

Результаты ГИА-2023 и
планируемые изменения
КИМ ОГЭ 2024 года
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ



Результаты ГИА-2023 и планируемые изменения КИМ ОГЭ 2024 года **по предмету «Английский язык»**



Пичужкина Алла Александровна,
председатель РПК



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Отметки	2019 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	15	0,06	228	0,88	140	0,6
Получили «3»	1909	7,9	3837	14,77	2281	9,73
Получили «4»	6645	27,51	8682	33,45	6202	26,46
Получили «5»	15586	64,52	13212	50,9	14817	63,21

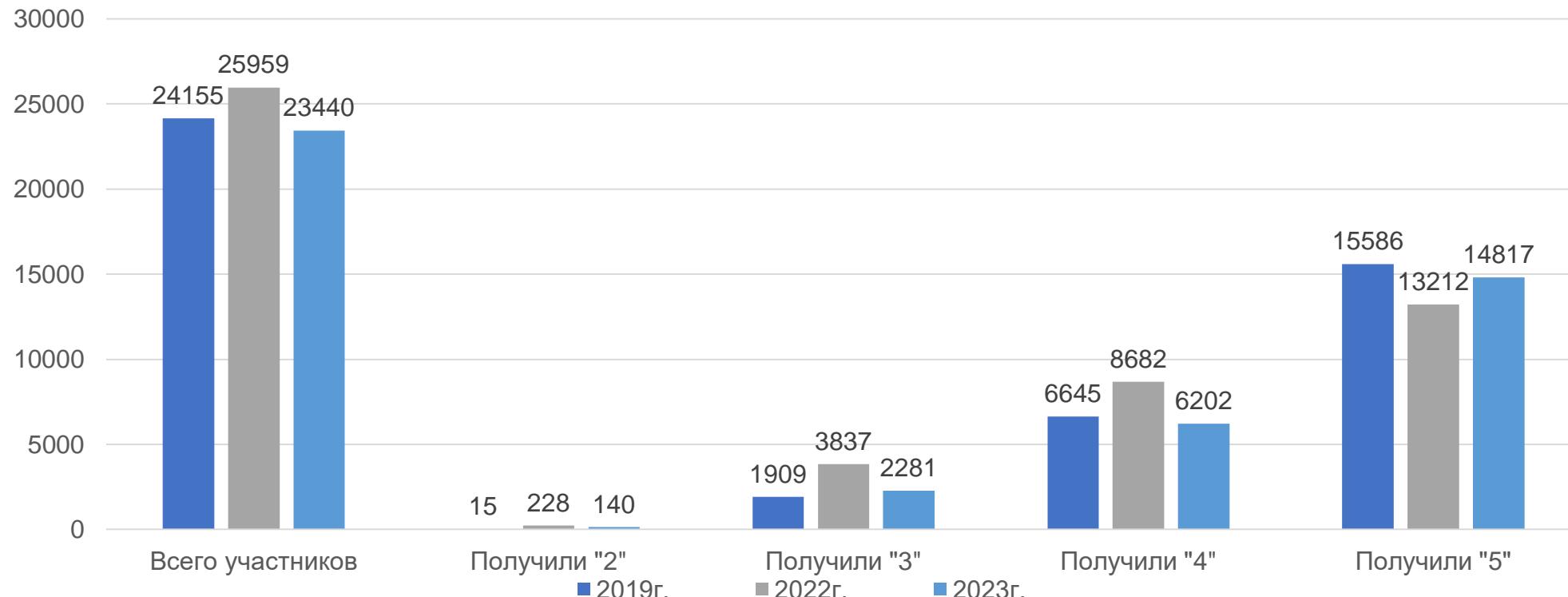
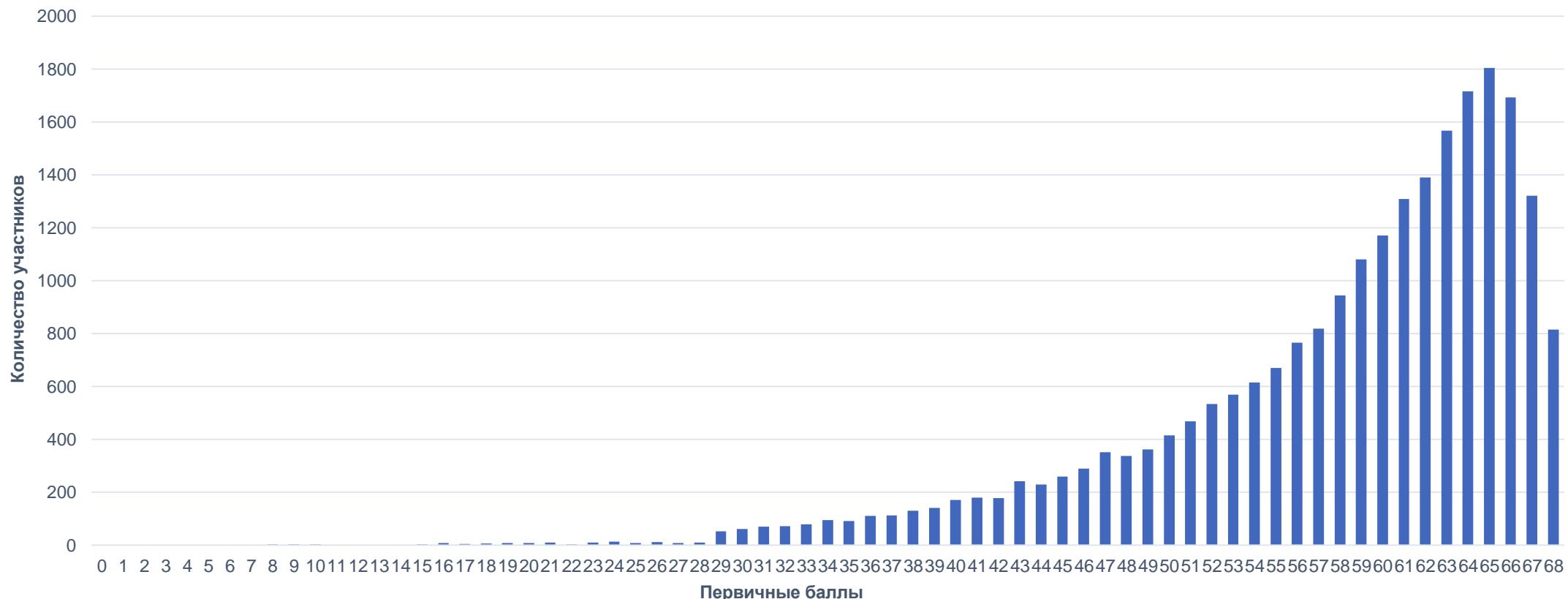




ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2023 Г.

Английский язык





АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел	Средний процент выполнения в 2022 году	Средний процент выполнения в 2023 году
Аудирование	84,33	88,08
Чтение	83,57	85,48
Грамматика и лексика	77,16	82,21
Письмо	80,7	84,13
Говорение	75,53	82,45



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	85,37	40,14	58,01	77,11	93,48
2			92,12	45,07	68,35	87,96	97,98
3			92,31	53,52	75,21	88,35	96,98
4			94,24	65,49	82,19	91,16	97,66
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	87,37	26,34	52,80	80,81	96,03
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	81,46	38,03	61,81	74,50	87,83
7			87,41	37,32	65,39	80,51	94,18
8			88,85	37,32	68,31	83,61	94,71
9			78,13	29,58	54,95	70,51	85,35
10			87,55	47,89	69,01	82,34	92,97
11			94,14	53,52	80,84	91,90	97,51



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	92,53	40,14	71,59	88,66	97,88
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	85,92	40,14	66,39	79,76	91,94
14		П	85,72	37,32	64,34	79,59	92,05
15		П	81,54	46,48	61,85	75,27	87,54
16		П	79,49	38,03	55,43	69,58	87,75
17		П	84,83	42,96	60,28	78,35	91,73
18		П	85,92	47,89	64,99	80,30	91,87
19		П	87,90	33,10	64,16	81,79	94,64



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	85,62	32,39	57,7	77,8	93,71
21		Б	87,16	30,28	64,82	80,94	93,76
22		Б	80,28	26,06	52,42	70,57	89,16
23		Б	78,42	28,87	47,97	67,72	88,06
24		Б	82,2	40,14	58,1	73,37	90,01
25		Б	76,93	28,87	46,22	66,15	86,65
26		Б	68,07	19,72	35,88	53,9	79,43
27		Б	73,87	21,83	43,95	61,22	84,28
28		Б	79,07	27,46	48,14	67,77	89,06
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации	Б	88,88	40,85	68,97	83,11	94,83
30		Б	86,96	26,76	61,5	80,73	94,08
31		Б	87,65	26,76	62,07	81,49	94,75
32		Б	80,42	32,39	58,88	71,78	87,81
33		Б	88,77	29,58	66,08	84,53	94,62
34		Б	88,85	33,8	67,18	83,87	94,81



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35К1	Решение коммуникативной задачи	П	91,81	35,13	71,6	87,7	97,09
35К2	Организация текста	П	93,15	39,23	77,29	89,51	97,54
35К3	Лексико-грамматическое оформление текста	П	62,59	0,77	13,88	38,57	80,58
35К4	Орфография и пунктуация	П	89	18,08	62,28	81,72	96,73



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
36	Чтение вслух небольшого текста	Б	84,23	10,9	42,35	73,87	95,61
37	Условный диалог-расспрос	П	87,61	29,95	60,11	81,72	94,78
38К1	Монолог (Решение коммуникативной задачи)	Б	84,06	13,28	46,47	75,88	93,87
38К2	Монолог (Организация высказывания)	Б	83,93	11,28	53,44	77,87	91,78
38К3	Монолог (Языковое оформление высказывания)	Б	72,45	7,52	27,99	52,94	87,97



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ

В заданиях 1-4: опирались на отдельные слова и словосочетания, не учитывали смысл;

В задании 5: не анализировали информацию, опирались на отдельные слова;

В заданиях 6-11: допускали орфографические ошибки (особенно при написании названий стран и числительных) и ошибки, связанные с заполнением поля для ответа (экзаменуемые вносили ответ, состоящий из двух слов, числительные писали цифрами, а не словами).

Speaker A -

Speaker B -

Speaker C -

Speaker D -

Speaker E -

1) It's good for health
2) It's boring
3) It's interesting
4) It's useless
5) It's important
6) It's difficult

6

7

8

9

10

11

Age of the respondent

thirteen

years old

Regular sports activity

Favourite food

Country of birth

The job he/she would like to do in the future

Pet

03:30 / 03:30

6	Age of the respondent	thirteen	years old
7	Regular sports activity		
8	Favourite food		
9	Country of birth		
10	The job he/she would like to do in the future		
11	Pet		



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ЧТЕНИЕ

В задании 12: не понимали общий смысл текста, ориентировались на значения отдельных слов, не находили подтверждения правильному ответу в тексте;

В заданиях 13-19: не находили подтверждение правильному ответу, не игнорировали незнакомые слова, пытались понять каждое слово в тексте и теряли основной смысл, не понимали причинно-следственные связи и не анализировали информацию.

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A-F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1-7. Один из вопросов в выпадающем списке останется без ответа.

A. Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.

4. What are the reasons that make people go on a trip?

B. Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.

6. Why does travelling make people smarter?

C. A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife – but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment, even taking photos is not recommended. Take only memories and leave only footprints is a very popular slogan for them.

1. What nature-friendly ideas started a new branch?

D. By educational tourism, most people mean different versions of Learn and Travel Programmes for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.

5. What kind of tourism is getting popular with elderly people?

E. If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.

3. Why can tourism be dangerous to nature?

F. With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers.

7. What are the ways to save money while travelling?

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Выберите правильный ответ из списка.

Выберите соответствующий вариант ответа под цифрой 1, 2 или 3.

14 During the reign of Empress Catherine II the cats received the official status.

1) True

2) False

3) Not stated

Hermitage cats

Hermitage cats have been officially kept in the Winter Palace in St. Petersburg, Russia, since its foundation. The cats prevented intensive breeding of rats and mice in the State Hermitage Museum. The director of the Hermitage, Mikhail Piotrovsky, said, "Cats have become a very important part of our Hermitage lives and a significant part of Hermitage Legends."



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА

В заданиях 20-28:

не осуществляли смысловой и лингвистический анализ всего текста, не понимали, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут; не учитывали предыдущего и/или последующего контекста;

допускали орфографические ошибки;

допускали ошибки при употреблении глаголов в формах **Past Simple** и **Future Simple, Present Perfect, Passive Voice**. В ответах участников встречались следующие формы, часть из которых просто не существует в английском языке: **had forgotten, forgots, have forget, was becomed, has became**.

- 24 My first impulse was to say "no" – unlike most _____ I hated shopping. But Kate sounded so unhappy that I felt sorry for her.
- 25 "Ok, what do you need to buy?" Kate's voice _____ cheerful again.
- 26 She excitedly explained to me that she _____ to buy a pair of hiking boots and a raincoat.
- 27 That _____ strange as Kate had never been fond of hiking.
"I want to take up hiking as a new hobby," went on Kate. "Bob Smith says that it's really exciting."
- 28 Now I knew what was going on. Bob Smith, the captain of the school baseball team, was the _____ boy in our school. All the girls wanted to attract his attention.

WOMAN

BECOME

WANT

BE

POPULAR

womans
has became
is wants
bes
popularest



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ЛЕКСИКА

Задания 29–34: на словообразование путали с заданиями 20–28 на проверку грамматических навыков; допускали орфографические ошибки; не понимали структуру предложения и слово какой части речи нужно в конкретном случае.

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

29 Last spring my best friend Isabelle and I booked a holiday in Venice. We rented a small apartment for a week with a _____ view of the town. At the last moment another friend, Linda, asked if she could come with us.

WONDER

30 She was a _____, cheerful girl and we were glad to have her join us.

FRIEND

31 Venice was a _____ place and we enjoyed our trip greatly.

FANTASY

32 Linda was fond of history and she told us lots of _____ facts about the town.

INTEREST

33 We also liked the Italian food very much. The waiter in the nearby pizzeria was a boy from Britain, so we never had any problems with _____.

COMMUNICATE

34 The only _____ thing about Venice was the weather. It was unusually cold and windy that week.

PLEASANT

wonderfull
unfriendly
fantasic
intresting
communication
pleased



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ПИСЬМО

К1 (Решение коммуникативной задачи): не давали полные и точные ответы; превышали допустимый объем;

К2 (Организация текста): допускали ошибки при делении текста на абзацы, не использовали средства логической связи, допускали ошибки в структурировании текста (обращение, завершающая фраза, подпись);

К3 (Лексико-грамматическое оформление текста): допускали ошибки при употреблении слова в контексте; допускали ошибки в лексической сочетаемости; допускали ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; artikelей, предлогов, местоимений; допускали ошибки в порядке слов в предложении;

К4 (Орфография и пунктуация): допускали ошибки при оформлении начала и конца предложений; допускали ошибки в употреблении знаков препинания, которые характерны для формата личного письма в обращении, подписи, завершающей фразе; допускали ошибки при написании слов.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: School clubs
... I've just joined our school Drama club. We give performances in English and in French. Our parents and classmates think that our performances are very good.
... What do you like most about your school? What school clubs do you have? Have you joined any of your school clubs, and why? ...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГОВОРЕНИЕ

В задании 1 (чтение текста вслух): допускали фонетические ошибки, искажающие смысл; пропускали слова и строчки; добавляли окончания или не дочитывают их; вставляли слова, которых в тексте нет, чаще всего артикли и предлоги, неправильно расставляли фразовое ударение;

В задании 2 (диалог-расспрос): не понимали содержание вопроса; отвечали на вопрос одним словом или словосочетанием; не аргументировали ответ, где это необходимо в соответствии с коммуникативной задачей; допускали лексико-грамматические ошибки, нарушающие коммуникативную задачу.

- ❖ «**When was your city, town or village founded?**» - некоторые участники не смогли ответить, когда был основан их город (называли неправильную дату, век или просто не давали никакого ответа).
- ❖ «**What is your favourite weekday? Why do you like it?**» - вызвал затруднения, некоторые не смогли понять запрашиваемую информацию и, соответственно, дали неправильный ответ (вместо любимого буднего дня называли выходной или рассказывая о любимом буднем дне забывали аргументировать свой ответ).
- ❖ «**Where would you like to live?**» - некоторые участники экзамена не смогли получить балл, так как употребляли в своем ответе формы I live/ I like to live.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГОВОРЕНИЕ

К1 (Решение коммуникативной задачи): не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, давались неполные/неточные ответы;

К2 (Организация высказывания): допускались нарушения связности монологического высказывания (так, в высказываниях часто отсутствовало вступление и/или заключение, допускались ошибки в употреблении средств логической связи);

К3 (Языковое оформление): допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога, употреблении определенного и неопределенного артиклей; употреблении устойчивых словосочетаний и т.д.).

Task 3. You are going to give a talk about animals. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what wild animals live in your region;
- whether it is a good idea to keep a wild animal as a pet, and why;
- why people build zoos in cities and towns;
- what your attitude to zoos is.

You have to talk continuously.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА-9 В 2024 Г.

- Уделять особое внимание формированию коммуникативной компетенции, представляющей единство пяти различных составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- разрабатывать планы подготовки к ОГЭ по английскому языку согласно спецификации и кодификатору;
- уделять больше внимания варьированию стратегий аудирования и чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для аудирования и чтения, формировать языковые компенсаторные умения.

Аудирование

- определять тематику текстов по ключевым словам, утверждениям, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях.

Чтение

- обеспечить обучающимся достаточную практику в выполнении заданий в ситуации приближенной к экзаменационной;
- формировать у обучающихся алгоритм выполнения заданий по чтению.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА-9 В 2024 Г.

Уделять большее внимание:

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Письмо

В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий.

Говорение

- в процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже в начальной школе приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы);
- в процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры;
- необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры.



ИЗМЕНЕНИЯ В СПЕЦИФИКАЦИИ КИМ И КРИТЕРИЯХ В 2024 Г.

Изменения в КИМ по английскому языку в 2024 году **не планируются**.

История География Правоэтика и гражданская культура Литература Английский язык
О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги
ФИПИ немецкий язык Французский язык Испанский язык



Основной государственный экзамен
по английскому языку

Начать

Результаты ГИА-2023 и планируемые изменения КИМ ОГЭ 2024 года **ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**



Юшкина Сюзанна Викторовна,
зам.председателя РПК



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Отметки	2019 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	17	5%	12	4%
Получили «3»	59	16,08%	93	27,35%	98	32,67%
Получили «4»	160	43,6%	141	41,47%	124	41,33%
Получили «5»	148	40,33%	89	26,18%	66	22%

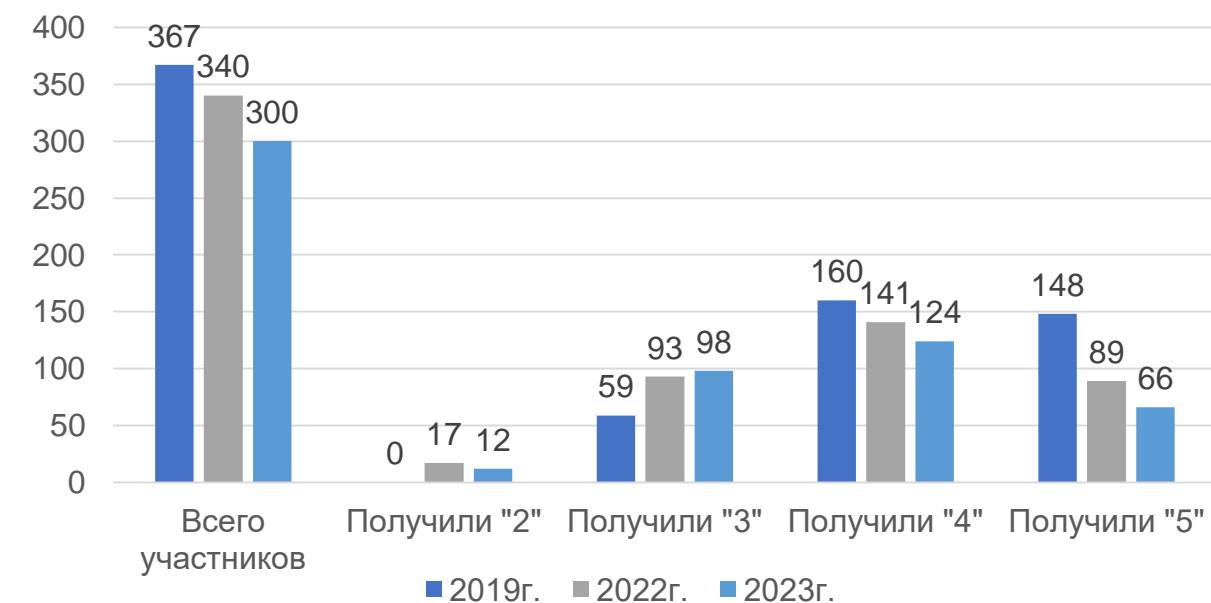




ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2023 Г.





АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел	Средний процент выполнения в 2022 году	Средний процент выполнения в 2023 году
Аудированиe	86	72,7
Чтение	62,37	68,95
Грамматика и лексика	59,52	59,2
Письмо	74,54	75,24
Говорение	67,66	70,9



ЗАДАНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ У ВЫПУСКНИКОВ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ

Раздел 1. Аудирование

- 1) Задание 10 (средний процент выполнения – 56,44%)
- 2) Задание 11 (средний процент выполнения – **30,03%**)

Раздел 2. Чтение

- 1) Задание 14 (средний процент выполнения – 47,85%)
- 2) Задание 18 (средний процент выполнения – 51,16%)

Раздел 3. Грамматика и лексика

- 1) Задание 27 (средний процент выполнения – 40,92%)
- 2) Задание 28 (средний процент выполнения – 38,61%)
- 3) Задание 30 (средний процент выполнения – 45,54%)
- 4) Задание 31 (средний процент выполнения – 42,9%)

Раздел 4. Письмо

35К3 (Лексико-грамматическое оформление текста) – 37,73%

Раздел 5. Говорение

38К3 (Языковое оформление высказывания) – 44,72%



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ. ЗАДАНИЕ 10 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 56,44%)

- Участники экзамена испытали трудности при выполнении сложных логических операций, связанных с восприятием и интерпретацией текста;
- участники неверно определили ключевое слово: Museum, Meer, Tourismus, Mode;
- участники допустили орфографические ошибки при написании ответа: mahlen, male, mallen.

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете впечатать не более одного слова (без артиклей) из произнесенного текста. Числа необходимо печатать буквами. Вы услышите запись дважды.



6	Land, wo der Befragte den Austausch macht	
7	Die zweite Fremdsprache	
8	Praktikumsplatz	
9	Traumstadt	
10	Interessenkreis	malen
11	Tag der Abreise	der _____ Oktober



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ.

ЗАДАНИЕ 11 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 30,03%)

Неверное орфографическое написание порядкового числительного 15 (fünfzehnte):

15, fünfzehnter, fünfzehn, fünfzehn, fünfzehn, dreiundzwanzigsten, fünfzehnte, fünfzehn

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете влекать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо печатать буквами. Вы услышите запись дважды.



6	Land, wo der Befragte den Austausch macht	_____
7	Die zweite Fremdsprache	_____
8	Praktikumsplatz	_____
9	Traumstadt	_____
10	Interessenkreis	_____
11	Tag der Abreise	der <input type="text" value="fünfzehnter"/> Oktober



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ЧТЕНИЕ.

ЗАДАНИЕ 14 – 47,85%, ЗАДАНИЕ 18 – 51,16%

У учащихся возникали трудности определять, какие из приводимых утверждений соответствуют содержанию текста (Richtig), какие противоречат его содержанию (Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Text sagt dazu nichts).

Выберите соответствующий вариант ответа под цифрой 1, 2 или 3.

14 Die Menschen fürchten sich davor, dass man für den Inselurlaub viel mehr Gepäck mitnehmen soll.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Text sagt dazu nichts

Выберите соответствующий вариант ответа под цифрой 1, 2 или 3.

18 Das Watt ist besonders reich an Kleinstlebewesen, Muscheln und Krebsen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Text sagt dazu nichts



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА.

ЗАДАНИЕ 27 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 40,92%)

- 27 Die bisher genannten Argumente gegen die anonymisierte Bewerbungen sind oft falsch. Es gibt, außer bei Schauspielern und in wenigen
Einzelfällen| kaum Berufe, bei denen das Geschlecht oder Alter – objektiv gesehen – wichtig ist. EINZELFALL
- 27 gesprochen| wird Dänisch, das zu den nordgermanischen Sprachen gehört. SPRECHEN
- 28 In Süd-Dänemark ist auch Deutsch als Minderheitensprache _____. ANERKENNEN

Допущены ошибки в образовании множественного числа в дательном падеже от слова «Einzelfall», в употреблении глагола «sprechen» в пассивном залоге.

Варианты ответов: einzelfallen, einzelfälle, einfälle, einzelfallungen, einzielfällen, sprach, sprachen, gespricht, schprachen, gespracht, gespröchen

Затруднения были вызваны неумением ориентироваться в контексте, неумением распознать число имени существительного и его падеж, а также в неумении верно определить глагольное время.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА.

ЗАДАНИЕ 28 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 38,61%)

28

Wenigstens versuchen muss man das, denn Vielfalt uns allen gut.

TUN

28

In Süd-Dänemark ist auch Deutsch als Minderheitensprache

ANERKENNEN

Допущены ошибки в использовании формы глагола «tun» в настоящем времени активного залога, а также в образовании формы Partizip II от сильного глагола с отделяемой приставкой «anerkennen».

Варианты ответов: **tat, tun, tunt, tünt, tüner, anerkennt, anergekannt, anzuerkennen, anerkenner, nerkennte, anergekennen, angeerkennt**

Затруднения были вызваны незнанием спряжения сильных глаголов с приставками и без них.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА.

ЗАДАНИЕ 30 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 45,54%)

30 Eigentlich wollten die beiden Berliner mit den Köpfen aus den Elektronikteilen nur das Geschäft von Batman im Stadtteil Neuköln dekorieren. BERLIN

30 Aber es gibt doch einige Erklärungen, wieso wir unsere Späße gerade in diesem Monat und nicht im Januar oder Juni oder im November treiben. ERKLÄREN

Затруднения были вызваны недостаточным уровнем сформированности умений преобразовывать глагол в имя существительное с помощью суффикса –ung (erklären - Erklärung) и умений трансформировать название континентов, стран в слова, обозначающих национальность, территориальную принадлежность к данным территориям, например, Berlin – Berliner. Большая часть участников образовала лексически правильную форму слова, но в грамматическом контексте допустили ошибки.

Варианты ответов: **berlineren, berlinen, berlinische, berline, berlinischer, erklärange, erklar, erkläär, erklählung, erkläärten, erklääre**



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА.

ЗАДАНИЕ 31 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 42,9%)

31

Denn Batman verdient sein Geld mit der Reparatur von alten Geräten. Aber immer mehr Kunden wollten etwas über

REPARIEREN

31

Ist vielleicht das Wetter schuld? Bei einem Aprilscherz erzählt man ja gerne Dinge, die gar nicht stimmen. Und

ERZÄHLUNG

Типичной ошибкой можно считать неверное определение грамматической формы глагола, образованного от существительных «Erzählung». Были допущены ошибки в преобразовании глагола в имя существительное с помощью аффикса –ur (reparieren – Reparatur).

Главным затруднением можно назвать неумение учащихся определить родственное слово от имени существительного или от глагола.

Варианты ответов: repariert, reparatur, reparation, reparierten, reparien, reparier, zählt, erzählt, erzahlt, erzälte, erzählung, erzählte, erzähltet



Среди грамматических ошибок следует выделить:

- неумение учащегося сделать правильный выбор в пользу определенного, неопределенного или нулевого артикла;
- несогласование подлежащего и сказуемого;
- неправильный порядок слов в простом и придаточном предложении;
- ошибки в окончаниях прилагательных;
- ошибки в образовании множественного числа имен существительных.

К лексическим ошибкам относятся:

- неправильное употребление определенной лексики;
- несоблюдение правил управления глаголов с предлогами.



Среди **грамматических ошибок** следует выделить:

- нарушение порядка слов в простых и сложных предложениях;
- грамматическое несогласование подлежащего и сказуемого;
- неверное окончание прилагательных и притяжательных местоимений;
- ошибки в употреблении частицы zu после модального глагола;
- неверное образование множественного числа имен существительных.

К **лексическим ошибкам** относятся:

- неправильное употребление определенной лексики (Da gibt es viele Autos und Wirken, eine gute Zeit nehmen, Puschkin ist Texterin);
- образование новых слов, еще не известных в Германии (Liftschmutzung, künstliche Berufe, Lieblingsbach, Büchele).



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА-9 В 2024 Г.

- 1) Внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ).
- 2) Работа с лексическим и грамматическим материалом. Верный отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствование навыков употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
- 3) Формирование у учащихся микроумений в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создание определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций.
- 4) Развитие языковой догадки, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (международные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.
- 5) Учить умению рационально использовать для ответа, как время звучания аудиозаписи, так и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.
- 6) Внимательно читать инструкции по выполнению заданий и извлекать из них максимум информации. Особенno актуально при подготовке к заданиям разделов «Письмо» и «Говорение», где инструкции дают четкие ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи.
- 7) Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.



ИЗМЕНЕНИЯ В СПЕЦИФИКАЦИИ КИМ И КРИТЕРИЯХ В 2024 Г.

Изменения в КИМ по немецкому языку в 2024 году **не планируются**.

ФИПИ

О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География Обществознание Литература Английский язык **Немецкий язык**

Французский язык Испанский язык



Основной государственный экзамен по немецкому языку

- Немецкий язык (письменная часть)
- Немецкий язык (устная часть)
- Немецкий язык (аудиофайлы)

Результаты ГИА-2023 и планируемые изменения КИМ ОГЭ 2024 года **ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**



Свиридова Ирина Ивановна,
зам.председателя РПК

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Отметки	2019 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	8	2,62	6	2,67
Получили «3»	55	11,48	78	25,58	52	23,11
Получили «4»	207	43,22	122	40	99	44
Получили «5»	217	45,3	97	31,8	68	30,22

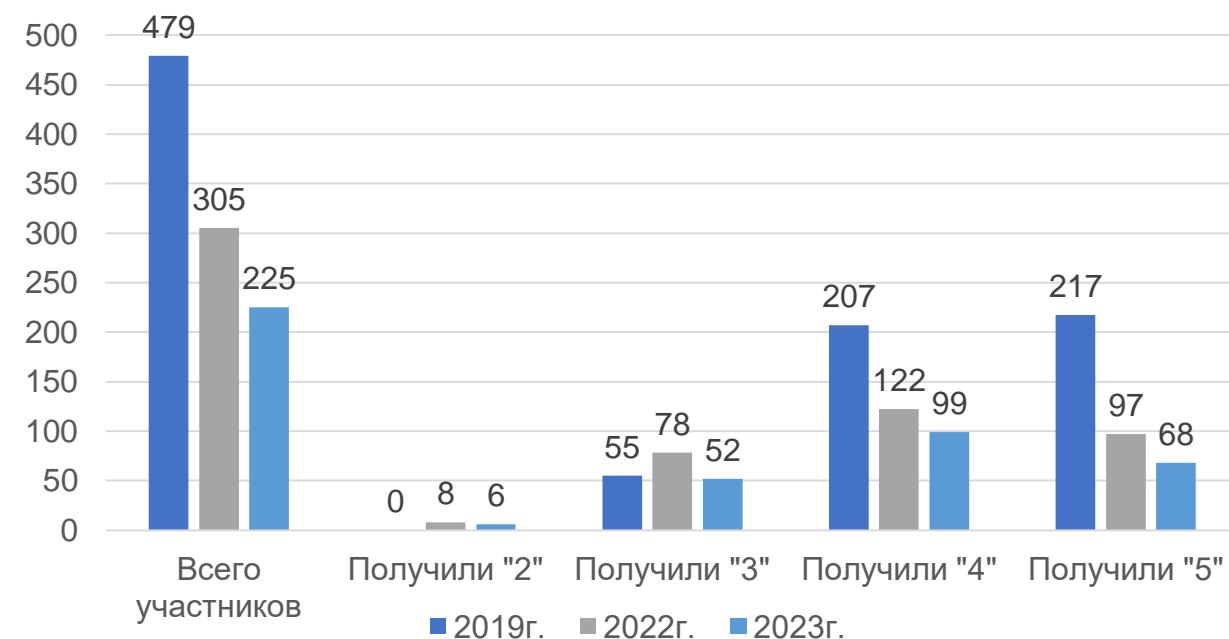




ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2023 Г.





АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел	Средний процент выполнения в 2022 году	Средний процент выполнения в 2023 году
Аудирование	69,75	69,7
Чтение	76,9	75,58
Грамматика и лексика	63,53	69,14
Письмо	75,21	78,74
Говорение	85,44	80,28



ЗАДАНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ У ВЫПУСКНИКОВ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ

Раздел 1. Аудирование

- 1) Задание 1 (средний процент выполнения – 58,85%)
- 2) Задание 2 (средний процент выполнения – 41,15%)

Раздел 2. Чтение

- 1) Задание 13 (средний процент выполнения – 65,04%)
- 2) Задание 14 (средний процент выполнения – 60,62%)

Раздел 3. Грамматика и лексика

- 1) Задание 23 (средний процент выполнения – 45,58%)
- 2) Задание 26 (средний процент выполнения – 58,85%)
- 3) Задание 28 (средний процент выполнения – 59,29%)

Раздел 4. Письмо

35К3 (Лексико-грамматическое оформление текста) – 44,99%

Раздел 5. Говорение

38К3 (Языковое оформление высказывания) – 67,92%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ

В аудиотекстах упоминались все три опции, данные в ответах. Участники не смогли выбрать правильный ответ из предложенных дистракторов.

Цель задания – не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяло понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов.



1 La mère demande un service à sa...

- 1) fille.
- 2) voisine.
- 3) collègue.

2 Cet après-midi, les visiteurs du parc pourront...

- 1) voir des pièces historiques.
- 2) rencontrer des personnages.
- 3) manger des plats traditionnels.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ

- неверное понимание запрашиваемой информации:
Nous avons un rat J'aimerais acheter un chien
- неверное орфографическое написание слова (un) rat

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете впечатать не более одного слова (без артиклей) из произнесенного текста. Числа необходимо печатать буквами. Вы услышите запись дважды.

02:58 / 02:58

6	La classe où Julie étudie	_____
7	La ville où elle habite aujourd'hui	_____
8	Son activité extra-scolaire	_____
9	Son animal de compagnie	rat
10	Sa matière préférée au collège	_____
11	La profession qu'elle voudrait faire aujourd'hui	_____



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ЧТЕНИЕ. ЗАДАНИЕ 13 – 65,04%, ЗАДАНИЕ 14 – 60,62%

У учащихся возникали трудности в умении:

- игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания;
- выявлять дефициты информации;
- понимать авторский замысел;
- понимать причинно-следственные связи.

13 L'église a soutenu l'idée du roi Charles IX de faire commencer l'année par le 1^{er} janvier.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

commencerait le 1^{er} janvier. L'église catholique avait annoncé que le mois de janvier semblait un bon point de départ pour démarrer une nouvelle année, parce que c'était le mois qui suivait la naissance de Jésus-Christ célébrée le 25 décembre.

14 Sur le Pont Neuf, il y a des habitations pour les Parisiens.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Ce pont est le premier qui ne porte pas de maisons.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА.

ЗАДАНИЕ 23 (45,58%), ЗАДАНИЕ 26 (58,85%), ЗАДАНИЕ 28 (59,29%)

- 23** il est décoré de fleurs naturelles». Et il a montré une demoiselle dans l'autobus. **DÉCORER**
- 23** Il lui apprenait le français dans un gros livre très curieux «Le Petit Larousse», **APPRENDRE**
- 26** Puis ils s'installaient dans la salle à manger et Georges disposait méthodiquement ses livres sur la table. **S'INSTALLER**
- 28** Dans l'après-midi, dans un restaurant chic, j'ai vu le monsieur âgé, le garçon de la plate-forme et la jeune fille au chapeau qui discutaient quelque chose... Mais pourquoi étaient-ils ensemble? **DISCUTER**

Затруднения при:

- выборе между двумя прошедшими временами: passé composé и imparfait;
- образовании пассивного залога;
- образовании форм возвратных глаголов.



Грамматические ошибки:

- род и число существительных;
- согласование прилагательного с существительным *Chère Michel*;
- притяжательные прилагательные *Mon futur profession*;
- множественное число имен существительных;
- формы глаголов в настоящем времени;
- артикли *Ma l'école*.

Лексические ошибки:

- ошибки в употреблении слова в контексте;
- ошибки в сочетаемости *Je préfère mes jours à l'école*;
- ошибки в написании слов, которые меняют их значение (*compte* – *conte*).



Следует выделить ошибки:

- в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов;
- в согласовании прилагательных с существительными;
- в употреблении artikelей, предлогов, местоимений;
- пропуск глагола *nous toujours ensemble*;
- нарушение порядка слов в простых и сложных предложениях.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА-9 В 2024 Г.

- 1) Использовать в процессе подготовки учащихся к ОГЭ методические рекомендации ФИПИ, материалы из открытого банка заданий ФИПИ.
- 2) Уделить внимание изучению следующих тем: спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени (*présent, passé composé, imparfait*), пассивная форма глагола (*forme passive*), причастие (*participe présent, participe passé*), женский род прилагательных (*féminin des adjectifs*), согласование времен.
- 3) Использовать для тренировки упражнения преимущественно продуктивного характера, а не задания с выбором ответа.
- 4) Развивать словарный запас (подстановочные упражнения с пропусками, упражнения на подбор синонимов и антонимов, задания на составление связного текста с использованием заданных лексических единиц).
- 5) Учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.
- 6) Применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи.
- 7) Делать аудиозаписи ответов, прослушивать и анализировать их.
- 8) Стремиться контролировать время высказывания, используя любой таймер.



ИЗМЕНЕНИЯ В СПЕЦИФИКАЦИИ КИМ И КРИТЕРИЯХ В 2024 Г.

Изменения в КИМ по французскому языку в 2024 году **не планируются.**



О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги

Русский язык

Математика

Физика

Химия

Информатика

Биология

История

География

Обществознание

Литература

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык



**Основной государственный экзамен
по французскому языку**

Скачать

Результаты ГИА-2023 и планируемые изменения КИМ ОГЭ 2024 года **ПО ПРЕДМЕТУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**



Сорокина Татьяна Юрьевна,
зам.председателя РПК



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Отметки	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	10	5,62	6	3,77
Получили «3»	35	19,66	30	18,87
Получили «4»	74	41,57	46	28,93
Получили «5»	59	33,15	77	48,43

Несмотря на наличие положительных тенденций распределения первичных баллов, увеличение количества участников, получивших на экзамене отметку «5» и уменьшение неудовлетворительных результатов, надо обратить внимание на снижение количества учащихся, набравших баллы, соответствующие отметке «4».

Этот показатель характеризует стабильные и прочные знания по предмету.



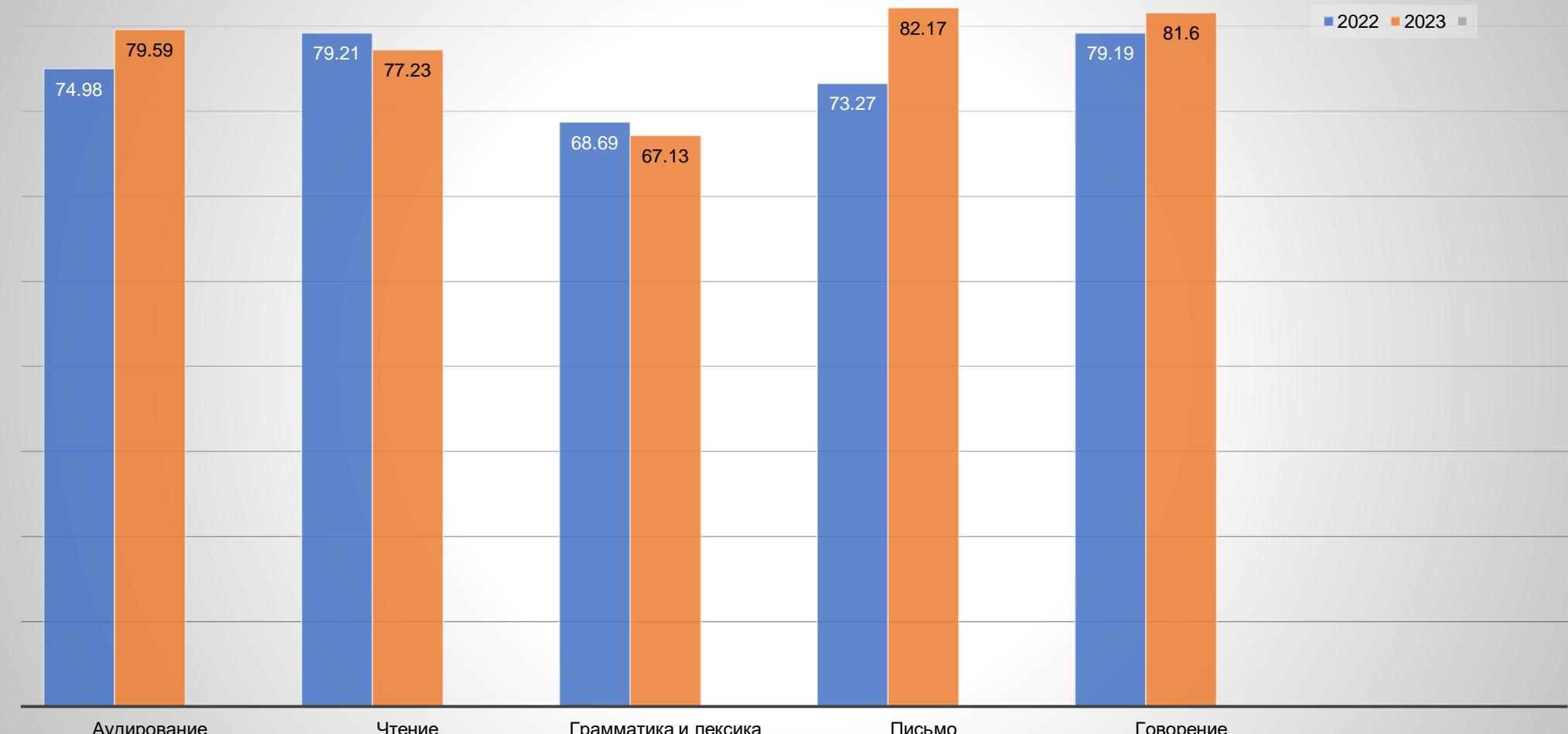
ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2023 Г.





АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Средний процент выполнения заданий по разделам





ЗАДАНИЯ С ВЫСОКИМ ПРОЦЕНТОМ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ

Задания с наибольшим процентом выполнения в 2023 году:

- задание 5 - 93% (базовый уровень, понимание основного содержания прослушанного текста);
- задание 9 - 94,38% и задание 10 - 93,13% (повышенный уровень, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста);
- задание 18 - 94,38% (повышенный уровень, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации);
- задание 35 К1 - 94,17% и задание 35 К2 - 95% (повышенный уровень, электронное письмо личного характера по критериям РКЗ и Организация текста).

Участники экзамена освоили на высоком уровне написание личного электронного письма по содержанию и научились правильно организовывать письменную речь в соответствии с критериями.



ЗАДАНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ У ВЫПУСКНИКОВ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ

Раздел 1. Аудиорование

- 1) Задание 2 (средний процент выполнения – 56,88%)
- 2) Задание 6 (средний процент выполнения – 46,25%)
- 3) Задание 8 (средний процент выполнения – 65,63%)

Раздел 2. Чтение

- 1) Задание 13 (средний процент выполнения – 59,38%)
- 2) Задание 14 (средний процент выполнения – 65%)
- 3) Задание 17 (средний процент выполнения – 63,75%)

Раздел 3. Грамматика и лексика

- 1) Задание 20 (средний процент выполнения – 50,63%)
- 2) Задание 21 (средний процент выполнения – 50%)
- 3) Задание 23 (средний процент выполнения – 56,88%)
- 4) Задание 26 (средний процент выполнения – 43,13%)
- 5) Задание 28 (средний процент выполнения – 56,25%)

Раздел 4. Письмо

35К3 (Лексико-грамматическое оформление текста) – 69,8%

35К4 (Орфография) – 69,69%

Раздел 5. Говорение

38К3 (Языковое оформление высказывания) – 75%



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ. ЗАДАНИЕ 2 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 56,88%)

2

José Pérez llama a la compañía para ...

- 1) pedir datos sobre puestos disponibles.
- 2) agradecer por el puesto concedido.
- 3) concertar una cita con la directora.

Задание 2 - базового уровня, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

При выполнении задания:

- участники экзамена испытали трудности с пониманием прослушанной информации;
- трудность у участников вызвало соотнесение прослушанной информации с запросом;
- участники экзамена неверно определили значение ключевого выражения **concertar una cita**, что привело к ошибке при выполнении задания.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ.

ЗАДАНИЕ 6 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 46,25%)

Задание 6 - повышенного уровня, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста.

При выполнении задания:

- участники экзамена испытали трудности, связанные с восприятием и интерпретацией текста;
- участники экзамена допустили орфографические ошибки при написании ответа: *diesinueve*, *diecinuevo*, *diez y nueve*, *dieciséis*.

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете впечатать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо печатать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Edad del entrevistado	Diecinueve
7	País de nacimiento	_____
8	Carrera elegida	_____
9	Afición	_____
10	Planeta favorito	_____
11	Lugar al que quiere viajar	_____



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. АУДИРОВАНИЕ.

ЗАДАНИЕ 8 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 65,63%)

Задание 8 - это задание повышенного уровня, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста.

При выполнении задания участники совершили ошибку из-за так называемого «Феномена ложных друзей переводчика», когда звучание слова на иностранном и на родном языках похожи, но значения не совпадают.

Слово **carrera** в данном контексте означает направление обучения в высшем образовании.

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете впечатать не более одного слова (без артиклей) из произнесенного текста. Числа необходимо печатать буквами. Вы услышите запись дважды.



6	Edad del entrevistado	_____
7	País de nacimiento	_____
8	Carrera elegida	Medicina
9	Afición	_____
10	Planeta favorito	_____
11	Lugar al que quiere viajar	_____



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ЧТЕНИЕ

Выберите соответствующий вариант ответа под цифрой 1, 2 или 3.

13 El Museo Reina Sofía es uno de los museos más visitados de Madrid.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona

У учащихся возникали трудности в определении, какие из приводимых утверждений соответствуют содержанию текста (Verdadero), какие противоречат его содержанию (Falso) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (No se menciona).

Во всех трех заданиях участники затруднились с выбором ответа, в котором о данном утверждении на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА. ЗАДАНИЕ 20 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 50,63%)

При выполнении задания были допущены ошибки в распознавании и употреблении конструкции *acabar de hacer algo* (только что что-то сделать), в которой были употреблены неправильные временные формы действительного залога глагола *acabar*.

Варианты ответов: **acabó, había acabado, acaba.**

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствуетциальному заданию 20–28.

20 Un hombre tomaba tranquilamente su café de la mañana.

De repente, el pan sobre el que acababa| de untar mantequilla, cayó al suelo.

ACABAR

21 Al mirar hacia abajo, vio que la parte donde _____ la mantequilla cayó boca arriba. El hombre consideró que estaba en presencia de un milagro.

UNTAR



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА.

ЗАДАНИЕ 21, 23 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 50%, 56,88%)

Участниками экзамена были допущены ошибки в выборе правильной временной формы действительного залога глаголов придаточной части сложноподчиненного предложения для выражения предшествующего и последующего действий в плане прошедшего времени.

Эти ошибки были вызваны неумением ориентироваться в контексте и незнанием законов согласования времен в плане прошедшего времени.

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствуетциальному заданию 20–28.

20 Un hombre tomaba tranquilamente su café de la mañana.

De repente, el pan sobre el que _____ de untar mantequilla, cayó al suelo.

ACABAR

21 Al mirar hacia abajo, vio que la parte donde _____ había untado|

la mantequilla cayó boca arriba. El hombre consideró que

UNTAR

_____ estaba en presencia de un milagro.

22 El rey mandó a llamar a curanderos y doctores de animales para que vieran al halcón, pero nadie _____ hacerlo volar.

PODER

23 Al día siguiente el monarca decidió comunicar a su pueblo que si alguien hacía volar al halcón, ofrecería| _____ una

OFRECER



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА.

ЗАДАНИЕ 26, 28 (СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ – 43,13%, 56,25%)

В данных заданиях были допущены ошибки при образовании временных форм действительного залога неправильных глаголов *ir* и *darse* для выражения законченного прошедшего действия (*Pretérito Indefinido*).

Варианты ответов: **fuyeron, fue, fuyo, se daba, dió, se dió.**

Ошибки вызваны плохим пониманием контекста и незнанием спряжения неправильных глаголов в *Pretérito Indefinido*.

26 Como nadie conseguía dar con la respuesta adecuada, a buscar a un maestro que vivía en las cercanías.

IR

27 Cuando _____ contaron la historia, el maestro contestó: «La verdad es que el pan cayó al suelo exactamente como debía caer.

ÉL

28 Fue la mantequilla la que _____ untada del lado equivocado».

ESTAR

28 «Fue fácil, mi Señor, solo corté la rama y el halcón voló, cuenta de que tenía alas y se largó a volar».

DARSE



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ПИСЬМО.

35К3 (ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА) – 69,8%

35К4 (ОРФОГРАФИЯ) – 69,69%

Типичные грамматические ошибки при написании текста электронного письма:

- ошибки на употребление определенного и неопределенного артиклей;
- несогласование подлежащего и сказуемого;
- ошибки в образовании временных форм действительного залога обычновенных и неправильных глаголов;
- ошибки в образовании форм повелительного наклонения;
- ошибки в окончаниях прилагательных;
- ошибки в образовании множественного числа имен существительных.

Типичные лексические ошибки:

- неправильное употребление лексики;
- несоблюдение правил управления глаголов с предлогами.

Типичные орфографические ошибки:

- ошибки на постановку графического знака ударения;
- орфографически неверное написание слов.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ. ГОВОРЕНIE. 38К3 (ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ) – 75%

Среди грамматических ошибок можно выделить:

- неправильная форма притяжательных местоимений;
- грамматическое несогласование подлежащего и сказуемого;
- неверное окончание прилагательных;
- ошибки в употреблении частицы *se* после модального глагола;
- неверное образование множественного числа имен существительных;
- ошибки в образовании временных форм глаголов изъявительного и сослагательного наклонения;
- ошибки в выборе прошедшего времени в соответствии с временными указателями и функциями времени.

К лексическим ошибкам относятся:

- неправильное употребление лексики;
- несоблюдение правил управления глаголами.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА-9 В 2024 Г.

1. Учить обучающихся внимательно читать инструкции и извлекать из них максимум информации. Особенно актуально это при подготовке к выполнению заданий разделов «Письмо» и «Говорение», где инструкции дают четкие указания для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи.
2. Формировать у учащихся навык лингвистической догадки.
3. Развивать умение использовать средства логической связи.
4. Развивать умение анализировать и систематизировать полученную информацию.
5. Развивать умение выстраивать собственное высказывание.
6. Учить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах.
7. Развивать механизмы эквивалентных замен.
8. Увеличивать лексический запас и развивать синонимию.
9. Осуществлять постоянную работу с грамматическим и лексическим материалом, совершенствовать у учащихся навыки употребления лексико-грамматического материала в соответствии с коммуникативно-ориентированным контекстом.
10. Развивать самоконтроль и самопроверку.



ИЗМЕНЕНИЯ В СПЕЦИФИКАЦИИ КИМ И КРИТЕРИЯХ В 2024 Г.

Изменения в КИМ по испанскому языку в 2024 году **не планируются.**

История География Обществознание Литература Английский язык Немецкий язык

ФИПИ Французский язык Испанский язык

О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги



**Основной государственный экзамен
по испанскому языку**

Начать

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

