

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОЙ ГОРОДСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

15.04.2025 (письменная часть)  
19.04.2025 (устная часть)

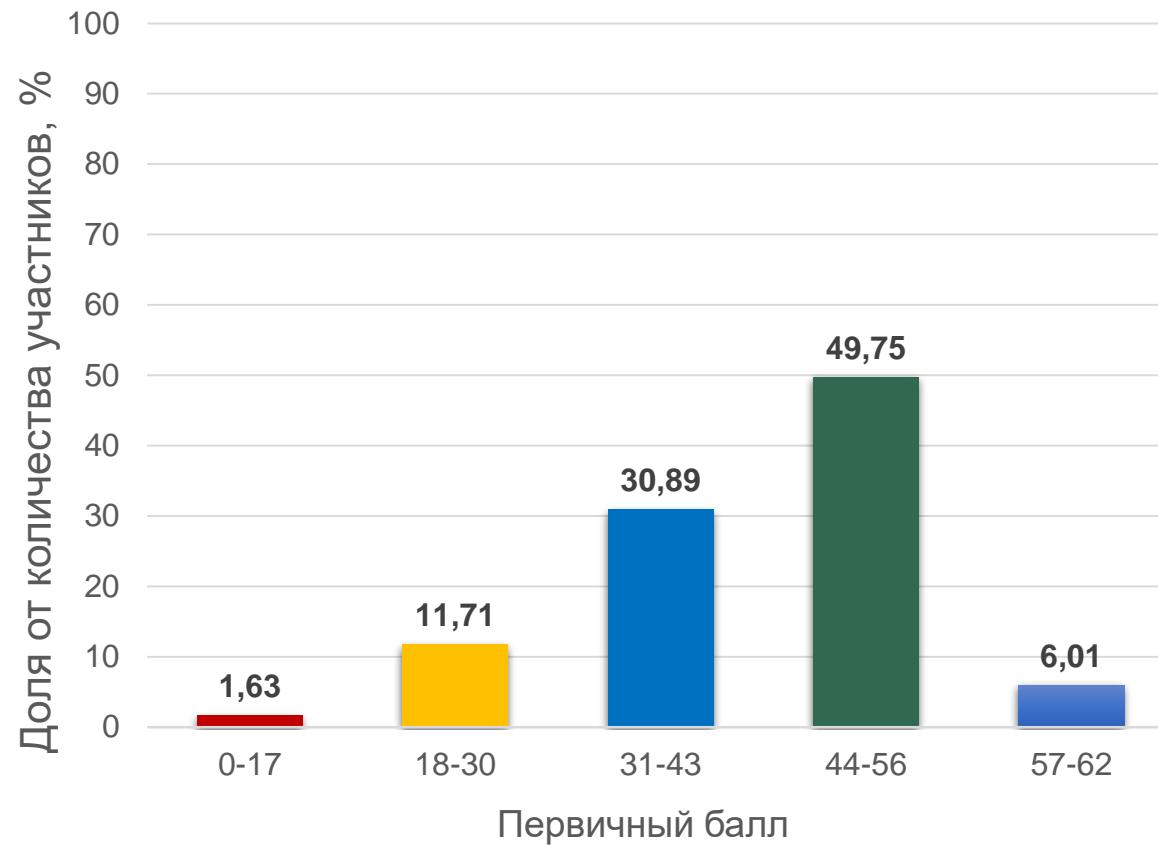
Спичко Наталья Александровна,  
председатель ПК  
Михайлова Ирина Игоревна,  
Заместитель председателя ПК





# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГКР

**Первичные баллы участников, выполнивших ЕГКР по английскому языку (письменная часть)  
(максимальное количество баллов - 62)**

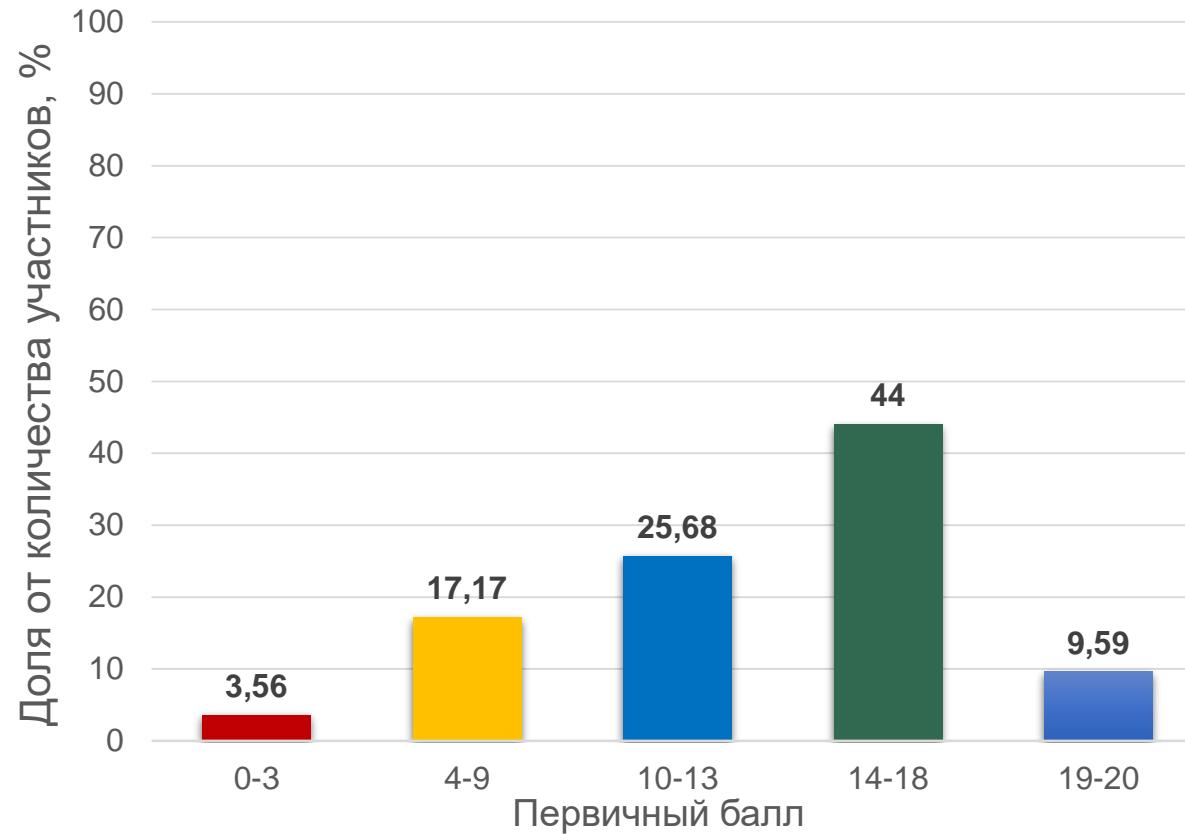


**12 799**  
**приняли участие**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГКР

**Первичные баллы участников, выполнивших ЕГКР по английскому языку (устная часть)  
(максимальное количество баллов - 20)**



**13 450**  
**приняли участие**



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 1 части Аудирование

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
1	83,52	25,07	26,68	Б	Понимание основного содержания прослушанного текста
2	84,32	61,73	72,86	Б	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
3	89,75	71,44	92,06	В	Полное понимание прослушанного текста
4	88,51	74,54	96,94	В	Полное понимание прослушанного текста
5	89,16	79,8	93,14	В	Полное понимание прослушанного текста
6	89,32	51,54	90,35	В	Полное понимание прослушанного текста
7	90,44	57,06	75,82	В	Полное понимание прослушанного текста
8	83,76	62,02	87,27	В	Полное понимание прослушанного текста
9	84	64,51	69,82	В	Полное понимание прослушанного текста



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 1 части Чтение

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
10	85,58	25,39	72,61	Б	Понимание основного содержания текста
11	76,4	70,17	46,16	Б	Понимание структурно-смысловых связей в тексте
12	71,59	82,44	62,24	В	Полное понимание информации в тексте
13	67,05	84,53	71,57	В	Полное понимание информации в тексте
14	61,15	66,16	68,91	В	Полное понимание информации в тексте
15	64,63	81,13	58,94	В	Полное понимание информации в тексте
16	77,6	50,35	65,61	В	Полное понимание информации в тексте
17	69,73	70,16	42,06	В	Полное понимание информации в тексте
18	71,17	72,92	69,01	В	Полное понимание информации в тексте



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 1 части Грамматика и лексика

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
19	83,64	48,89	90,78	Б	Грамматические навыки
20	73,76	65,84	86,44	Б	Грамматические навыки
21	57,78	78,97	97,43	Б	Грамматические навыки
22	86,55	66,33	89,19	Б	Грамматические навыки
23	55,71	75,59	56,46	Б	Грамматические навыки
24	91,33	57,65	63,44	Б	Грамматические навыки
25	69,45	50,53	85,36	Б	Лексико-грамматические навыки
26	63,63	76,54	92,68	Б	Лексико-грамматические навыки
27	78	53,56	72,61	Б	Лексико-грамматические навыки
28	84,89	61,88	86,11	Б	Лексико-грамматические навыки
29	77,78	51,84	60,07	Б	Лексико-грамматические навыки



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 1 части Грамматика и лексика

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
30	42,42	79,59	84,65	В	Лексико-грамматические навыки
31	65,66	62,94	61,37	В	Лексико-грамматические навыки
32	69,13	55,74	74,46	В	Лексико-грамматические навыки
33	81,57	65,81	81,92	В	Лексико-грамматические навыки
34	73,96	76,09	80,35	В	Лексико-грамматические навыки
35	74,22	86,84	67,9	В	Лексико-грамматические навыки
36	61,65	66,23	58,29	В	Лексико-грамматические навыки



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 2 части Письмо

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
37К1	83,7	73,1	80,37	Б	Электронное письмо личного характера Решение коммуникативной задачи
37К2	92,71	78,88	87,99	Б	Электронное письмо личного характера Организация текста
37К3	71,53	48,1	60,5	Б	Электронное письмо личного характера Языковое оформление текста
38К1	76,47	53,89	70,21	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Решение коммуникативной задачи
38К2	75,25	53,42	64,85	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Организация текста
38К3	80,46	56,79	53,1	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Лексика
38К4	61,35	41,49	54,01	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Грамматика
38К5	77,79	52,37	62,16	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Орфография и пунктуация



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 2 части Устная часть

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
39 (1)	82,76	71,5	82,66	Б	Чтение текста вслух
40 (2)	84,64	64,98	70,77	Б	Умение участвовать в диалоге расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы
41 (3)	68,89	45,7	51,29	В	Умение участвовать в диалоге интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера
42К1 (4)	83,17	69,26	74,83	В	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) Решение коммуникативной задачи
42К2 (4)	86,86	75,05	77,36	В	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) Организация высказывания
42К3 (4)	64,66	53,81	54,56	В	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) Языковое оформление высказывания



# ЗАДАНИЯ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задание, которые выполнили более **80 %** участников



№ задания	Темы
№№3-6	Полное понимание прослушанного текста
№8	Полное понимание прослушанного текста
№№19-22	Грамматические навыки
№26	Лексико-грамматические навыки
№28	Лексико-грамматические навыки
№30	Лексико-грамматические навыки
№№33-34	Лексико-грамматические навыки
37К1	Электронное письмо личного характера Решение коммуникативной задачи
37К2	Электронное письмо личного характера Организация текста
39(1)	Чтение текста вслух



# ЗАДАНИЯ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задание, которые выполнили менее **60 %** участников



№ задания	Темы
1	Понимание основного содержания прослушанного текста
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте
15	Полное понимание информации в тексте
17	Полное понимание информации в тексте
23	Грамматические навыки
36	Лексико-грамматические навыки
38К3	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Лексика
38К4	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Грамматика
41(3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)
42(4)К3	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) Языковое оформление высказывания



# ЗАДАНИЕ № 1

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Driving a car pollutes the environment.
2. Driving a car protects you in many ways.
3. Driving a car is always convenient.
4. Driving a car saves time on travel.
5. Driving a car can be a risky activity.
6. Driving a car has more pros than cons.
7. Driving a car has a lot of drawbacks.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Правильный ответ: 471325

## Результаты выполнения задания

26,68%

## Типичные ошибки:

1. Неумение отделить основную информацию от второстепенной
2. Неумение найти перефразированную информацию
3. Незнание синонимов
4. Неумение внимательно слушать
5. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1

## Рекомендации:

1. Владеть стратегиями выполнения заданий раздела «Аудирование»
2. Уметь соотносить информацию в прослушанном тексте и утверждении
3. Расширять словарный запас
4. Уметь слушать внимательно
5. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЕ № 2

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Susan cycles quite often this summer.
- B. Kevin and Susan study at the same school.
- C. Susan's mother wants Paula to spend more time outdoors.
- D. Paula is much younger than Susan.
- E. Kevin suggests organizing a picnic.
- F. Kevin and Josh are coming to Susan's place tonight.
- G. Paula shouldn't eat seafood.

Правильный ответ: 1323221

## Результаты выполнения задания

72,86%

### Типичные ошибки:

1. Неумение определить, в какой части текста находится ответ на задание
2. Неумение найти перефразированную информацию
3. Незнание синонимов
4. Неумение внимательно слушать
5. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1

### Рекомендации:

1. Владеть стратегиями выполнения заданий раздела «Аудирование»
2. Уметь сравнивать информацию в прослушанном тексте и утверждении
3. Расширять словарный запас
4. Уметь слушать внимательно
5. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЕ № 9

9 Speaking about photographing an angler fish in Indonesia, David points out that ...

- 1) the underwater world never fails to surprise him.
- 2) it's very hard to photograph the underwater world.
- 3) the rules of the underwater world are very cruel.

Ответ:

Правильный ответ: 1

Результаты выполнения задания

69,82%

## Типичные ошибки:

1. Неумение внимательно читать опции
2. Неумение найти перефразированную информацию
3. Незнание синонимов
4. Неумение внимательно слушать
5. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1

## Рекомендации:

1. Владеть стратегиями выполнения заданий раздела «Аудирование»
2. Уметь сравнивать информацию в прослушанном тексте и утверждении
3. Расширять словарный запас
4. Уметь слушать внимательно
5. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЕ № 10

## Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Too much waste               | 5. A past symbol of status    |
| 2. Back to the old methods      | 6. High quality indicator     |
| 3. Fashion as a job and a hobby | 7. Benefits for new designers |
| 4. The faster, the worse        | 8. A way to become closer     |

A. The fashion industry has changed a lot in the past year. During the pandemic, everything went online. This has meant that anyone can do whatever they want. Young designers can be living at their mum's house in Coventry, and the buyers still get to see the collections. People are creating their own systems, and it works. Online retailers pick up young designers who are doing small runs of 50 shirts from their bedroom. Designers are taking back ownership. The new system can be less about growth. None of us young designers wants to be massive and corporate.

B. Nothing has really changed in the fashion industry in the past year. In fact, it is becoming even harder to get the industry to invest in positive change, despite a lot of action on social media. Brands are choosing inaction instead of imperfect action. During the pandemic, most brands, big and small, have been hit economically. So they are all trying to sell as much as possible again. It's back to the old, inefficient model. Right now their activities outside of sales and profit are smaller and smaller. The action we see is far away from where it should be.

C. So many of us have bought a cheap dress or shirt, only for it to be worn once (if at all) and consigned to the back of the closet. Perhaps you've even bought a pair of shoes, just to realize you already had a very similar pair at home. Even worse, sometimes the article falls apart after one wash, and it ends up in the trash. These shared experiences with so-called "fast fashion" often come with guilt – not just for the money spent, but also because it encourages the unethical treatment of workers, and adds to the waste unwanted clothes create on our planet.

D. Most families have Christmas traditions. It could be glass of fresh orange juice in the morning, a post-lunch game of Scrabble, or even that yearly heated political debate. But a new custom has entered the festive atmosphere: family pyjamas. Everyone – from grandparents to grandchildren and even pets – is putting on the same style of nightwear. The goal is not just to create the best family photo for social media. As a family, we are one unit, but it does not always feel this way. Wearing matching pyjamas is like putting on a family uniform. It connects everyone.

E. Pockets are an obvious marker of something that's well-made. For the manufacturers, it's cheaper not to bother with them. But for consumers, it's much nicer to have a skirt or dress with pockets. Sadly, modern pockets are often entirely absent, too shallow to use, or aren't made with suitable materials. Good pockets used to require several steps of sewing. This ensured they wouldn't split or fracture under the weight of whatever you put in them, particularly at the opening. Their placement used to be carefully chosen, too.

F. Every year each Australian throws away more than nine kilos of clothes. But only 7,000 tonnes of textiles are recycled in Australia every year – just 3% of what goes to landfill. And Australia is not alone in this global trend. This is because clothes are very difficult to recycle back into textiles. Usually, they are blends of several different materials and come in a wide range of colours. This makes their separation complicated. Because clothes do not have their own waste collection system like plastic, glass or paper, it is also difficult to get the volume required for scale.

G. Pocket handkerchiefs are not always square. At least they have been square only since Louis XVI decreed that all handkerchiefs should be of a length equal to their breadth. There is a portrait in the Louvre, from the time of Henry IV, in which a Parisienne is holding a hexagonal pocket-handkerchief. The handkerchief has not always been a democratic thing for everyone. Lately it has even had political significance. Originally, it was the mark of the Oriental prince. The Romans carried several handkerchiefs, for each of which they had a different name.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Правильный ответ: 7248615

## Результаты выполнения задания

72,61%



# ЗАДАНИЕ № 10



## Типичные ошибки:

1. Неумение отделить основную информацию от второстепенной
2. Неумение найти в тексте информацию, которая соответствует заголовку
3. Незнание синонимов
4. Неумение внимательно читать
5. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1



## Рекомендации:

1. Владеть стратегиями выполнения заданий раздела «Чтение»
2. Уметь соотносить информацию в прочитанном тексте и опциях
3. Расширять словарный запас
4. Уметь читать внимательно
5. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЕ № 11

11

Прочтите текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## The world's highest junkyard

Mount Everest is the highest mountain in the world and one of the most difficult to climb. Hundreds of mountain climbers try to reach the top every year, A. The climbers who do reach the top find an amazing view, B.

Mount Everest is too tall to climb in one day. Climbers bring tents and sleeping bags, packed food and drinks, and carry oxygen bottles to help them breathe. But C., empty oxygen bottles, old tents, and other trash behind.

Trash on the mountain is not a new problem. Even Sir Edmund Hillary, one of the first people to reach the top in 1953, admitted D. Thousands of climbers have been on the mountain in the 70 years since. Each climber makes about 8 kilograms of trash, some of which they leave behind. Add it all up, and you'll understand E.

Why does this matter? After all, no one lives on the mountain. But Mount Everest, which is covered by glaciers, is F. Some are fed by the water from Everest's ice and snow. These rivers supply more than a billion people with drinking water. Trash and waste from the mountain end up in the water. Garbage on Mount Everest is more than just ugly. It harms the health of the people and animals who depend on its water.

1. that he and his team had left their trash behind
2. and feel the temperature that is below freezing
3. as there are no trash cans, they leave food cans
4. where ten major rivers begin in the Himalayas
5. which takes training, hard work, and some luck
6. yet they also find trash along their way to the top
7. why Mount Everest is the world's highest junkyard

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Правильный ответ: **563174**

## Результаты выполнения задания

46,16%



# ЗАДАНИЕ № 11



## Типичные ошибки:

1. Неумение увидеть грамматические структуры в тексте
2. Неумение понять смысл текста.
3. Незнание средств логической связи
4. Неумение внимательно читать;
5. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1



## Рекомендации:

1. Владеть стратегиями выполнения заданий раздела «Чтение»
2. Уметь определять грамматические структуры в тексте
3. Расширять словарный запас
4. Уметь читать внимательно
5. Уметь внимательно заполнять бланк ответов № 1



# ЗАДАНИЯ № 12,13 (вариант 954)

12

The author suggests that the distinction between "effectiveness" and "efficiency" is important because ...

- 1) effectiveness is about doing the right things, while efficiency is about doing things quickly.
- 2) effectiveness is about achieving long-term success, while efficiency is about short-term gains.
- 3) effectiveness is about quantity of work, while efficiency is about quality of work.
- 4) effectiveness is about prioritising the vital few, while efficiency is about completing the many.

Ответ:

13

What aspect of the 80/20 Rule does the text highlight as being particularly useful for life and work?

- 1) Its ability to identify the most profitable activities.
- 2) Its capacity to eliminate unproductive tasks.
- 3) Its potential to focus effort on the vital few priorities.
- 4) Its effectiveness in maximising profit.

Ответ:



## Типичные ошибки:

1. Неумение понять информацию, выраженную имплицитно
2. Неумение определить, в какой части текста находится ответ на вопрос
3. Неумение анализировать информацию в тексте
4. Неумение понять значение слова по контексту
5. Незнание синонимов
6. Неумение внимательно читать
7. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1

Правильный ответ: № 12-4; №13-1

## Результаты выполнения задания

№ 12 - 62,24%

№ 13 - 71,57%



## Рекомендации:

1. Владеть стратегиями выполнения заданий раздела «Чтение»
2. Уметь понять перефразированную информацию
3. Расширять словарный запас
4. Уметь читать внимательно
5. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЯ № 15,17

15 What can be implied in reference to the key limitation of the 80/20 Rule?

- 1) It fails to account for the changing nature of opportunities over time.
- 2) It is too simplistic and does not capture the full complexity of real-world situations.
- 3) It encourages a narrow focus on efficiency rather than overall effectiveness.
- 4) It can lead to the neglect of important people or activities.

Ответ:

16 The author suggests that the 80/20 Rule may have led Jeff Bezos to make which of the following decisions in 1993?

- 1) Continue his career in finance.
- 2) Explore a different entrepreneurial venture.
- 3) Take a step back from his corporate career.
- 4) Pursue the creation of an internet company.

Ответ:

17 Based on the examples provided in the passage, which of the following best characterises the 80/20 Rule?

- 1) An illogical principle that can be applied to very limited situations.
- 2) A general guideline that requires careful interpretation and application.
- 3) A simplistic rule that oversimplifies the complexities of real-world decision-making.
- 4) A counterproductive strategy that often leads to suboptimal outcomes.

Ответ:



## Типичные ошибки:

1. Неумение понять информацию, выраженную имплицитно
2. Неумение определить, в какой части текста находится ответ на вопрос
3. Неумение анализировать информацию в тексте слова
4. Неумение понять значение слова по контексту.
5. Незнание синонимов
6. Неумение внимательно читать
7. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1

Правильный ответ: № 15-1; №17-2

## Результаты выполнения задания

№ 15 - 58,94%

№ 17 - 42,06%



## Рекомендации:

1. Владеть стратегиями выполнения заданий раздела «Чтение»
2. Уметь понять перефразированную информацию
3. Расширять словарный запас
4. Уметь читать внимательно
5. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЕ № 23

## Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски подобранными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

### Arthur Conan Doyle

Sherlock Holmes, the famous detective, was brought to life by the brilliant mind of Sir Arthur Conan Doyle, a Scottish author and physician. Life **19** hard for the future writer at that time.

BE

**20** He wanted to work as a doctor but nobody trusted the young man so he **earn** enough money to make ends meet. He decided to write a story about a genius detective.

NOT CAN

**21** The **story** about Sherlock Holmes, *A Study in Scarlet*, became an immediate success and made Conan Doyle a very rich man.

ONE

**22** Sherlock Holmes is an iconic literary character. He **invent** by Arthur Conan Doyle in 1887.

INVENT

**23** Since that time, this character **BE** interesting for many readers all over the world. He had a sharp intellect and keen observation skills which enabled him to solve the most mysterious puzzles.

BE

**24** He paid attention to even the smallest details. At the same time, he was very kind. He could help people for free if he **SEE** that they needed it but had no money.

SEE

Правильный ответ: has been

## Результаты выполнения задания

56,46%



## Типичные ошибки:

- № 23- 79 вариантов неправильных ответов (have been, is, was, had been)
- Неумение определить нужную грамматическую форму в коммуникативно-значимом контексте
- Незнание морфологических форм разных частей речи
- Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1



## Рекомендации:

- Уметь определять нужную грамматическую форму в коммуникативно-значимом контексте
- Совершенствовать орфографические навыки;
- Уметь читать внимательно
- Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЕ № 24 (вариант 954)

## Famous detectives

People all over the world read detective stories. They are so interesting because they have unusual main characters – the ones who solve mysterious crimes. People enjoy stories about Sherlock Holmes or Hercules Poirot because they are very different from common people.

19

READ

20

THIS

21

WOMAN

Miss Marple is a fictional character of numerous detective stories by Agatha Christie. She is an elderly woman who has never been married and lives in a small village. She acts as an amateur detective consultant for the police. The first story about Miss Marple \_\_\_\_\_ in 1927.

22

PUBLISH

23

WRITE

24

PLAY

## Типичные ошибки:

- № 24- 118 вариантов неправильных ответов (played, had played, were playing, are playing)
- Неумение определить нужную грамматическую форму в коммуникативно-значимом контексте
- Незнание морфологических форм разных частей речи
- Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1



Правильный ответ: has played

## Результаты выполнения задания

63,44%



## Рекомендации:

- Уметь определять нужную грамматическую форму в коммуникативно-значимом контексте
- Совершенствовать орфографические навыки
- Уметь читать внимательно
- Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЯ № 27 и 29

- The mysterious world
- There are five oceans on our planet. There are many \_\_\_\_\_ facts connected with them.
- 25 \_\_\_\_\_
- To begin with, the oceans are not only \_\_\_\_\_, but also scary.
- 26 \_\_\_\_\_
- They have a lot of dangers for \_\_\_\_\_, scientists or anyone who wants to deal with them.
- 27 \_\_\_\_\_
- The fact is that only 5% of our oceans is \_\_\_\_\_ studied. What lingers in the depth of those remaining 95%? There can be some monsters or lost continents there. Only time and technology will tell because it's very hard to explore the underwater world.
- 28 \_\_\_\_\_
- For example, the world's longest chain of mountains is underwater, stretching across a distance of 65,000 kilometres.
- 29 \_\_\_\_\_
- This chain of mountains is almost \_\_\_\_\_ - people know very little about this mysterious place.
- EXPLORER
- AMAZE
- WONDER
- SAIL
- FULL

Правильный ответ: 27-sailors,  
29-unexplored

## Результаты выполнения задания

27 - 72,61%  
29 - 60,07%



### Типичные ошибки:

- № 27 - 181 вариант неправильных ответов (sailers, sailing, sails, sailor), № 29 - 157 вариантов неправильных ответов (unexplore, explored, exploration)
- Неумение определить нужную часть речи в коммуникативно-значимом контексте
- Незнание словообразовательных элементов разных частей речи
- Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1



### Рекомендации:

- Уметь определять нужную часть речи в коммуникативно-значимом контексте
- Знать словообразовательные элементы разных частей речи
- Работать с кодификатором (словообразовательные элементы)
- Совершенствовать орфографические навыки
- Уметь читать внимательно
- Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# ЗАДАНИЯ № 29 (вариант 954)

Прочтите приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

## Scuba diving

- Scuba diving is a very popular hobby these days. The word **scuba** stands for Self-Contained Underwater Breathing Apparatus, allowing \_\_\_\_\_ to discover the depths of oceans.
- 25** \_\_\_\_\_ to discover the depths of oceans.
- Scuba diving can be \_\_\_\_\_, but people still risk their life to see the underwater world.
- 26** \_\_\_\_\_, but people still risk their life to see the underwater world.
- One reason for it is that this world is \_\_\_\_\_ beautiful. An array of vibrant-coloured exotic fish and bright coral reefs is what you'll get to see once you dive in.
- 27** \_\_\_\_\_ beautiful. An array of vibrant-coloured exotic fish and bright coral reefs is what you'll get to see once you dive in.
- You will also come in close contact with other \_\_\_\_\_ marine creatures such as sea turtles, dolphins, barracudas, etc. You might have seen the fascinating underwater life in documentaries but nothing can beat the experience of exploring it first-hand.
- 28** \_\_\_\_\_ marine creatures such as sea turtles, dolphins, barracudas, etc. You might have seen the fascinating underwater life in documentaries but nothing can beat the experience of exploring it first-hand.
- Discovering the astounding \_\_\_\_\_ in our oceans will leave you mesmerized.
- 29** \_\_\_\_\_ in our oceans will leave you mesmerized.

DIVE

DANGER

REAL

EXCITE

DIVERSE

Правильный ответ: diversity

## Результаты выполнения задания

60,07%



## Типичные ошибки:

- № 29- 244 варианта неправильных ответов (diversion, diversement, diversation)
- Неумение определить нужную часть речи в коммуникативно-значимом контексте
- Незнание словообразовательных элементов разных частей речи
- Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1



## Рекомендации:

- Уметь определять нужную часть речи в коммуникативно-значимом контексте
- Знать словообразовательные элементы разных частей речи
- Работать с кодификатором (словообразовательные элементы)
- Совершенствовать орфографические навыки;
- Уметь читать внимательно
- Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# Работа со словарём

## diversion

### noun

1

: the act or an instance of [diverting](#) or straying from a course, activity, or use : Bad weather forced the *diversion* of several flights.

2

: something that diverts or amuses : Hiking is one of her favorite *diversions*.

a welcome *diversion* from the pressures of the job

3

: an attack or [feint](#) that draws the attention and force of an enemy from the point of the principal operation

You create a *diversion* while I sneak inside the building.

## diversity noun



OPAL W

🔊 /daɪ'vɜ:səti/

🔉 /daɪ'vɜ:rsəti/

(plural [diversities](#))

1 ★ [uncountable, countable, usually singular] a range of many people or things that are very different from each other

SYNONYM [variety](#)

- *the biological diversity of the rainforests*
- *a great/wide/rich diversity of opinion*



# ЗАДАНИЯ № 31 и 32 (вариант 954)

## Vince

Vince's second land development deal, in Texas, was far more profitable than the first one in Michigan. He and Sam made a small fortune from it, and continued to invest in shopping mall construction all over the country. By that time, his son Alex had **30** with honours from Cambridge, Vince had doubled the fortune his father had left him. He felt ready to sell the apartment buildings he owned in the lower Manhattan. He could make much more money with other investments, and developers were ready to buy the buildings as they hoped to **31** the neighbourhood. He had sold his buildings there within a year, **32** the one they lived in. It was 1970, Vince had just turned fifty, and he and Sam were both very rich men, more than his wife Mary could grasp or even think about it. She liked their small life, and her **33** in his office, and going to work with him on the subway every day. Anything more than that made her **34** and she didn't want to know about it.

Their son Alex was only twenty-two years old, but he had gotten an apartment in a trendy building on the Upper West Side, full of young people his age and older. He had set up an office with an assistant, where he was making investments with the profits he had made on some of the deals his father had **35** him in. Vince **36** his son's instinct for business, and his determination to make money, invest it, and multiply it again.

- 31** 1) increase    2) improve    3) prolong    4) progress

Ответ:

- 32** 1) apart    2) aside    3) except    4) unless

Ответ:



## Типичные ошибки:

1. Незнание значений слов.
2. Неумение анализировать контекст
3. Неумение сравнивать синонимы
4. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1

Правильный ответ: № 31-2 ,32-3

## Результаты выполнения задания

31 - 61,37%

32 - 74,46 %



## Рекомендации:

1. Расширять словарный запас
2. Уметь анализировать коммуникативно-значимый контекст
3. Уметь работать со словарём
4. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# Работа со словарём

## improve

**verb** [ I or T ]

UK /ɪm'pru:v/ US /ɪm'pru:v/

**A2**

to (cause something to) get better:

- *He did a lot to improve conditions for factory workers.*

## increase

**verb** [ I or T ]

UK /ɪn'kri:s/ US /ɪn'kri:s/

**B1**

to (make something) become larger in amount or size:

- *Incidents of armed robbery have increased over the last few years.*

## except

*preposition, conjunction*

UK /ɪk'sept/ US /ɪk'sept/

**A2**

not including; but not:

- *The museum is open daily except Monday(s).*
- *The government has few options except to keep interest rates high.*

## apart

*adverb*

UK /ə'pa:t/ US /ə'pa:t/

**apart adverb (SEPARATED)**

**B1**

separated by a distance or by time:

- *Stand with your feet wide apart.*
- *The garage, large enough for two cars, is set apart from (= not joined to) the house.*



# ЗАДАНИЯ № 35 и 36

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

## At the exhibition

Lucy was in the National Museum of Anthropology enjoying her favourite exhibition about the Maya civilization. It was a wonderful [30] to learn more about the mystery of this ancient culture. While she was walking among the exhibits, Lucy met a very interesting woman wearing a hat.

"Do you often come to the museum?" Lucy [31] started a conversation.

The woman smiled and pulled out a museum badge stamped with her photo and name, Dr. Green. "Every day," the woman said.

"But you're dressed so differently from the others," Lucy said. She had [32] that all of the museum employees wore the same uniform.

Dr. Green smiled again. "They make an [33] for me. I'm not a security officer or a guide."

"Do you know much about the Mayan civilization?" asked Lucy.

"I studied them in university," Dr. Green responded.

"They're my favourite," Lucy confided.

Lucy heard a group of children enter the room and turned to see if any of them were from her school. They weren't, but as [34] as she turned back, the woman was gone.

Lucy [35] through the rooms, carefully reading the placards describing Mayan society. She paused by the exit, not quite ready to move on. Just then she saw a door that she hadn't seen before. It was cracked open a few inches, and on the other side Lucy could just make out the silhouette of a woman in a hat. She was not one to [36], so she walked in as though the room was part of the exhibition.

- [30] 1) opportunity 2) ability 3) capacity 4) reality

Ответ:

- [31] 1) eventually 2) fortunately 3) immediately 4) apparently

Ответ:

- [32] 1) recognized 2) noticed 3) remarked 4) mentioned

Ответ:

- [33] 1) intention 2) addition 3) exception 4) objection

Ответ:

- [34] 1) long 2) well 3) far 4) soon

Ответ:

- [35] 1) wandered 2) wasted 3) warned 4) wondered

Ответ:

- [36] 1) estimate 2) demonstrate 3) hesitate 4) indicate

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

! Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Правильный ответ: № 35 - 1, 36 - 3

## Результаты выполнения задания

35 - 67,9%

36 - 58,29 %



# ЗАДАНИЯ № 35 и 36



## Типичные ошибки:

1. Незнание значений слов
2. Неумение анализировать контекст
3. Неумение сравнивать синонимы
4. Неумение перенести ответы в бланк ответов № 1



## Рекомендации:

1. Расширять словарный запас
2. Уметь анализировать коммуникативно-значимый контекст
3. Уметь работать со словарём
4. Повторить правила заполнения бланка ответов № 1



# Работа со словарём

## wonder

verb

UK /'wʌn.də/ US /'wʌn.də/

wonder verb (QUESTION)

B1 [!] [!]

to ask yourself questions or express a wish to know about something:

- [+ question word] *Shouldn't you phone home? Your parents will be wondering where you are.*

## wander

verb

UK /'wɒn.də/ US /'wʌn.də/

wander verb (MOVE AROUND)

B2 [I or T, I or T]

to walk around slowly in a relaxed way or without any clear purpose or direction:

- We spent the morning wandering around the old part of the city.*

## hesitate

verb [!] [!]

UK /'hez.ɪ.teɪt/ US /'hez.ə.teɪt/

B2 [!]

to pause before you do or say something, often because you are uncertain or nervous about it:

- She hesitated slightly before answering the detective's question.*
- "Do you love me?" she asked. He hesitated and then said, "I'm not sure."*

## demonstrate

verb

B2

OPAL W

/'demənstriet/

/'demənstriet/

★ B2 [transitive] to show something clearly by giving proof or evidence

- demonstrate that...** *New research convincingly demonstrates that age-related memory loss is not inevitable.*
- demonstrate something** *These paintings demonstrate his extraordinary ability as a portrait painter.*
- The award demonstrated the importance that local people place on road safety.**
- This new anthology amply demonstrates the range and vitality of modern Scottish poetry.**
- demonstrate how, what, etc...** *This study clearly demonstrates how fishing can affect an ecosystem.*



# ЗАДАНИЕ № 37

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sandra:

**From:** Sandra@mail.uk  
**To:** Russian friend@ege.ru  
**Subject:** Russian food

*...I enjoyed looking at your colourful photos of traditional Russian food, but I don't know what these dishes are called. What traditional Russian food is popular with teenagers? Can you cook it or would you like to learn how to do it? Do you think traditional Russian food is healthy, and why or why not? I've started to read a new book on British history...*

Write an email to Sandra.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about the book she started to read.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.



## Типичные ошибки:

1. Неумение использовать лексические единицы
2. Незнание грамматических правил
3. Неумение правильно написать слова
4. Неумение правильно оформлять письмо с точки зрения пунктуации
5. Неумение проверить работу



## Рекомендации:

1. Знать лексические единицы
2. Уметь использовать грамматические конструкции
3. Владеть орфографическими навыками
4. Знать пунктуационные особенности оформления личного электронного письма.
5. Владеть навыками самоконтроля
6. Уметь работать со словарём



# ЗАДАНИЕ № 38

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плакату. В ответе на задание 38 числовые пишите цифрами.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on why Zetland teenagers learn foreign languages. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below). Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: Why do you learn foreign languages?	
Reasons	Number of respondents (%)
To improve cognitive abilities	37
To develop communication skills	25
To increase career opportunities	16
To appreciate different cultures	12
To facilitate travelling	10

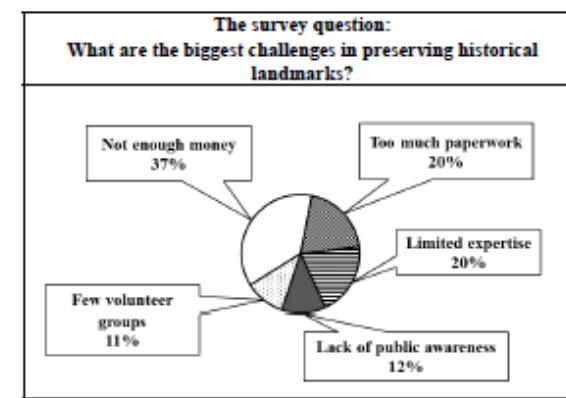
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with language learning and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of learning foreign languages for teenagers.

Задание с развернутым ответом.

- 38.2** Imagine that you are doing a project on preserving historical landmarks in Zetland. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the pie chart below). Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with preservation of historical landmarks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of preserving historical landmarks for future generations.

## Результаты выполнения задания

**38К1 - 70,21%**

**38К2 - 64,85%**

**38К3 - 53,1%**

**38К4 - 54,01%**

**38К5 - 62,16%**

# ЗАДАНИЕ № 38



## Типичные ошибки:

1. Неумение правильно описать опции в аспекте 2
2. Неумение описать проблему и предложить конкретное решение (Аспект 4)
3. Неумение представить своё мнение в соответствии с коммуникативной задачей и обосновать его (Аспект 5)
4. Неумение правильно использовать средства логической связи.
5. Незнание значений лексических единиц
6. Незнание грамматических правил
7. Неумение правильно написать слова и незнание правил пунктуации
8. Неумение проверить работу



## Рекомендации:

1. Уметь решать коммуникативную задачу в соответствии с предложенным планом
2. Знать средства логической связи
3. Знать лексические единицы, необходимые для выполнения коммуникативной задачи
4. Уметь использовать грамматические конструкции
5. Владеть орфографическими навыками
6. Владеть навыками самоконтроля
7. Уметь работать со словарём



# ЗАДАНИЕ № 40(2)

2

Task 2. Study the advertisement.

You are considering to rent a bike and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) types of bikes;
- 2) minimum age;
- 3) price per hour;
- 4) methods of payment.

You have 20 seconds to ask each question.



## Типичные ошибки:

1. Грамматические ошибки (порядок слов в вопросах, несогласование подлежащего со сказуемым, неверное использование множественного числа (furnitures) и т.д.)
2. Абсурдные вопросы, не решающие коммуникативную задачу (How long is it from my house to the company?)
3. Лексические и фонетические ошибки, препятствующие пониманию (tutition).

Задание с разёрнутым ответом.

## Результаты выполнения задания

70,77%



## Рекомендации:

1. Повторить порядок слов в вопросах.
2. Уметь правильно использовать лексические единицы
3. Чётко и правильно произносить слова



# ЗАДАНИЕ № 41

## Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello! It's *Teenagers Round the World Channel*. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to sports competitions. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: Have you ever taken part in a sports competition? If yes, what kind of competition?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: What do you think is more important – winning or taking part? Why?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: What qualities can help a person to win a competition?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Why do you think so many people enjoy watching sports competitions live?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: What Russian sportsmen or sportswomen do you know? What are they famous for?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Задание с разёрнутым ответом.

## Результаты выполнения задания

51,29%



## Типичные ошибки:

1. Незнание лексики по темам
2. Неумение внимательно слушать
3. Неумение дать полный и точный ответ на поставленный вопрос
4. Неумение привести аргументацию
5. Незнание грамматических правил
6. Неумение правильно произносить слова
7. Неумение правильно распределять время



## Рекомендации:

1. Уметь слушать внимательно
2. Знать лексику по темам кодификатора
3. Уметь дать полные и точные ответы на вопросы
4. Уметь использовать грамматические конструкции
5. Уметь правильно произносить слова
6. Уметь распределять время
7. Знать инструкцию по работе ПО



# ЗАДАНИЕ № 42 (4)

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Seasons". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two seasons;
- mention the disadvantages (1–2) of the two seasons;
- express your opinion on the subject of the project – say which of the seasons presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



## Типичные ошибки:

1. Незнание лексики по темам
2. Неумение полно и точно раскрыть пункты плана
3. Невнимательность при прочтении/раскрытии пунктов плана
4. Незнание грамматических правил
5. Неумение правильно произносить слова
6. Неумение правильно распределять время

Задание с развернутым ответом.

## Результаты выполнения задания

**K1 - 74,83%**  
**K2 - 77,36%**  
**K3 - 54,56%**



## Рекомендации:

1. Уметь читать внимательно
2. Знать лексику по темам кодификатора
3. Уметь дать полно и точно раскрывать пункты плана
4. Уметь использовать грамматические конструкции
5. Уметь правильно произносить слова
6. Уметь распределять время
7. Знать инструкцию по работе ПО



# ЗАДАНИЕ № 42 (4) (вариант 954)

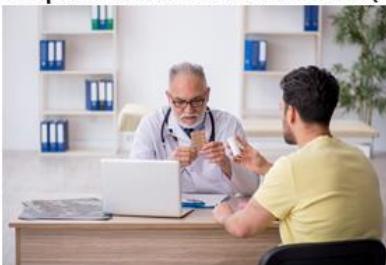
4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Jobs". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two types of jobs;
- mention the disadvantages (1-2) of the two types of jobs;
- express your opinion on the subject of the project – say which of the jobs presented in the pictures you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Задание с разёрнутым ответом.

## Результаты выполнения задания

**K1 - 74,83%**

**K2 - 77,36%**

**K3 - 54,56%**



## Типичные ошибки:

1. Незнание лексики по темам
2. Неумение полно и точно раскрыть пункты плана
3. Невнимательность при прочтении/раскрытии пунктов плана
4. Незнание грамматических правил
5. Неумение правильно произносить слова
6. Неумение правильно распределять время



## Рекомендации:

1. Уметь читать внимательно
2. Знать лексику по темам кодификатора
3. Уметь дать полно и точно раскрывать пункты плана
4. Уметь использовать грамматические конструкции
5. Уметь правильно произносить слова
6. Уметь распределять время
7. Знать инструкцию по работе ПО



# ЗАДАНИЕ № 38



## Изменения в 2025 году

Не следует использовать глаголы describe, mention, vote, pick в описании данных соцопроса.

Возможность использования глагола prefer определяется тем вопросом, который задавался респондентам и тем контекстом, той конструкцией предложения, которую создаёт автор.

Уместны глаголы choose, opt for, но и они должны использоваться осознанно

При использовании формулировки “...% of the respondents choose...” рекомендуется далее привести формулировку опции из таблицы/диаграммы, заключив её в кавычки и предварив словом response/option. Например, 36 % of the respondents choose the response “Tidy the house”. Та же самая мысль может быть сформулирована по-другому, и в этом случае кавычки и слово response/option не понадобятся. Например, 36 % of the respondents consider tidying the house to be the most important thing in preparing for the New Year.



# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ

- 1 Организовать работу по комплексному анализу результатов ЕГКР, внести корректизы в курсы подготовки учащихся.
- 2 Контролировать работу по комплексному устраниению выявленных дефицитов.
- 3 Проверить, что все, кто работает с выпускниками, внимательно изучили аналитические и методические материалы ФГБНУ ФИПИ.
- 4 Работать последовательно и системно, руководствуясь нормативными документами.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФИПИ





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ

- 1 Организовать индивидуальную работу с учащимися «группы риска».
- 2 Выявить типичные ошибки учащихся, проанализировать их.
- 3 Научить правильно заполнять бланк ответов № 1.
- 4 Обратить внимание на формирование стратегий выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».
- 5 Организовать повторение разделов «Грамматика» и «Словообразование» с использованием кодификатора ЕГЭ.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФИПИ





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИМСЯ

- 1 Анализируйте свои результаты, выявите проблемные задания, в которых вы ошибаетесь чаще всего, проанализируйте причины неуспеха.
- 2 Используйте кодификатор ЕГЭ и материалы ФИПИ и МЦКО.
- 3 Работайте со словарём, расширяя словарный запас.
- 4 Сформируйте стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».
- 5 Повторяйте грамматические правила разных частей речи.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФИПИ





# ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



**Рекомендации** предметных комиссий по подготовке учащихся к ЕГЭ на сайте РЦОИ



**Независимые диагностики** в центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО



**Видеоразборы КИМ ЕГЭ**  
на сайте РЦОИ  
Анализ всех заданий КИМ



**Открытый банк заданий ЕГЭ**  
на сайте ФГБНУ «ФИПИ»



**Записи вебинаров по итогам ЕГКР** на сайте РЦОИ



**Демоверсии, спецификации, кодификаторы** 2025 года на сайте ФГБНУ «ФИПИ»