

Анализ результатов итогового собеседования в городе Москве в 2022-2023 учебном году



Алешникова Елена Леонидовна

председатель предметной комиссии по русскому языку при проведении ГИА-9

**ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ДОПУСКОМ К ГИА-9**

ФИПИ: Демоверсии, спецификации, кодификаторы

**Итоговое собеседование
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2023 году**



Основной государственный экзамен
и Итоговое собеседование по русскому
языку

[Скачать](#)

На сайте ФИПИ опубликованы:

- Демонстрационный вариант КИМ итогового собеседования.
- Спецификация КИМ для проведения в 2023 году итогового собеседования.
- Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования.

Изменения структуры и содержания КИМ в сравнении с 2022 годом отсутствуют.



КИМ итогового собеседования по русскому языку 2023 года

Каждый вариант КИМ состоит из **четырёх** заданий базового уровня сложности:

Задание1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание3 – тематическое монологическое высказывание.

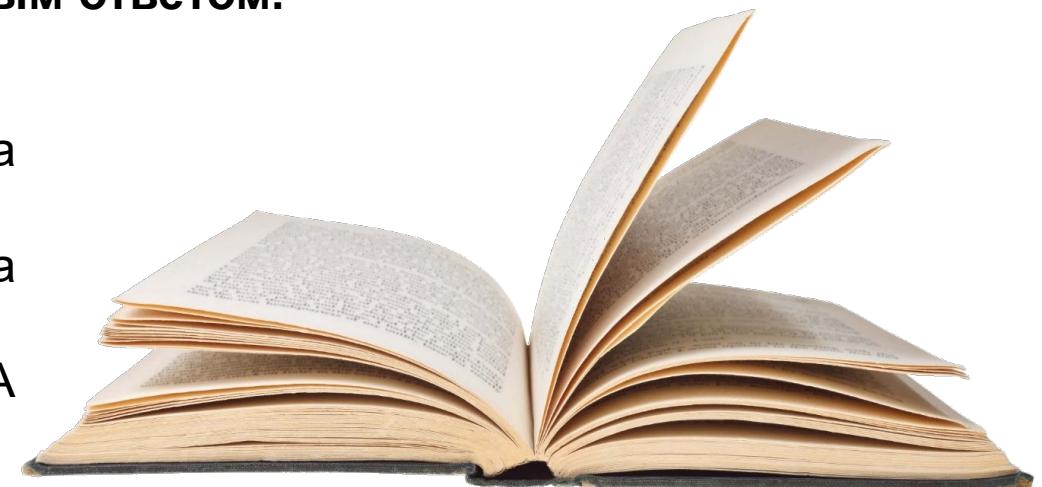
Задание4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий – **20**.

Участник собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал **10** или более баллов.

Результат итогового собеседования как допуска к ГИА действует бессрочно.





Особенности проверки итогового собеседования

Проверка ответов каждого участника итогового собеседования осуществлялась экспертом после окончания проведения итогового собеседования в соответствии с критериями по аудиозаписям ответов участников итогового собеседования.

Оценивая правильность речи за выполнение заданий №№1, 2 и 3, 4 итогового собеседования, эксперт **не должен фиксировать ошибку в том случае, если участник собеседования самостоятельно её исправил.**



Общая статистика по результатам проведения итогового собеседования в 2023г.

Наименование показателя	Год	
	09.02.2022	08.02.2023
	чел.	чел.
Количество участников всего	91701	99303
Количество участников, удалённых за нарушение порядка	0	1
Досрочно завершивших по уважительной причине	5	9

Результаты	зачёт	2022	Кол-во чел.	90997	99,24%
		2023	%	98401	99,10%
незачёт	2022	Кол-во чел.	699	0,76%	
	2023	%	892	0,90%	



Задание 1. Выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Критерии оценивания задания 1:

ИЧ Интонация чтения в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

ТЧ Темп чтения как отражение темпа устной речи говорящего.

Задание №1 проверяло развитие навыков осмысленного чтения на русском языке:

- умения выбирать и соблюдать темп чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- интонацию в соответствии с пунктуационным оформлением текста;
- соблюдение орфоэпических норм, в т.ч. умение пользоваться при чтении графическими символами - знаком ударения в именах собственных;
- отсутствие искажений слов.

Общие позиции оценивания чтения экспертом:

- понимаю содержание текста при чтении
- затрудняюсь в понимании
- не понимаю

Максимальное количество баллов за задание №1 – 2 балла.



Результаты выполнения задания 1

ИЧ (интонация)

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста			Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	96180	97,84	2128		2,16
2022 год	89739	98,36	1494		1,64

ТЧ (темп чтения)

Темп чтения соответствует коммуникативной задаче			Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	96120	97,77	2188		2,23
2022 год	89559	98,17	1674		1,83

Типичные ошибки, затрудняющие понимание текста при чтении вслух и влияющие на оценивание задания 1

- монотонная интонация;
- негромкое и нечеткое чтение текста;
- медленный темп чтения;
- отрывистое чтение;
- различные ошибки при чтении (**оцениваются по критериям правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)** :
 - искажения при чтении имён собственных, научной и публицистической лексики;
 - неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями—орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
 - наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Ошибки затрудняют понимание смысла читаемого текста, в результате чего участник собеседования не реализует в полной мере коммуникативную задачу, что ведёт к снижению балла за выполнение задания.



Особенности оценивания правильности речи на ИС

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оценивается отдельно:

по общим критериям за выполнение заданий 1, 2 –

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)

***Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов при максимальном количестве баллов 4).**

по общим критериям за выполнение заданий 3, 4 –

*Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.



Рекомендации по выполнению и оцениванию задания 1

При подготовке к чтению текста:

- осмыслить содержание текста,
- обратить внимание на слова, имеющие знак ударения,
- просклонять числительные, имеющиеся в тексте,
- несколько раз прочитать трудные слова, термины, понятия,

При чтении текста вслух:

- читать громко, четко проговаривая слова,
- соблюдать паузы,
- ставить ударение фразовое и словесное,
- соблюдать речевое оформление внутри предложения: повышение – понижение громкости голоса и интонацию конца предложения.

Оценивая правильность речи за выполнение заданий 1, 2 и 3, 4 итогового собеседования, экзаменатор **не должен фиксировать ошибку в том случае, если учащийся самостоятельно её исправил.**

Соблюдение речевых норм оценивается только при выполнении задания 2.



Задание 2. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации

Критерии оценивания задания 2:

П1 Сохранение при пересказе микротем текста

П2 Соблюдение фактологической точности при пересказе

П3 Работа с высказыванием

П4 Способы цитирования

Общие позиции оценивания подробного пересказа экспертом:

- отслеживается передача каждой микротемы,
- отсутствие/наличие фактических ошибок,
- дан подробный/сжатый пересказ,
- высказывание включено уместно/неуместно,
- допущены/не допущены ошибки при цитировании.

Максимальное количество баллов за задание №2 – **5 баллов.**



Подходы к оцениванию задания 2

Оценивание по критерию П1: оценивается сохранение при пересказе всех микротем текста (4 микротемы), степень сжатия на оценивание отдельной микротемы не влияет!

Оценивание по критерию П2: Соблюдение фактологической точности при пересказе.

Оценивание по критерию П3: учащийся должен будет включить в пересказ предложенное высказывание. При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.

Оценивание по критерию П4: важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.

Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание.

Результаты выполнения задания 2

П1 (сохранение при пересказе микротем текста)

Все основные микротемы исходного текста сохранены			Упущена или добавлена одна микротема		Упущены или добавлены две и более микротем	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023 год	46890	47,70%	42626	43,36%	8792	8,94%
2022 год	59788	65,53%	27584	30,23%	3861	4,23%

П2 (соблюдение фактологической точности при пересказе)

Фактических ошибок нет			Допущены фактические ошибки (1 и более)			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023 год	70649	71,86%	27659			28,14%
2022 год	63126	69,19%	28107			30,81%

П3 (работа с высказыванием)

Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично			Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа		
	чел.	%	чел.	%	
2023 год	79319	80,68%	18989		19,32%
2022 год	69073	75,71%	22160		24,29%

П4 (способы цитирования)

Ошибок нет			Допущены ошибки при цитировании (одна и более)		
	чел.	%	чел.	%	
2023 год	76746	78,07%	21562		21,93%
2022 год	72689	79,67%	18544		20,33%

Типичные ошибки при пересказе текста

- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста (4 микр.);
- искажение текста: подмена одной или нескольких авторских микротем собственными;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи. Высказывание зачитывалось, но не включалось на грамматическом уровне в текст, что нарушало логику изложения информации;
 - неоправданно длинные паузы в речи как между предложениями, так и внутри одного предложения, что свидетельствует о несформированности беглой спонтанной устной речи у девятиклассников; ошибка относится к орфоэпическим;
 - искажения в произношении имён собственных и терминов;
 - фактические ошибки при пересказе.



Рекомендации по выполнению и оцениванию задания 2

При подготовке к пересказу:

- разделить текст на смысловые части в соответствии с абзацным членением;
- определить основную информацию 4-х микротем и последовательность изложения;
- понять логику развития авторской мысли;
- зафиксировать в «Поле для заметок» фактологическую основу текста (даты, имена собственные, названия);
- продумать, в какую часть текста уместно включить предложенное высказывание,
- выбрать один из способов цитирования для включения высказывания в текст (прямую или косвенную речь, вводные слова) .

***Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.**

Подходы к оцениванию заданий 1 и 2 по критериям правильности речи (Р1)*

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.

При оценивании правильности речи за выполнение задания 1 (чтение текста) эксперт оценивает:

- Соблюдение грамматических норм (**Г**) – склонение имени числительного в тексте.
- Соблюдение орфоэпических норм(**О**) – см.графическую помету в тексте–знак ударения.
- Соблюдение речевых норм (**Р**) – только при оценивании задания 2.
- Искашения слов(**Иск.**)–отсутствие искажений слов.

При оценивании правильности речи за выполнение задания 2 (пересказ текста) эксперт оценивает:

- Соблюдение грамматических норм (**Г**) при пересказе и введении дополнительной информации в виде приведенного высказывания.
- Соблюдение орфоэпических норм(**О**) при создании пересказа, в т.ч. при использовании слов с графической пометой из исходного текста.
- Соблюдение речевых норм (**Р**).
- Искашения слов(**Иск.**)–отсутствие искажений слов.

**Максимальное количество баллов за Р1- 4 балла,
за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11 баллов.**

Результаты выполнения заданий 1 и 2 в соответствии с критериями оценивания правильности речи за выполнение заданий №1 и №2 (Р1)

Г (соблюдение грамматических норм)

Грамматических ошибок нет			Допущены грамматические ошибки (одна или более)		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	50631	51,50%	47677	48,50%	
2022 год	45428	49,79%	45805	50,21%	

О (соблюдение орфоэпических норм)

Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	Допущены две или более орфоэпических ошибок				
	чел.	%		чел.	%
2023 год	73668	74,94%	24640	25,06%	
2022 год	71625	78,51%	19608	21,49%	

Р (соблюдение речевых норм)

Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	Допущены речевые ошибки (четыре или более)				
	чел.	%		чел.	%
2023 год	72102	73,34%	26206	26,66%	
2022 год	66661	73,07%	24572	26,93%	

Иск. (искажение слов)

Искажений слов нет	Допущены искажения слов (одно или более)				
	чел.	%		чел.	%
2023 год	59062	60,08%	39246	39,92%	
2022 год	63777	69,91%	27456	30,09%	



Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания задания 3:

М1. Выполнение коммуникативной задачи.

Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.

Методика определения количества фраз: каждая фраза—одно простое предложение. Если ученик использует сложное предложение, то каждая часть сложного предложения считается как отдельная фраза.

При ответе рекомендовано ответить на 4 вопроса, сформулированные в задании. Однако учащийся имеет право дополнить или изменить план ответа в зависимости от своего коммуникативного замысла.



Задание 3. Монологическое высказывание

М2. Учёт условий речевой ситуации.

Учёт речевой ситуации требует от учащегося использования соответствующего ситуации экзамена выбора стиля речи и речевого оформления высказывания, соблюдения правил официального общения, адекватного отбора фактического материала для монолога.

М3. Речевое оформление монологического высказывания (МР).

Перед участником собеседования стоит задача создать цельное высказывание, а не просто ответить на вопросы, никак не связывая отдельные предложения в завершенный логичный текст

Правильность речи (Р2) оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Максимальное количество баллов за задание № 3 составляет **3 балла**.

Результаты выполнения задания 3

M1 (выполнение коммуникативной задачи)

Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют			Участник предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания		
	чел.	%	чел.		%
2023 год	90310	91,86%	7998		8,14%
2022 год	83276	91,28%	7957		8,72%

M2 (учёт условий речевой ситуации)

Учтены условия речевой ситуации

Условия речевой ситуации не учтены

	чел.	%	чел.		%
2023 год	96384	98,04%	1924		1,96%
2022 год	89380	97,97%	1853		2,03%

M3 (речевое оформление монологического высказывания)

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)

	чел.	%	чел.		%
2023 год	81421	82,82%	16887		17,18%
2022 год	74928	82,13%	16305		17,87%



Типичные ошибки при выполнении задания 3

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- недостаточный объём монологического высказывания (менее 10 фраз);
- неоправданные паузы в речи;
- нарушения последовательности изложения, отсутствие причинно-следственных связей в высказывании;
- речевые и грамматические ошибки;
- использование сниженной и просторечной лексики вместо нейтральной и литературной лексики.



Рекомендации по выполнению и оцениванию задания 3

При выборе темы для монологического высказывания:

- определить, какой тип речи наиболее удобен для создания текста (описание, повествование, рассуждение);
- ознакомиться с темой, чтобы определить, насколько она понятна, и выбрать наиболее близкую ученику;
- выбрать соответствующий вариант задания.

При подготовке к монологическому высказыванию:

- продумать свой ответ, выстроив примерный план,
- обратить внимание на необходимость логически связать ответы на вопросы, предложенные после задания,
- помнить, что можно не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые, т.е. развивать монологическое высказывание по своему усмотрению.

Особенности оценивания задания.

Если в ответе неуместно употреблена разговорная или просторечная лексика, то она учитывается как речевая ошибка.

Если вместо создания монологического высказывания как цельного текста ученик дает только ответы на пункты плана в задании, то по критерию М3 ответ оценивается 0 баллов.



Задание 4. Участие в диалоге

Критерии оценивания задания 4:

Д1 Выполнение коммуникативной задачи

По критерию Д1 оцениваются ответы ученика на все вопросы в целом, заданные экзаменатором-собеседником.

Д2 Учёт условий речевой ситуации

Учёт речевой ситуации позволяет обеспечить взаимодействие между экзаменатором-собеседником и участником собеседования.

Общие позиции оценивания диалога экспертом:

- даны/не даны развернутые ответы на вопросы,
- учтена/не учтена речевая ситуация.

Максимальное количество баллов за задание №4 – 2 балла.



Результаты выполнения задания 4

Д1 (выполнение коммуникативной задачи)

Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге			Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	95296	96,94%	3012		3,06%
2022 год	88889	97,43%	2344		2,57%

Д2 (учёт условий речевой ситуации)

Учтены условия речевой ситуации			Условия речевой ситуации не учтены		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	96666	98,33%	1642		1,67%
2022 год	90037	98,69%	1196		1,31%

Типичные ошибки при организации диалога

- отсутствие естественного перехода от монолога ученика к диалогу с собеседником,
- неумение создать атмосферу «живой» беседы, комфортную психологическую обстановку для участника собеседования, в которой он не боится устного ответа,
- отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика,
- неумение стимулировать речь учащегося: при получении односложных ответов необходимо задавать дополнительные наводящие вопросы, не указанные в карточке для экзаменатора-собеседника,
- увеличение времени диалога за счет дополнительных вопросов/рассуждений самого собеседника, хотя участник уже дал исчерпывающие ответы.



Рекомендации по выполнению и оцениванию задания 4

При выполнении задания:

- необходимо внимательно слушать вопросы, которые задает собеседник,
- отвечая на вопросы, давать полный развернутый ответ, который может состоять из нескольких фраз.

Особенности оценивания.

На один вопрос может быть дан исчерпывающий ответ, состоящий как из одной фразы, так и из нескольких фраз.

Нельзя снижать баллы, если взгляд эксперта не совпадает с точкой зрения ученика.



Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

- Соблюдение грамматических норм (Г)
- Соблюдение орфоэпических норм(О)
- Соблюдение речевых норм (Р)
- Речевое оформление (РО)**

** По этому критерию ученик получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм».

Оценивая правильность речи при выполнении заданий 3 и 4 итогового собеседования, экзаменатор не должен фиксировать ошибку в случае, если учащийся самостоятельно её исправил.

Максимальное количество баллов за Р2 – 4 балла

Результаты выполнения заданий 3 и 4 в соответствии с критериями оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)

Г (соблюдение грамматических норм)

Грамматических ошибок нет			Допущены грамматические ошибки (одна или более)		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	48704	49,54%	49604	50,46%	
2022 год	43622	47,81%	47611	52,19%	

О (соблюдение орфоэпических норм)

Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок			Допущены орфоэпические ошибки (3 и более)		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	92756	94,35%	5552	5,65%	
2022 год	86649	94,98%	4584	5,02%	

Р (соблюдение речевых норм)

Речевых ошибок нет или допущено не более трёх речевых ошибок			Допущены речевые ошибки (четыре или более)		
	чел.	%		чел.	%
2023 год	61606	62,67%	36702	37,33%	
2022 год	56193	61,59%	35040	38,41%	

РО (речевое оформление)

Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник получает 1 балл, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»)	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции				
чел.	%	чел.	%		
2023 год	56008	56,97%	42300	43,03%	
2022 год	54456	59,69%	36777	40,31%	



Особенности ИС для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20 января 2022

№ 5р

Об определении минимального количества баллов для отдельной категории участников итогового собеседования по русскому языку

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513, Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку, утвержденным приказом Департамента образования города Москвы от 11.01.2019 №02 (в последней редакции), и с целью организованного проведения итогового собеседования по русскому языку (далее – итоговое собеседование) как условия допуска к ГИА-9

1. Определить минимальное количество баллов, необходимое для получения «зачета», для участников итогового собеседования с ограниченными возможностями здоровья, участников детей-инвалидов и инвалидов (глухие, позднослышащие, слабослышащие, слепые, позднослепшие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и иные категорий), особенности психофизического развития которых не позволяют выполнить все задания контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) итогового собеседования, а экспертам по проверке – провести оценивание в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования – 5 баллов.

Данной категории участников итогового собеседования предоставляется право выполнить только те задания КИМ итогового собеседования, которые доступны им для выполнения с учетом особенностей психофизического развития, и достаточно набрать минимальное количество баллов.

Распоряжение ДОНМ от 20.01.2022 №5р

5
баллов

Категории:

- участники с ОВЗ
- участники дети-инвалиды
- участники инвалиды

минимальное количество баллов для «зачета»

Если провести проверку и оценивание в соответствии с критериями ИС-9 невозможно – руководитель ОО направляет в ГЭК письмо о согласовании оценивания по минимальному баллу

Участникам предоставлено право выполнить только доступные задания КИМ с учетом особенностей психофизического развития для получения минимального балла

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ

учащимся 8-х и 9-х классов





Рекомендации для учащихся по подготовке к итоговому собеседованию

- Систематически тренировать навыки выразительного чтения текстов вслух, расставляя при необходимости ударения в словах.
- Повторив правила склонения числительных, составлять предложения с разными видами числительных.
- Обогащать лексический запас слов, обращаясь к толковым словарям за разъяснением значения новых/непонятных слов.
- Овладеть навыками смыслового чтения текста, умениями воспринимать и адекватно передавать основную информацию текста, упражняться в подробном пересказе текстов, начиная с пересказа одного абзаца, постепенно увеличивая количество пересказываемых абзацев до 4 –х, соблюдения последовательность изложения.
- Соотносить содержание текста с ключевыми словами в предложенном высказывании для того, чтобы определить, в какую часть текста нужно включить дополнительную информацию.
- Освоить способы включения цитаты в текст (прямая речь, косвенная речь), выполняя тренировочные упражнения на основе демонстрационных вариантов.
- Повторить тему «Стили и типы речи», выбрать тип речи (описание, повествование или рассуждение), модель которого удалось освоить более успешно, и тренироваться в создании монологических высказываний достаточного объема (не менее 10 фраз).
- Отвечать на вопросы после текстов полно и развернуто, тренироваться в составлении реплик диалога в парах, где один ученик выполняет роль участника экзамена, а другой-собеседника.



Рекомендации для экзаменаторов-собеседников

- При выполнении заданий КИМ итогового собеседования (задание № 2 «Пересказ текста») участник итогового собеседования может пользоваться «Полем для заметок», предусмотренным КИМ итогового собеседования. При выполнении других заданий КИМ итогового собеседования делать письменные заметки не разрешается за исключением участников с ОВЗ, которые проходят экзамен в письменной форме (см. Приложение к письму Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435).
- Создавать доброжелательную рабочую атмосферу в течение всего времени собеседования (соответствующая интонация, тембр голоса, улыбка, спокойная манера общения), чтобы минимизировать тревожность участника при устном ответе.
- Положительно реагировать в момент завершения участником выполнения каждого задания.
- Естественно включать участника экзамена в диалог с собеседником-экзаменатором, не читать вопрос, а создать ситуацию естественного общения.
- Стимулировать речь участника: чтобы избежать коммуникативной неудачи, ученику необходимо помочь развить его высказывание: выразить удивление, переспросить, уточнить его ответ.

Внимание! Недопустимо подсказывать участнику, предлагать свои версии развития его мысли, т.к. этим можно дезориентировать ученика.



Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в городе Москве на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- Использовать все ресурсы предметной области «Филология» (уроки не только русского языка, но и литературы, родного русского языка и родной литературы) для отработки навыка выразительного чтения вслух, как одного из способов анализа текста.
- Проводить систематическую работу, направленную на овладение навыками смыслового чтения, что позволит сформировать у обучающихся умение воспринимать информацию прочитанного текста и передавать её без искажений, пропуска микротем, нарушений логики.
- Включать в уроки упражнения на отработку умения использовать различные способы цитирования как в устной, так и письменной речи.
- С целью предупреждения грамматических и речевых ошибок организовать работу, направленную на освоение грамматических норм русской речи (склонение числительных, согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами и др.) и речевых норм (использование слова в соответствии с его лексическим значением, учётом лексической сочетаемости и др.), связанных с обогащением словарного запаса учащихся.

Спасибо за внимание!