

**Результаты ГИА-2023 и
планируемые изменения
КИМ ЕГЭ 2024 года
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

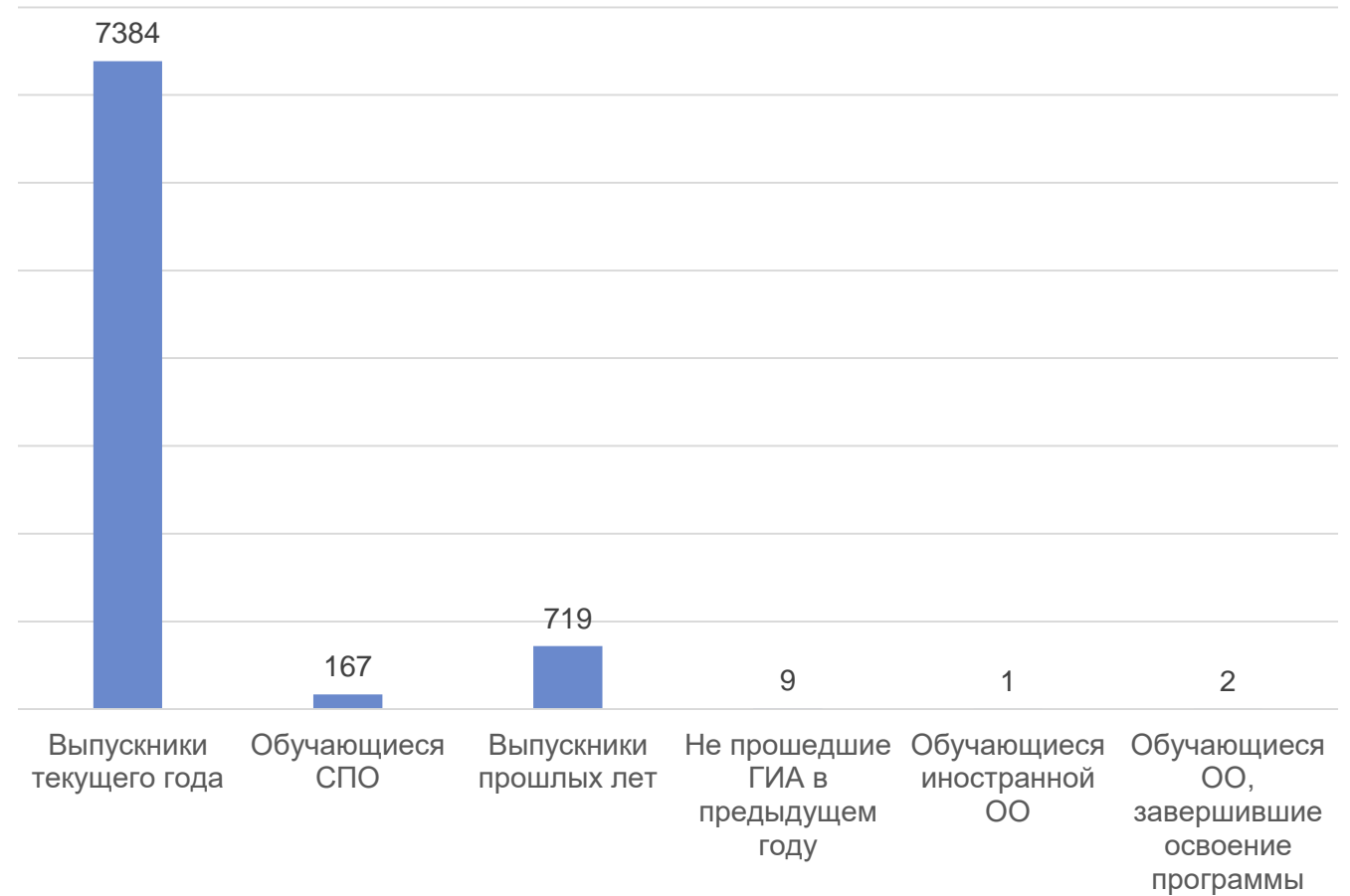


Зарапин Роман Валерьевич,
к.и.н., председатель РПК



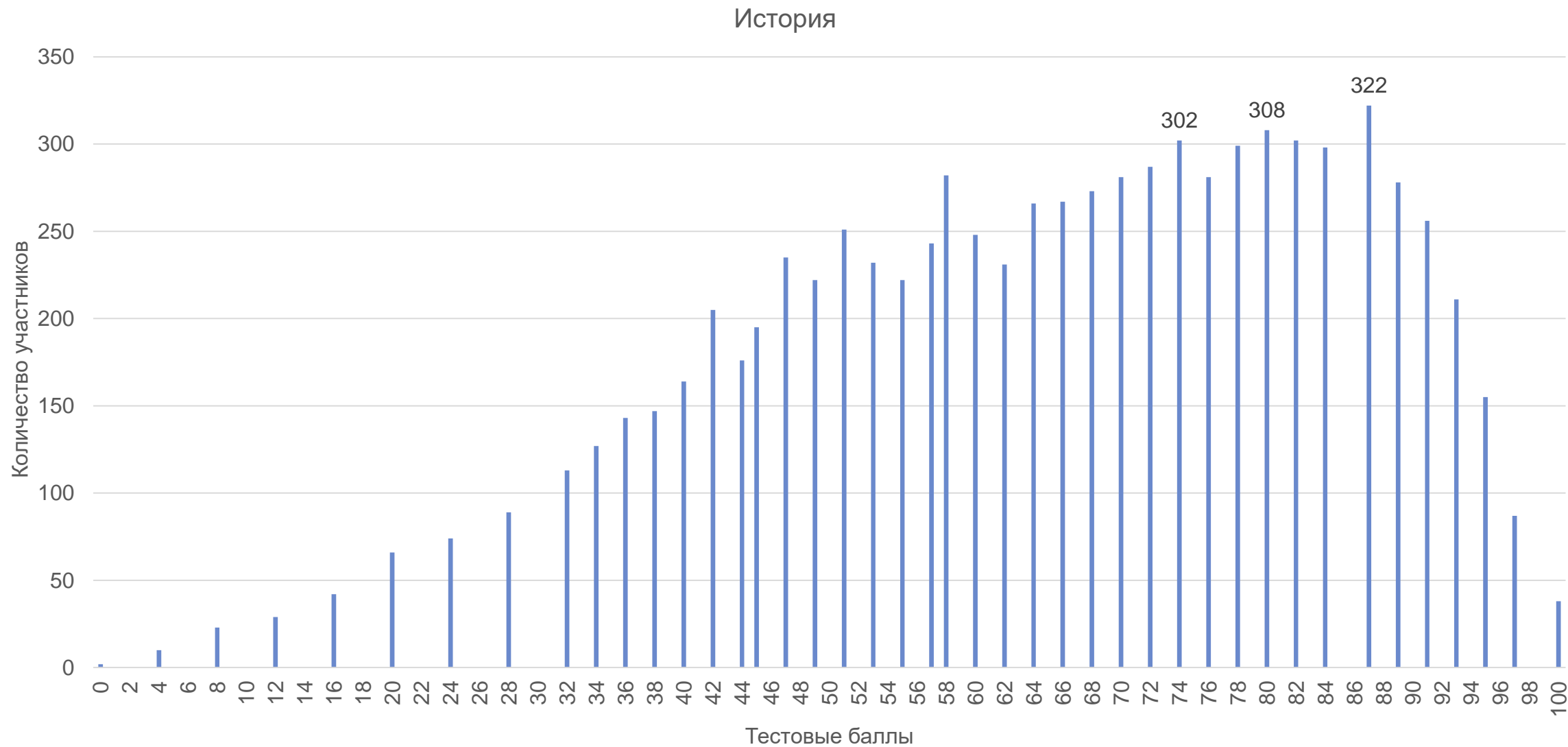
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ-2023

Период участия	Участники основного периода	
	количество, чел.	% от общего числа
2021	8 747	11,26
2022	8 665	11,08
2023	8 282	10,68





РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ





ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ В 2021-2023 ГГ.

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ниже минимального балла, %	4,69	4,35	4,04
от минимального балла до 60 баллов, %	51,8	39,27	38,7
от 61 до 80 баллов, %	29,42	33,7	33,75
от 81 до 99 баллов, %	13,77	21,16	23,05
100 баллов, чел.	26	132	38
средний тестовый балл	58,06	63,44	64,41



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ (ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ)

№ задания	ЕГЭ-2023 (%)	Уровень сложности	Темы
1	85,48	базовый	Знание дат (задание на установление соответствия)
2	78,2	повышенный	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
3	65,3	базовый	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
4	68,2	повышенный	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
5	65,08	базовый	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
6	61,89	повышенный	Работа с письменным историческим источником
7	52,81	базовый	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
8	68,5	базовый	Работа с изображениями
9	77,67	базовый	Работа с исторической картой (схемой)
10	59,93	базовый	Работа с исторической картой (схемой)
11	88,28	повышенный	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)
12	56,48	повышенный	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ (ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ)

№ задания	ЕГЭ-2023 (%)	Уровень сложности	Темы
13	55,75	повышенный	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
14	81,61	базовый	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
15	69,81	повышенный	Работа с изображениями
16	44,58	повышенный	Работа с изображениями
17	76,59	повышенный	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде
18	34,81	высокий	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)
19	54,79	повышенный	Знание исторических понятий, умение их использовать
20	33,36	высокий	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)
21	32,51	высокий	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии



ЗНАНИЕ ХРОНОЛОГИИ

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 1497 г.
Б) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков	2) 1549 г.
В) созыв первого Земского собора	3) 1825 г.
Г) восстание декабристов на Сенатской площади	4) 1905 г.
	5) 1934 г.
	6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **85,48%**
базовый уровень сложности

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нормандское завоевание Англии
- 2) сражение при Лесной
- 3) Цусимское сражение

--	--	--

Ответ:

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **78,2%**
повышенный уровень сложности



ЗНАНИЕ ФАКТОВ, ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Гражданская война
- Б) раскол в Русской Православной Церкви
- В) Отечественная война 1812 г.
- Г) борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича

ФАКТЫ

- 1) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
- 2) сражение под Малоярославцем
- 3) битва при Молодях
- 4) Соловецкое восстание
- 5) убийство князей Бориса и Глеба
- 6) создание Тройственного союза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **65,3%**

базовый уровень сложности



ЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Андрусово	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Начало путешествия Афанасия Никитина в Индию	_____ (Г)
Екатеринбург	_____ (Д)	1910-е гг.
_____ (Е)	Генеральное сражение между российским и шведским войсками	1700-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Полтава
- 2) Псков
- 3) 1580-е гг.
- 4) осада города войском Стефана Батория
- 5) расстрел Николая II и его семьи
- 6) Тверь
- 7) 1660-е гг.
- 8) 1460-е гг.
- 9) подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 68,2%
повышенный уровень сложности



ЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

- А) борьба Руси против нашествия с северо-запада в первой половине XIII в.
- Б) начало проведения Корсунь-Шевченковской наступательной операции
- В) освобождение Москвы от польско-литовских войск
- Г) учреждение Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем

УЧАСТНИКИ

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Д.М. Пожарский
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) Н.Ф. Ватулин
- 5) Александр Невский
- 6) Ф.Э. Дзержинский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **65,08%**
базовый уровень сложности



РАБОТА С ПИСЬМЕННЫМ ИСТОЧНИКОМ

6

Прочтите отрывок из «Хронографа».

«После царя и великого князя всея Руси Ивана Васильевича воспринял скипетр Российского царства достойный сын его, государь царь и великий князь всея Руси Фёдор Иванович. Тогда во всём его царстве благочестие твёрдо соблюдалось и все православные христиане безмятежно и в спокойствии пребывали, друг подле друга в светлом и радостном ликовании. Была же у него честнейшая и достойнейшая супруга, царица и великая княгиня Ирина, дочь одного из вельмож, великого боярина по имени Фёдора Годунова... Ближайшим соратником государю царю и великому князю всея Руси Фёдору Ивановичу и правителем державы его стал конюший Борис Фёдорович Годунов, брат царицы и великой княгини Ирины Фёдоровны, приходившийся государю царю и великому князю Фёдору Ивановичу шурином. Но не бывает никто из рождённых на земле беспорочен в жизни своей: хотя и чрезвычайно мудро и рассудительно правил он народом, но при этом исполнился зависти к почёту царскому. И из-за этого не только добился изгнания из царствующего града Москвы близких и родственников царских, но и всю честь царскую на себя возложил и во всём держал себя подобно царствующему».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В данном отрывке упомянут родоначальник династии российских монархов, правившей более 300 лет.
- 2) Царь, правивший в период, когда произошли описываемые события, был единственным сыном у своего отца.
- 3) Автор считает, что время правления царя Фёдора Ивановича было спокойным для граждан страны.
- 4) В период, когда происходили описываемые события, Россия участвовала в войне с Османской империей.
- 5) Упоминаемый в тексте царь Фёдор Иванович правил Россией в период Смуты.
- 6) Автор считает, что причиной уподобления своего поведения царскому у Бориса Годунова была «зависть к почёту царскому».

Ответ: _____.

**РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. –
61,89%**

повышенный уровень сложности



ЗНАНИЕ ИСТОРИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) церковь Покрова на Нерли
- Б) картина «Бурлаки на Волге»
- В) плакат «Ты записался добровольцем?»
- Г) церковь Вознесения в Коломенском

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 2) Автор – Андрей Рублёв.
- 3) Данный памятник культуры создан в XII в.
- 4) Автор – Д.С. Моор.
- 5) Данный памятник культуры создан в XIV в.
- 6) Автор – И.Е. Репин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **52,81%**

базовый уровень сложности



РАБОТА С ВИЗУАЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. –
68,5%
базовый уровень сложности

Заполните пропуск в предложении: «Данная монета посвящена событию, произошедшему в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ (СХЕМОЙ)

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 77,67%
базовый уровень сложности

10 Укажите название реки, на берегах которой произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «3».

Ответ: _____
РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 59,93%
базовый уровень сложности

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, пропущенное в тексте.

«Хан вторгся в пределы рязанской земли, потребовав от её жителей покорности и дани, но получил отказ. Рязанский князь послал за подмогой к владими́ро-суздальскому князю Юрию, но на сбор войск ушло много времени, прийти на помощь они не успели. После пятидневного штурма Рязань пала. Ханские войска направились на северо-запад, к _____, рязанскому городку на самой границе с Владимиро-Суздальским княжеством, где собралось небольшое русское войско. «Злая сеча» у этого городка принесла победу захватчикам. Мало кто из русских воинов уцелел в бою».

Ответ: _____
РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 88,28%
повышенный уровень сложности

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» в легенде схемы обозначен поход войск, во главе которых стоял внук Чингисхана.
- 2) Цифрой «4» на схеме обозначен центр восточнославянского племенного союза полян.
- 3) Цифрой «5» на схеме обозначено место события, в память о котором было создано «Слово о полку Игореве».
- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «6», был основан князем, ко времени правления которого относится начало создания свода законов Русская Правда.
- 5) Цифрой «2» в легенде схемы обозначено направление действий войск под командованием хана Тохтамыша.
- 6) Цифрой «7» на схеме обозначен город, высшим органом управления в котором (в период, когда произошли события, отражённые на схеме) было вече.

Ответ: _____



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 56,48%
повышенный уровень сложности



РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ (СХЕМОЙ)

Типичные ошибки:

- неверная атрибуция карты;
- неправильный формат записи ответа на задание 10;
- отсутствие навыка анализа данных карты при выполнении задания 11;
- неверный анализ маркеров в задании с множественным ответом;
- неверное сопоставление материалов карты с анализируемым периодом.

Основные рекомендации:

- активизация работы с атласами и контурными картами;
- составление базы картографической информации;
- самостоятельное создание карт (заданий к картам) учащимися;
- обучение навыкам самоанализа выполнения задания 12;
- использование хронологической ленты для работы с картами.



РАБОТА С ПИСЬМЕННЫМ ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Председателя СНК

«Наша страна разорена... Везде разруха и расстройство, нет товаров, в городах и в неземледельческих губерниях страшный, мучительный голод. Приходится напрягать все силы, чтобы победить разруху, победить голод, победить войска помещиков и капиталистов, пытающихся добиться восстановления старой власти царя и богачей, эксплуататоров. На юге, и на Дону, и на Украине белогвардейцы побеждены, дорога к топливу (углю) и к хлебу очищается. Ещё немного последних усилий – и мы сможем спастись от голода.

Из тех жалоб, которые раздаются из среды крестьян-середняков, двойного рода жалобы надо отметить: во-первых, жалобы на чрезмерно "начальническое", недемократическое, а иногда и на прямо безобразное поведение местных властей, особенно в захолустьях. Нет сомнения, что в деревнях труднее поставить правильный контроль и надзор за местными властями, что иногда примазываются к коммунистам худшие элементы, недобросовестные люди. С такими людьми... необходимы беспощадная борьба, немедленное удаление их, самый суровый суд над ними.

Другого рода жалобы раздаются на отбирание хлеба, на строгое запрещение свободной торговли хлебом... Но можно ли разрешить свободную торговлю хлебом?

При недостатке хлеба свободная торговля хлебом означает бешеную спекуляцию и повышение цен до сотен рублей за пуд, ибо голодный человек отдаст всё за кусок хлеба... Свободная торговля хлебом в голодной стране означает победу богатых над бедными, ибо богатые купят хлеб даже по безумной, бешеной цене, а бедные останутся ни при чём... Свободная торговля хлебом – это поворот назад, к господству и всевластию капиталистов.

Нет. Мы не хотим идти и не пойдём назад, к восстановлению власти капиталистов, власти денег, к свободе наживы. Мы хотим идти вперёд – к социализму, к правильному распределению хлеба между всеми трудящимися. Все излишки хлеба должны быть по справедливой цене отданы Советскому государству, а государство должно распределить их между трудящимися поровну».

- 13 Укажите название войны, о событиях и последствиях которой упоминает автор. Укажите автора письма. Какое название получила политика большевиков, частью которой являлся запрет на свободную торговлю хлебом?

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 55,75%
повышенный уровень сложности

- 14 Какие жалобы со стороны крестьян-середняков рассматривает автор письма? Укажите две жалобы. Почему, по мнению автора, нельзя разрешить свободную торговлю хлебом? Укажите одну причину. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 81,61%
базовый уровень сложности



РАБОТА С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ

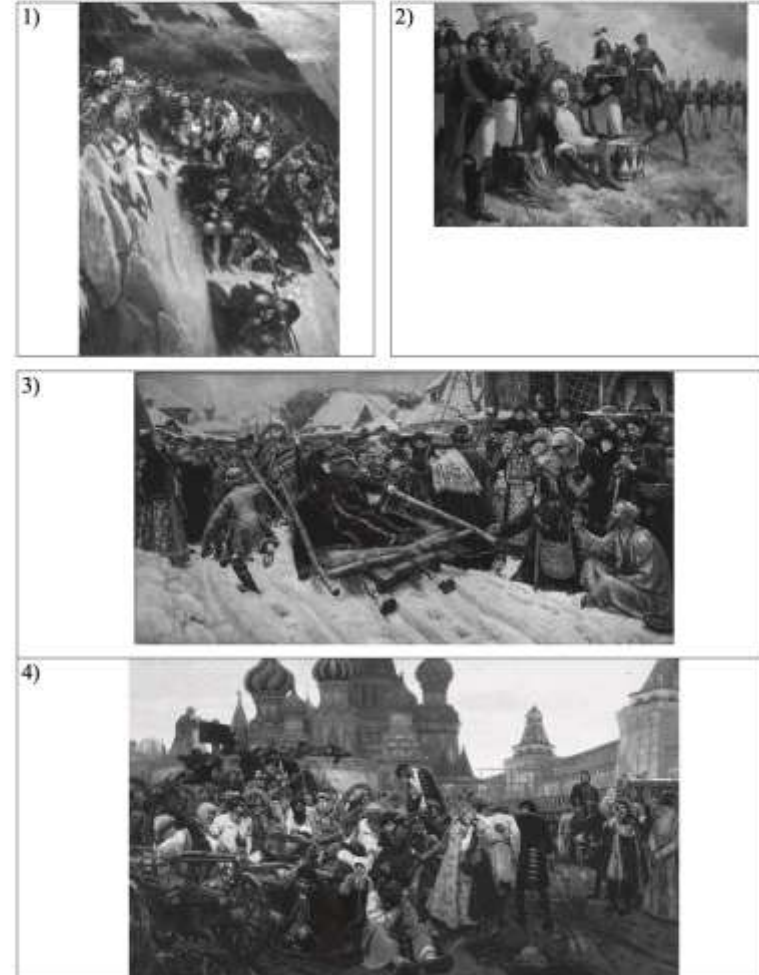
Рассмотрите изображения и выполните задания 15, 16.



- 15 Назовите российского монарха, в годы правления которого произошло событие, юбилею которого посвящена данная монета. Используя изображения (без привлечения портретного сходства), приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 69,81%
повышенный уровень сложности

- 16 Какое событие, ставшее сюжетом одной из представленных ниже картин, произошло при том же монархе, что и событие, юбилею которого посвящена данная монета? В ответе запишите цифру, которой обозначена эта картина. Назовите творческое объединение, в которое входил автор данной картины.



РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – 44,58%
повышенный уровень сложности



Типичные ошибки:

- непонимание различий темы, сюжета и времени создания изображения;
- неверная атрибуция элементов изображения, приводящая к искажению их смысла;
- неумение переключаться между заданиями, составленными по различным временным пластам;
- составление обоснования без использования визуального источника;
- неверное чтение условий задания 16.

Основные рекомендации:

- составление баз данных визуальных источников по темам/разделам;
- проведение комплексного анализа визуального источника;
- отработка методики составления обоснований при выполнении задания 15.



ЗНАНИЕ ФАКТОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятеряет наши силы».
Б)	«Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера, они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились... Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. –

76,59%

повышенный уровень сложности



УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

18

В XIII–XIV вв. сформировалось и достигло расцвета Великое княжество Литовское. На протяжении XIII–XIV вв. Литовское княжество росло во многом за счёт присоединённых к нему земель раздробленного Древнерусского государства. В большинстве случаев установление власти литовских князей в землях Западной Руси не вызывало сопротивления местного населения. Укажите три причины (предпосылки) добровольного признания власти литовского князя многими западнорусскими княжествами в XIII–XIV вв.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **34,81%**

высокий уровень сложности



ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМАТА ЗАДАНИЯ 18 В 2024 ГОДУ

18

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____



19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «кадеты» применительно к политической истории начала XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **54,79%**

повышенный уровень сложности



РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ

Типичные ошибки:

- указание определения без определяющего слова;
- отсутствие отличительных (уникальных) признаков;
- дублирование определения и дополнительного факта;
- использование ошибочных фактов;
- игнорирование требований задания;
- наличие анахронизмов.

Основные рекомендации:

- составление списка терминов по эпохам и темам;
- использование перекрестных ссылок на термины, факты и персоналии
- создание схем понятий («понятийное древо»);
- проведение терминологических диктантов;
- использование хронологической ленты для работы с понятиями.



СРАВНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней политике императоров Александра II и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **33,36%**
высокий уровень сложности



СРАВНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Типичные ошибки:

- отсутствие тезиса или наличие формального тезиса;
- составление непарных обоснований;
- использование при формулировании обоснований фактов, относящихся только к одной эпохе;
- игнорирование содержания задания (указаний на конкретную эпоху, сферу жизни общества, направление политики).

Основные рекомендации:

- использование оценочных маркеров («более успешный / менее успешный», «более активный», «более эффективный»);
- формулирование тезисов на основе сравнительных таблиц;
- поиск и анализ возможных линий сравнения по различным критериям.



ЗАДАНИЕ НА ИСТОРИЧЕСКУЮ АРГУМЕНТАЦИЮ

21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что особенности социально-экономического развития СССР (Советской России) и США в 1920-х гг. привели к необходимости проведения решительных мер в экономике, которые были осуществлены правительствами этих стран в конце 1920–1930-х гг.: один аргумент для СССР (Советской России) и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР (Советской России): _____

Аргумент для США: _____

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2023 г. – **32,51%**

высокий уровень сложности



ЗАДАНИЕ НА ИСТОРИЧЕСКУЮ АРГУМЕНТАЦИЮ

Типичные ошибки:

- несоответствие составленных аргументов формулировке задания;
- наличие двух и более фактов при отсутствии сформулированных аргументов;
- отсутствие исторических фактов при построении аргументов;
- наличие ошибок и неточностей при формулировании аргументов.

Основные рекомендации:

- составление списков событий (фактов) для использования при аргументации;
- синхронное изучение тем по истории России и всеобщей истории;
- составление сравнительных таблиц по эпохам/сферам/направлениям;
- самоанализ составленных аргументов (обучение учащихся навыкам самопроверки).



РЕКОМЕНДАЦИИ

РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ

- Актуализировать данные о предметных и методических компетенциях педагогов, работающих с выпускниками.
- Выделить часы на подготовку к экзамену в виде тренингов, практикумов, консультаций.
- Выстроить рабочую программу с учетом особенностей контингента обучающихся и реальных возможностей школы в обеспечении процесса обучения.
- Провести входной контроль в целях определения наиболее острых дефицитов знаний и организовать изучение истории по группам учащихся, в зависимости от их уровня.

УЧИТЕЛЯМ

- Выявить обучающихся с трудностями в учебной деятельности и скорректировать формы организации учебной работы с ними.
- Сделать акцент на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.
- Систематизировать подготовку к экзамену, использовать проверенные ресурсы.
- Ознакомить учащихся с контрольными измерительными материалами ЕГЭ, объяснить специфику выполнения наиболее трудных заданий.
- Строить преподавание предмета в соответствии с содержанием Историко-культурного стандарта. Активно использовать в процессе изучения истории хрестоматии, атласы, контурные карты. Уделить особое внимание изучению тем по истории русской культуры.



РЕКОМЕНДАЦИИ

ОБУЧАЮЩИМСЯ

- Готовиться систематически (распределить тематические блоки, типы заданий, виды деятельности равномерно в течение года).
- Теоретическую подготовку сочетать с практикой решения заданий.
- Добиваться понимания сути процессов, явлений. Не ограничиваться заучиванием.
- При подготовке к выполнению заданий второй части раскладывать задание на элементы и писать развёрнутые ответы на вопросы.
- Решать как можно больше заданий прошлых лет. Брать задания из авторитетных источников, например из открытого банка ФИПИ.
- Планировать свою деятельность по изучению и повторению материала. Начинать работу над любой темой с изучения исторических фактов. Уделить особое внимание отработке навыков владения с историческими документами, картой, источниками визуального характера.
- Активно повторять темы, изучаемые в 6-9 классах. Оставить время на повторение основных событий всеобщей истории. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для практической отработки навыков.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ



ПАМЯТКИ

по каждой теме учебного предмета с указанием на конкретные задания КИМ;
понятное изложение необходимых теоретических знаний;
подробный **алгоритм выполнения заданий**;
практические задания для тренировки.



ДИАГНОСТИКИ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

ВИДЕОРАЗБОР КИМ-2023

разбор **каждого задания**:
как правильно прочесть условия заданий;
как правильно выполнить каждое задание;
по каким конкретным критериям оцениваются задания развернутой части.

онлайн и очно;

КИМ по актуальным спецификациям;

получение результатов в электронном виде.



СТАТЬИ В СМИ

что важно знать для выполнения заданий развернутой части;
как эффективнее подготовиться к экзамену;
как лучше распределить время выполнения заданий и с чего начать на экзамене.



ИЗМЕНЕНИЯ КИМ В 2024 Г.

Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.



Инструкционные варианты КИМ, контрольные измерительные материалы Единого государственного экзамена

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

[Русский язык](#)

[Математика](#)

[Физика](#)

[Химия](#)

[Информатика](#)

[Биология](#)

[История](#)

[География](#)

[Обществознание](#)

[Литература](#)

[Английский язык](#)

[Немецкий язык](#)

[Французский язык](#)

[Испанский язык](#)

[Китайский язык](#)



Единый государственный экзамен по истории

- Демонстрационный вариант
- Кодификатор
- Спецификация

[Скачать](#)

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

