53	45,34	базовый	Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	4–9 классы

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees
 Articles (when they change the meaning of the sentence)
 Countable and uncountable nouns with *much/many* (*How much/how many*)
 Countable nouns: *the plural*
 Future actions (*will, going to*, Present Continuous)
 Imperatives
 Modals – *can/could*
 Modals – *have to*
 Modals – *should*
 Passive voice (Present and Past Simple)
 Present and Past Continuous
 Present and Past Simple
 Possessive case of nouns
 Prepositions of time: *on/in/at*
 Present Perfect
 Pronouns
There + to be
 Verb + *ing*: *like/hate/love doing*
 Word order in statements and questions

Учитываются ошибки во всех предложениях



Задание №1 (в ГИА-23 –задание №39). Базовый уровень

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

In 1625, settlers from Holland arrived at a long island off the east coast of North America. It was a beautiful island with thick forests and deep rivers. There were long beaches and a deep harbor in the south. It was the perfect place to build a new town. The settlers built a fort to protect the harbor. Then they started to build homes and shops. They constructed wooden houses in the Dutch style. Next, they built churches, a theatre and government buildings.

The town was very small, but it was clean, tidy and well-built. The settlers called the new city New Amsterdam. Then everything changed. There was a war between Holland and England, and Holland lost. The town became an English city. English settlers began to build houses in the English style, but Dutch residents continued to live there. The English didn't like the name of the city.

They decided to call it New York.

Фонетическая сторона речи

1 балл - Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл.

0 баллов - Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,

ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок,

ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Результаты выполнения:
ГИА-2022 – **83,05%** ЕГКР – **80,74%**
Максимальный балл - 1

Проверяемые умения	Период обучения
Чтение текста вслух	2–11 классы

Типичные ошибки:

- Ошибки в произношении слов.
- Чтение окончаний слов.
- Добавление слов.
- Пропуск слов.
- Неправильная расстановка фразового ударения.
- Неумение делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, так как нет понятия структуры предложения.
- Неумение читать синтагмы с перечислением.
- Неправильное произношение разных коммуникативных типов предложений.



Задание №1 (в ГИА-23 – задание №39). Базовый уровень

www.mos.ru/donm

Для улучшения результата:

- **Больше читать вслух.**
- **Работать со словарём, проверяя произношение незнакомых слов.**
- **Читать на время с экрана.**
- **Записывать себя и анализировать свой ответ при прослушивании.**
- **Прослушать свой ответ в конце экзамена.**
- **Чтение текста должно быть осмысленным.**
- **Уметь понять синтаксическую структуру текста:** является ли предложение простым, сложносочинённым или сложноподчинённым; где заканчивается группа подлежащего; есть ли в предложении распространённые второстепенные члены предложения или перечисление и т.д. Осознание грамматической основы текста позволит правильно расставить паузы и выбрать правильные модуляции тона голоса (восходящий или нисходящий в зависимости от того, является ли мысль законченной или она ведёт к последующему рассуждению). В расстановке пауз следует также опираться на пунктуацию: знаки препинания «читаются», т.е. сигнализируются в речи паузой и повышением или понижением голоса перед ней.
- **Знать, что такое «фразовое ударение».** Служебные слова, а именно артикли, союзы, вспомогательные и модальные глаголы, местоимения, как правило, оказываются безударными. Знаменательные части речи, т.е. слова с лексическим значением: существительные, прилагательные, смысловые глаголы – всегда оказываются под ударением.



Задание №1 (в ГИА-23 –задание №39). Базовый уровень

www.mos.ru/donm

9

Для улучшения результата:

- **Правильно использовать логическое ударение**
- Логическое ударение – это выделение в устной речи одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки. Данное явление называется также эмфаза. Оно используется, когда необходимо выделить какие-то слова в силу логического построения рассуждения или противопоставить определённые слова. В английском языке такое выделение осуществляется с помощью нисходящего тона. Правильное понимание текста позволит читающему расставить нужные акценты.
- **Владеть мелодикой, движением тона**
- Важным является умение модулировать голос по высоте таким образом, чтобы ударные слоги образовывали так называемую нисходящую шкалу. Первый ударный слог должен произноситься на высокой ноте (выше, чем характерно для русского языка), последующий чуть ниже, следующий за ним – ещё ниже, и так до последнего ударного слога, который будет произнесён либо с нисходящим, либо с восходящим тоном, в зависимости от того, закончена или не закончена мысль, финальная или не финальная смысловая группа. Неударные слоги, располагаясь между ударными, должны продолжать эту нисходящую шкалу.
- **Владеть ритмом**
- Для английского языка характерен особый ритм. Ударный слог и следующие за ним неударные слоги образуют ритмическую группу, в которой всегда есть один ударный слог и варьирующееся число неударных слогов. Произношение ритмических групп с разным числом неударных слогов в английском языке занимает одно и то же время, оно примерно одинаково по длительности. Неударные слоги, следующие за ударными, «сжимаются» или «растягиваются» во времени таким образом, чтобы ударные слоги появлялись через примерно равные промежутки времени.

Task 2. Study the advertisement.

You are considering going on holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following: The best holiday by the sea!

- 1) accommodation;
- 2) departure dates;
- 3) price for one;
- 4) vegetarian menu.

You have 20 seconds to ask each question.



Максимальный балл – 4

1 балл - Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.

0 баллов - Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Результаты выполнения:

ГИА-2022 – **73,23%** ЕГКР – **64,91%**

Проверяемые умения	Период обучения
Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	2–11 классы

Типичные ошибки:

- из первого вопроса непонятно, о чём идёт речь;
- неправильный порядок слов в вопросе;
- лексические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание;
- неправильная грамматическая форма вопроса;
- краткие косвенные вопросы.



Задание №2 (в ГИА-2023 – задание № 40). Базовый уровень

www.mos.ru/donm

11

Для улучшения результата:

- Знать порядок слов в вопросах.
- Использовать правильные вопросительные слова.
- Уметь задать вопрос с учётом коммуникативной задачи/ситуации.
- Не задавать сокращённые вопросы типа “*What about...*” и вопросы-просьбы типа “*Could you tell me about the price?*”.
- Не использовать местоимение *it* в первом вопросе.
- Быстро исправлять ошибку (оценивается только последний вариант).
- Чётко произносить слова.
- Не допускать языковых ошибок.
- Прослушать свой ответ в конце экзамена.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World Channel*. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teens' attitude to smartphones. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: Have you got a smartphone or would you like to have?

Student: _____

Interviewer: At what age do you think kids should get their smartphone? Why so?

Student: _____

Interviewer: What do teenagers use their smartphones mainly for?

Student: _____

Interviewer: Do you think smartphones should be allowed at school during classes? Why?

Student: _____

Interviewer: What do your teachers think about using smartphones at school during classes?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Максимальный балл: 5

1 балл Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)

0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Результаты выполнения:

ГИА-2022 – **66,53%** ЕГКР – **45,34%**

Типичные ошибки:

- неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы учащиеся дают фрагменты топиков, часто состоящие из 7–8 предложений;
- ответ одним словом или словосочетанием;
- повторение одной и той же фразы несколько раз, забывая, что необходимо произнести как минимум две разные фразы;
- фактические ошибки в ответе;
- учащиеся делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе время (глагола), которое использовалось в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Для улучшения результата:

- повторять лексику изученных тем (Кодификатор);
- внимательно слушать вопросы, не пугаться незнакомых слов, нужно уловить общий смысл вопроса;
- знать порядок слов в предложении;
- учиться правильно составлять предложения;
- обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени;
- использовать только хорошо знакомую лексику;
- дать какое-то обоснование, если необходимо (когда в конце вопроса звучит why / why not);
- не составлять более 2-3 предложений, лучше говорить короткими фразами;
- чётко произносить слова;
- не допускать языковых ошибок;
- уметь давать полный, точный, развёрнутый ответ на вопрос интервьюера (если запрос информации включает в себя 2 вопроса(например ,где и когда),то полным является ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки спонтанной устной речи;
- прослушать свой ответ в конце экзамена.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “The best family time”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of family time;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of family time;
- express your opinion on the subject of the project – which kind of leisure you preferred as a child and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Максимальный балл : 10

К1 «Решение коммуникативной задачи»- 4 балла

К2 «Организация высказывания» - 3 балла

К3 «Языковое оформление высказывания» – 3 балла

Результаты выполнения:

ГИА-2022 –

К1- 74,34 % К2 – 82, 42 % К3 – 52, 55 %

ЕГКР –

К1 – 65, 45 % К2 – 68, 46 % К3 – 39,47 %

Типичные ошибки:

- непонимание инструкции к заданию;
- отсутствие связи своего ответа с проектом;
- неумение дать полные и точные ответы на пункты плана;
- использование в описании и сравнении фотографий только второстепенных деталей, никак не относящихся к теме проекта, что означает непонимание коммуникативной задачи;
- отсутствие или неправильная формулировка своего мнения о теме проекта и/или отсутствии его обоснования в завершении;
- неумение уложиться в отведенное время (3 минуты);
- неумение указать преимущества и недостатки двух видов деятельности на фотографиях;
- использовании заученных фраз или фрагментов топиков.

К1 «Решение коммуникативной задачи».

Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена;

Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов семейного досуга названы;

Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов семейного досуга названы;

Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано – какой вид семейного досуга он предпочитал в детстве и почему.



Типичные ошибки:

По Критерию К2 «Организация высказывания»:

- отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз, отсутствие адресности во введении;
- использование фразы “The photos/ pictures have advantages and disadvantages”;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи (местоимений, (These pictures show families spending time together. In photo 1 the people are sitting in a forest. In photo 2 the people are looking at a penguin at the zoo. There are some differences between **them**.) вводных слов, союзов);
- большие паузы, мешающие целостности и связности монолога.

По критерию К3 «Языковое оформление высказывания»:

- ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, artikelей, степеней сравнения прилагательных;
- употребление прилагательного вместо наречия;
- нарушения лексической сочетаемости, фонетические ошибки.

Максимальный балл : 10

К1 «Решение коммуникативной задачи»- 4 балла

К2 «Организация высказывания» - 3 балла

К3 «Языковое оформление высказывания» – 3 балла

4 балла по критерию **К1 «Решение коммуникативной задачи»** - выставляется, если содержание полно, точно и разёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании, и объём высказывания составляет 12–15 фраз.

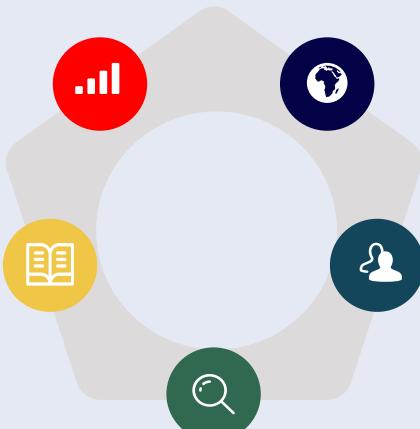
3 балла по критерию **К2 «Организация высказывания»** ставится, если высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно.

3 балла по критерию **К3 «Языковое оформление высказывания»** выставляется, если используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок).

Для улучшения результата необходимо:

- внимательно читать план высказывания во время подготовки к заданию;
- полно и точно раскрывать все пункты плана в соответствии с коммуникативной задачей (темой проекта);
- использовать форму глагола “prefer” (I prefer, I would prefer. I preferred as a child), указанную в задании;
- использовать правильную вступительную фразу (с адресностью и указанием темы проекта);
- не забывать использовать завершающую фразу;
- закончить высказывание за отведённое время;
- использовать знакомую лексику;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки спонтанной устной речи;
- прослушать свой ответ.

- Ознакомиться с инструкцией для участников ЕГЭ по использованию ПО сдачи устного экзамена по английскому языку (сайт РЦОИ, раздел «Методические материалы»).
- Прослушивать свои ответы в конце экзамена.
- Обращаться к организаторам и техническим специалистам в случае сбоя в программе.
- Лучше не выбирать фоновую мелодию.
- Чётко и громко говорить.



Навигатор
самостоятельной
подготовки к ЕГЭ
на сайте ФИПИ

РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ

проводить комплексный анализ зависимости результатов участников ЕГКР по английскому языку и результатов независимых диагностик учителей английского языка;
организовать работу по повышению квалификации учителей английского языка по итогам проведения комплексного анализа;
контролировать работу по устранению выявленных дефицитов у обучающихся.

УЧИТЕЛЯМ

проанализировать результат ЕГКР каждого участника, выявить дефициты;
выстроить индивидуальные образовательные траектории по устранению дефицитов для каждого участника ЕГКР;
использовать в организации учебной деятельности открытый банк заданий КИМ и методические материалы, представленные на сайте ФГБНУ ФИПИ, ресурсы, предоставляемые ГАОУ ДПО МЦКО: независимые диагностики в формате ЕГЭ (при необходимости).

ОБУЧАЮЩИМСЯ

открытым банком заданий КИМ по английскому языку и Навигатором для самостоятельной подготовки к ЕГЭ, представленными на сайте ФГБНУ ФИПИ;
использовать ресурсы, предоставляемые ГАОУ ДПО МЦКО: независимые диагностики в формате ЕГЭ (при необходимости).