

# РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ФОРМЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

01.03.2025

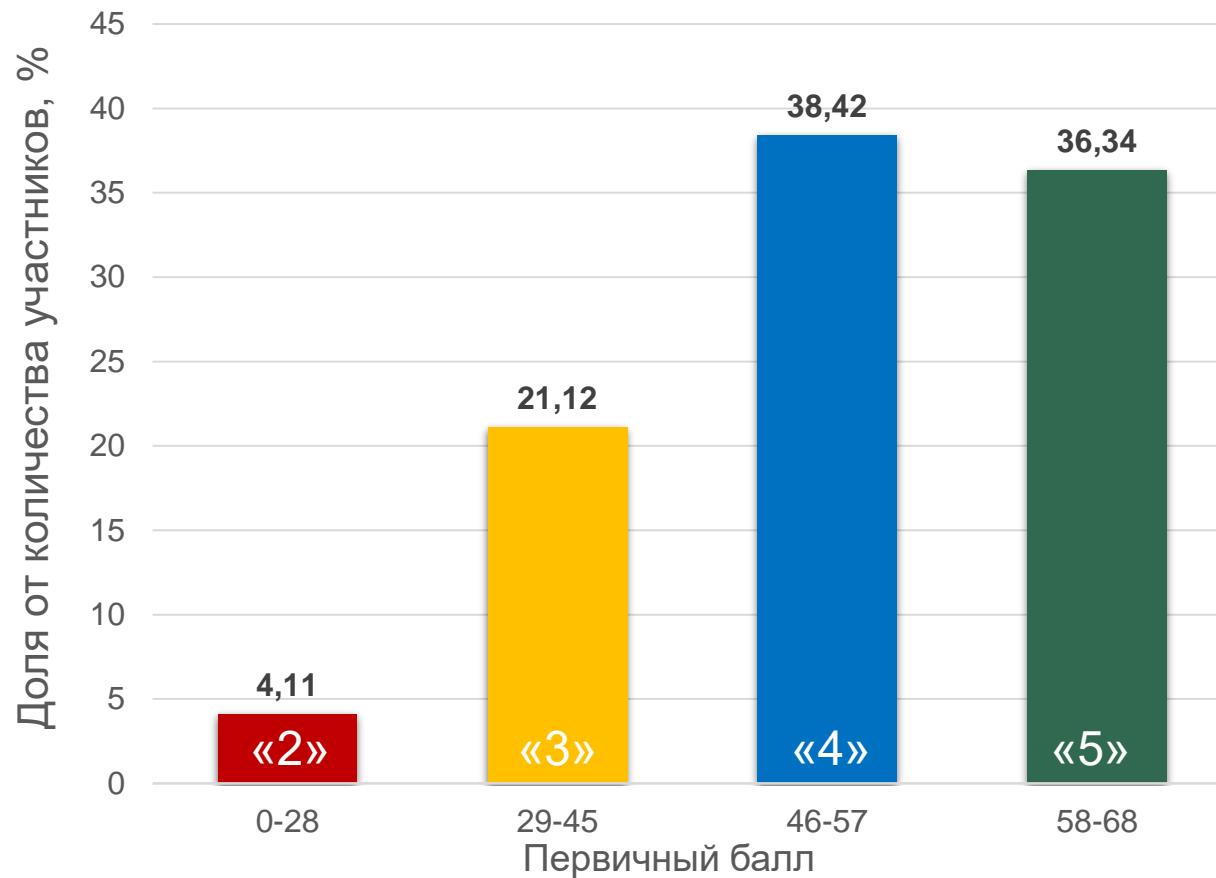
Пичужкина Алла Александровна,  
председатель ПК по иностранным языкам





# РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Первичные баллы участников тренировочного мероприятия в форме ОГЭ по английскому языку (максимальное количество баллов - 68)



**19 766**  
приняли участие



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Раздел 1 (задания по аудированию)

№ задания	ОГЭ-2024 (%)	Тренировочное мероприятие-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
1-4	92,01%	88,95%	Б	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
5	80,49%	74,54%	Б	Понимание основного содержания прослушанного текста
6-11	87,13%	81,33%	П	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Раздел 2 (задания по чтению)

№ задания	ОГЭ-2024 (%)	Тренировочное мероприятие-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
12	93,19%	90,76%	Б	Понимание основного содержания прочитанного текста
13-19	84,56%	78,53%	П	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

№ задания	ОГЭ-2024 (%)	Тренировочное мероприятие -2025 (%)	Уровень сложности	Темы
20-28	79,39%	72,29%	Б	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте
29-34	83,92%	78,02%	Б	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Раздел 4 (задание по письменной речи)

№ задания	ОГЭ-2024 (%)	Тренировочное мероприятие-2025 (%)	Уровень сложнос- ти	Темы
35K1	91,92%	83,61%	П	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Решение коммуникативной задачи)
35K2	92,37%	78,85%	П	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Организация текста)
35K3	62,09%	46,21%	П	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Лексико-грамматическое оформление текста)
35K4	90%	76,88%	П	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Орфография и пунктуация)



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Раздел 5 (задания по говорению)

№ задания	ОГЭ-2024 (%)	Тренировочное мероприятие-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
1	84,99%	72,44%	Б	Чтение вслух небольшого текста
2	89,49%	95,84%	П	Условный диалог-расспрос
ЗК1	85,83%	68,83%	Б	Тематическое монологическое высказывание с верbalной опорой в тексте задания (Решение коммуникативной задачи)
ЗК2	85,53%	54,23%	Б	Тематическое монологическое высказывание с верbalной опорой в тексте задания (Организация высказывания)
ЗК3	75,96%	57,98%	Б	Тематическое монологическое высказывание с верbalной опорой в тексте задания (Языковое оформление высказывания)



# ЗАДАНИЯ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задание, которые выполнили более **85%** участников



№ задания	Темы
1-4 (задания по аудированию)	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания базового уровня сложности)
12 (задания по чтению)	Понимание основного содержания прочитанного текста (задания базового уровня сложности)
2 (задания по говорению)	Условный диалог-расспрос (задание повышенного уровня сложности)



# ЗАДАНИЯ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задание, которые выполнили менее **60%** участников



№ задания	Темы
35К3	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Лексико-грамматическое оформление текста; задание повышенного уровня сложности)
3К2	Тематическое монологическое высказывание с верbalной опорой в тексте задания (Организация высказывания; задание базового уровня сложности)
3К3	Тематическое монологическое высказывание с верbalной опорой в тексте задания (Языковое оформление высказывания; задание базового уровня сложности)



# ЗАДАНИЯ №№ 1-4 (АУДИРОВАНИЕ)

1 This season, the new entertainment centre offers its services to ...

1) people of all ages.  
 2) schoolchildren only.  
 3) children under five.

03:46 / 03:46

## Результат выполнения задания

88,95%

### Типичные ошибки:

- 1. опирались на отдельные слова и словосочетания;**
- 2. не учитывали общий смысл;**
- 3. не понимали перефразированную информацию, синонимы, антонимы.**

### Рекомендации:

1. научить учащихся определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста сформулировать ее письменно или устно;
2. к разбору содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки в сложных случаях предлагать учащимся привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.



# ЗАДАНИЯ №№ 1-4 (АУДИРОВАНИЕ)



1 This weekend, the language school students can ...

- 1) meet a famous film-maker.
- 2) go on a day excursion.
- 3) enjoy a costume party.



**«Dear friends, on Saturday you'll have an opportunity to see an authentic village of the sixteenth century. It's like an open air museum...»**

1 You will have to pay if you want to ...

- 1) rent a bike in the park.
- 2) enjoy the old photo exhibition.
- 3) see the tropical butterflies.



**«The greenhouse is inhabited by nearly 1000 butterflies which you can see for only 5 pounds.»**



# ЗАДАНИЕ № 5 (АУДИРОВАНИЕ)

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1-6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.



Speaker A -	5. It has a friendly atmosphere	x	▼
Speaker B -	1. It teaches understanding	x	▼
Speaker C -	3. It has a competitive atmosphere	x	▼
Speaker D -	6. It has good leisure facilities	x	▼
Speaker E -	2. It has a great interior	x	▼

- 1) It teaches understanding
- 2) It has a great interior
- 3) It has a competitive atmosphere
- 4) It has hi-tech equipment
- 5) It has a friendly atmosphere
- 6) It has good leisure facilities

## Типичные ошибки:

1. опирались на отдельные слова;
2. не анализировали информацию;
3. не учитывали общий смысл;
4. не понимали перефразированную информацию, синонимы, антонимы.

## Результат выполнения задания

74,54%

## Рекомендации:

1. научить учащихся определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста сформулировать ее письменно или устно;
2. в процессе обучения важно научиться выделять похожие между собой утверждения и устанавливать различия между ними с помощью ключевых слов;
3. отрабатывать понимание информации в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.).



# ЗАДАНИЕ № 5 (АУДИРОВАНИЕ)

«I believe we are lucky to study in such a **family environment**.»



-04:02 / 04:02



Speaker A - 5. It has a friendly atmosphere



Speaker B - 1. It teaches understanding



Speaker C - 3. It has a competitive atmosphere



Speaker D - 6. It has good leisure facilities



Speaker E - 2. It has a great interior



- 1) It teaches understanding
- 2) It has a great interior
- 3) It has a competitive atmosphere
- 4) It has hi-tech equipment
- 5) It has a friendly atmosphere
- 6) It has good leisure facilities

«I really enjoy being part of that diverse community. How cultures and backgrounds are different. We are learning **to respect each other** and I truly believe it's a great experience.»

«It's difficult to learn in this environment because you have **to keep up with** your classmates.»

**keep up with** - to do whatever is necessary to stay level or equal with someone or something <https://dictionary.cambridge.org/>



# ЗАДАНИЯ №№ 6-11 (АУДИРОВАНИЕ)

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете впечатать не более одного слова (без артиклей) из произнесенного текста. Числа необходимо печатать буквами. Вы услышите запись дважды.



-03:22 / 03:22

6	Pet	_____
7	Dream job	_____
8	Number of hours spent online per week	_____
9	The foreign language he/she speaks	_____
10	Favourite food	_____
11	Regular sports activity	skateboarding

## Результат выполнения задания

81,33%

### Рекомендации:

1. при каждом прослушивании одного и того же текста необходимо давать новые задания для выполнения (задания могут быть как базового, так и повышенного уровней сложности, созданные на содержании конкретного текста);
2. научить учащихся определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста сформулировать ее письменно или устно;
3. следовать инструкции и алгоритму выполнения заданий.

### Типичные ошибки:

1. опирались на отдельные слова;
2. допускали орфографические ошибки при написании числительных и национальностей/языков;
3. не следовали инструкции и записывали больше одного слова в поле для ответа.



# ЗАДАНИЯ №№ 6-11 (АУДИРОВАНИЕ)



-03:16 / 03:16

6	Regular sports activity	_____
7	The means of transport he/she prefers	_____
8	Favourite school subject	_____
9	Country of birth	Scotland
10	Hobby	_____
11	Number of the Internet followers	_____

scotland

scotlantt

scotlond

scotlyn

scotlend

scotlant

scotlang

«I was born in Scotland, where history is in the air...»



# ЗАДАНИЯ №№ 6-11 (АУДИРОВАНИЕ)

## Типичные ошибки

Ошибки при **написании учебного предмета** «география» (geography), как geografy, georathy, geography, geopraph, geograph, geography, geograph, geography, geograph, geography, geographie

Ошибки при **написании числительных**  
sextie, sixtee, sixte, sixty, seexty, sixsty, thirteen, thirteen, threeteen, thurteen, thierteen

### Ошибки при написании географических названий

italia, itali, itally, itale  
moskow, moscov, mockow, moskov,  
moscaw, moskew

Ошибки при **написании профессий**  
**Pilot** - pilote; pailot; piolet; pailet  
**Scientist** - saintist; scientest; sceintist;  
scienctist; siencetist; cientist; sciencetist;  
sintest; suentist; scientes; seintist



# ЗАДАНИЕ № 12 (ЧТЕНИЕ)

Выберите ответы в выпадающих списках

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов в выпадающем списке остается без ответа.

1. What can the Indian ancient drawings tell us about?
2. Why do people come to the holy waters?
3. Where are Indian movies made?
4. Why is India getting more and more popular with tourists?
5. How can travellers escape the heat?
6. Which ancient language influenced modern languages a lot?
7. Why is the Indian capital called a city of contrasts?

A. The world's first university was established in India in 700 BC, where more than 10,500 students from around the world studied more than 60 different subjects. The training was conducted in Sanskrit. Nowadays, Sanskrit is considered to be the mother of all the European languages. Its elements can be traced in most of them.

6. Which ancient language influenced modern languages a lot?

## Типичные ошибки:

1. не понимали общий смысл текста;
2. ориентировались на значения отдельных слов;
3. не находили подтверждения правильному ответу в тексте.

## Результат выполнения задания

90,76%

## Рекомендации:

1. использовать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей;
2. выполнять задания на время, постепенно сокращая его, чтобы добиться понимания текста даже при дефиците времени.



# ЗАДАНИЕ № 12 (ЧТЕНИЕ)

Выберите ответы в выпадающих списках

12

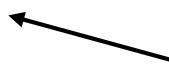
Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов в выпадающем списке останется без ответа.

1. What goods were made from the plant, the symbol of Scotland?
2. What is the national sporting event of the country?
3. What endangered plants grow in the Scottish Highlands?
4. What plant brings luck and success?
5. What is the stereotype of Scotland like?
6. Why is Scotland an attractive place for those who love sports?
7. What is the modern profile of Scotland like?

A. Thanks to television and films, Scotland is often seen by the rest of the world as a magical country, a land of misty mountains and the home of a lake creature called Nessie. This is the image most people have in mind. The truth, however, is completely different from the way the world thinks of Scotland. You may be surprised to find out that most Scots live in the lowlands and don't believe in Nessie.

5. What is the stereotype of Scotland like?

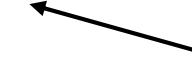
**«... as a magical country, a land of misty mountains  
and the home of a lake creature called Nessie.»**



B. Scotland is much more than green hills and picturesque valleys. It's dynamic and cosmopolitan, with a colourful history of invention and innovation. It's the home of big businesses and a centre of new medical and scientific development. Each year, it hosts the world's biggest contemporary arts festivals.

7. What is the modern profile of Scotland like?

**«It's the home of big businesses and a centre of new  
medical and scientific development.»**





# ЗАДАНИЯ №№ 13-19 (ЧТЕНИЕ)

16

The 'afternoon tea' tradition was started by a woman.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка

Прочтите текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Выберите правильный ответ из списка.

## Tea

Everybody knows that Britain is a tea-drinking nation. Tea is more than just a drink to the British – it is a way of life. Many people drink it first with breakfast, then mid-morning, with lunch, at tea-time (around 5 o'clock), with dinner and finally just before bed. As a nation, they go through 185 million cups per day! No less than 77% of British people are regular tea drinkers; they drink more than twice as much tea as coffee.

A legend says that tea was discovered in China in the third millennium BC. When a Chinese Emperor was having breakfast in his garden, a tea leaf fell into his cup with hot water. The water became coloured and the Emperor was delighted with the taste of the new drink. To Britain, tea came much later. It happened in the 17<sup>th</sup> century, when the British ships landed on the shore of China and came back with a load of tea.

## Типичные ошибки:

- 1. не понимали причинно-следственные связи и не анализировали информацию;**
- 2. не находили подтверждение правильному ответу;**
- 3. НЕ игнорировали незнакомые слова;**
- 4. выбирали ответ опираясь на догадку.**

## Результат выполнения задания

78,53%

## Рекомендации:

- 1. выполнять упражнения, направленными на развитие компенсаторных умений, в том числе упражнения лексического характера (задания на поиск синонимов/ антонимов в тексте, составление синонимичных рядов, упражнения на обобщение понятий и задания, направленные на объяснение определенных понятий и фраз);**
- 2. при обучении чтению наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности;**
- 3. применять задания на определения ключевых слов, передающих основную мысль каждого абзаца прочитанного текста.**



# ЗАДАНИЯ №№ 13-19 (ЧТЕНИЕ)

13

Florence Nightingale was named in honour of her birthplace.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**«She got her name Florence after the city of her birth.»**

14

Florence's family approved of her wish to become a nurse.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**«However, in 1844 Florence decided to become a nurse, despite the intense anger and distress of her mother and sister.»**



# ЗАДАНИЯ №№ 20-28 (ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА)

Введите ответы в поля для ввода

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они grammatically соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски подсвеченными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

20	After school, I decided to go to university. I <input type="text" value="chose"/>	CHOOSE
	St Andrews University in Scotland.	
21	At that time I _____ much about the University but when I arrived there, I liked it at once.	NOT KNOW
		CAN
22	Now I'm in my last year and I wish I _____ stay here forever!	BUILD
		ONE
23	St Andrews University is a truly special place. It _____ 600 years ago and it is one of the oldest universities in the English-speaking world.	HELP
		COLD
24	It has many traditions – for example, the 'May Dip'. It is held on the _____ of May every year.	THEY
		MAKE
25	All the students run into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring and for good luck! One of my classmates said that the tradition _____ him to pass his exams last summer.	
26	For me the 'May Dip' was the _____ experience of my life!	
27	Because the weather is famously cold, St Andrews students designed _____ own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes.	
28	The uniform _____ us all look the same, but it is the only way to keep warm!	

## Типичные ошибки:

- 1. не понимали, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут;**
- 2. не учитывали предыдущего и/или последующего контекста;**
- 3. допускали орфографические ошибки.**

## Результат выполнения задания

72,29%

### Рекомендации:

- 1. отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах;**
- 2. при подготовке к выполнению заданий по лексике и грамматике следует тщательно разбирать инструкцию к заданию и просить обучающихся объяснить, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить;**
- 3. обращать особое внимание на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом.**



# ЗАДАНИЯ № 20-28 (ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА)

23

"A magic lamp. And I didn't buy it. It  
was found  
in the attic of an old country house a year ago.

wasfound  
wasfounded  
wasfounding  
wasfounden  
wasfound

FIND

24

My friend found it when they  
were repairing  
the house.

wererepairing  
wererepaired  
wererepari  
ng  
wererepear  
ing  
wererepair  
wererepari  
ng  
wererepairing  
wererepairing

REPAIR



# ЗАДАНИЯ №№ 20-28 (ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА)

## Типичные ошибки

### Ошибки в образовании **форм глаголов**

was dicide, cans, choosed,  
chouse, had choosed, bringed,  
brong, had bring, are liking,  
footed, don't sharing

### Незнание **форм неправильных глаголов**:

choosed вместо chose,  
maked вместо made,  
thinked вместо thought

### Ошибки в **формах местоимений** – ous, weself, forme, mynes

### Ошибки в **степенях сравнения прилагательных** more younger, luckyiest, onlucky, wonderfullest

### Орфографические ошибки dosn't, wern't, goig

### Ошибки в **формах множественного числа существительных** feets, wemen, female, childs

### Ошибки при написании **порядковых числительных** twice, secondary, ones



# ЗАДАНИЯ №№ 29-34 (ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА)

Введите ответы в поля для ввода

Прочтите приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29-34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29-34.

29	I unexpectedly met my old friend Natalie at a metro station in Paris. I recognised her at once though we hadn't seen each other for ten years. Now she works as a reporter for <i>Le Figaro</i> newspaper.	REPORT
30	Our friend began when we were at school. After school, Natalie left Britain. French was her favourite subject and she went to university in Paris.	FRIEND
31	Now she is a very successful journalist. Her life is busy and exciting.	SUCCESS
32	I was lucky that she managed to find some time for me.	LUCK
33	Natalie made my visit to Paris forgettable. She took me to the most interesting places in the city. In the evening we even watched a performance at The Grand Opera House.	FORGETTABLE
34	It is one of the most famous opera houses in the world.	FAME

## Типичные ошибки:

1. не понимали структуру предложения и слово какой части речи нужно в конкретном случае;
2. путали с заданиями 20–28 на проверку грамматических навыков;
3. допускали орфографические ошибки.

## Результат выполнения задания

78,02%

## Рекомендации:

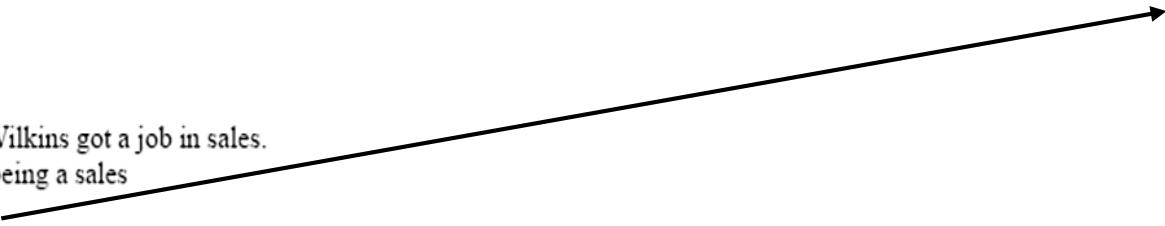
1. проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать períфраз;
2. группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов;
3. анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования;
4. обращать особое внимание на орфографические ошибки при выполнении заданий с кратким ответом.



# ЗАДАНИЯ №№ 29-34 (ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА)

29

Recently my neighbour Michael Wilkins got a job in sales.  
However, soon he found out that being a sales  
manager  
did not make him happy.

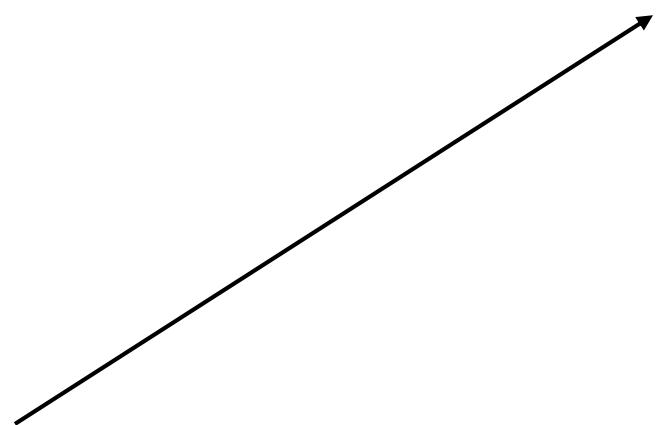


manager  
management  
managed !!!  
managment  
managers  
managation  
managing  
manage  
managest  
manageer  
imanage  
unmanage  
manageous

MANAGE

30

He had to work long hours, and the job was  
stressful  
and demanding.



stressful  
stressfull  
stressing  
stressed  
stresses  
stressfui  
stressly  
stressful  
stressful  
stressable  
unstress  
stressless

STRESS



# ЗАДАНИЯ №№ 29-34 (ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА)

## Типичные ошибки

Вместо **healthy**:  
healty, healthing, healyh,  
healfy, healtined, healther,  
healyhy  
healthiest

Вместо **natural**:  
naturalistic, aturalist, naturalian,  
naturable, unnaturaly,  
naturallite, naturalist,  
unfortynalety, naturalism,  
naturals, naturalise, naturaless,  
innatural

Вместо **rainy**: raining,  
rainly, rainy, rainfall,  
raining, raine, rainer,  
raning, rainiest, rein,  
painful, unrain

Вместо **fashionable**:  
fashionest, fashing,  
fashionably, fashions,  
fashionful, fashionality,  
themostfashion

Вместо **reporter**:  
reporting; reportage;  
reportation; reportment;  
reportable; reportly; reportier;  
reportion;havereported

Вместо **national**:  
nationalition, nationean,  
nationest, native



# ЗАДАНИЕ № 35

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

From: Jane@mail.uk  
To: Russian\_friend@oge.ru  
Subject: Family gatherings

... Our grandparents visited us this weekend. We had a great time and enjoyed a delicious lunch all together.  
... Do you enjoy having family meals, and why yes or no? On what occasions do you have special family meals? Who is the best cook in your family?...

Write a message to Jane and answer her 3 questions.

Write 100–120 words.  
Remember the rules of email writing.

From: Russian\_friend@oge.ru  
To: Jane@mail.uk  
Subject: Family gatherings

## Результат выполнения задания

71,3%

- Типичные ошибки:
1. К1: не давали полные и точные ответы; превышали допустимый объем; не соблюдали нормы письменного этикета;
  2. К2: допускали ошибки при делении текста на абзацы, не использовали средства логической связи, допускали ошибки в структурировании текста;
  3. К3: допускали ошибки при употреблении слова в контексте; в лексической сочетаемости; в употреблении видовременных форм глаголов, форм множественного числа существительных; форм степеней сравнения прилагательных; артиклей, предлогов, местоимений; допускали ошибки в порядке слов в предложении;
  4. К4: допускали ошибки при оформлении начала и конца предложений; допускали ошибки в употреблении знаков препинания; допускали ошибки при написании слов.

Рекомендации:

1. организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий;
2. предлагать практико-ориентированные задания, приближенные к реальному контексту жизни экзаменуемых;
3. пошагово выполнять задание по написанию электронного письма личного характера с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.



# ЗАДАНИЕ № 35

## Типичные ошибки

### **Subject: Books**

**How long** is your school's list of books? What **kind** of books do you like to read?



указывают несуществующие жанры (!!! жанр “fantastic” – не существует)

Do you think an electronic book is a **good choice** when you're **travelling** in the **summer**, and **why**?

отвечают не на все пункты вопроса

### **Subject: Watching films**

What **kinds** of films do you like?

указывают несуществующие жанры (!!! жанр “fantastic” – не существует)



# ЗАДАНИЕ № 35

## Типичные ошибки

### Subject: Family gatherings

On what **occasions** do you have special family meals? →

не понимают вопрос

Who is the best **cook** in your family? →

распространенная ошибка - My mum is the best **cooker**....

### Subject: Clothes

Do you agree with the English proverb about bad weather and bad clothes, and **why**? →

не могут аргументировать ответ

What clothes do you prefer to wear **out of school**? →

пишут про одежду в школе (а не вне) →

What are your favourite colours **for clothes**?

пишут о любимом цвете в целом, не конкретизируют



# ЗАДАНИЕ № 1 (УСТНАЯ ЧАСТЬ)

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Snowdon is the highest mountain in Wales. It is located in a national park. It stands at 1085 metres above sea level, and it is often described as the busiest mountain in Great Britain. Snowdon is very popular with tourists. If you are strong and brave enough to get to the top, you can enjoy wonderful views from there. On a clear day, you can see as far as Ireland! During the summer months there is a café at the top. There, tourists can get a welcome cup of tea, or soup if the weather is cold. If you feel too tired to walk back, you can always take the train down the mountain. The mountain railway was built in 1896. It is safe, and there have never been any accidents on this route.

## Типичные ошибки:

- 1. не знали основные правила чтения;**
- 2. неправильное читали числительные, даты, географические названия;**
- 3. пропускали слова/строчки;**
- 4. добавляли несуществующие в тексте слова/окончания.**

## Результат выполнения задания

72,44%

## Рекомендации:

- отрабатывать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка (предлагать обучающимся проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний);
- использовать аудиозаписи (например, из УМК) для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);
- делать аудиозапись ответов на все задания устной части экзамена, прослушивать и анализировать их.



# ЗАДАНИЕ № 2 (УСТНАЯ ЧАСТЬ)

## Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the magazine *Healthy Life*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out about teenagers' eating habits. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many meals a day do you usually have?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: What is your favourite food?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: What do you usually have for lunch at school?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: Do you prefer fast food or home-made food? Why?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: Would you like to take part in a TV cookery show, for example, cooking your favourite dish in a TV studio? Why?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to keep fit?

Student: \_\_\_\_\_

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your help.

## Task 2. Electronic assistant: question 1.

-00:11 / 00:11



## Результат выполнения задания

**95,84%**

## Рекомендации:

- 1. не понимали содержание вопроса;**
- 2. отвечали на вопрос одним словом или словосочетанием;**
- 3. отвечали на вопрос одним словом или словосочетанием;**
- 4. давали ответ не соответствующий заданному вопросу.**

1. обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе;
2. необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры;
3. отрабатывать с обучающимися полные ответы на поставленные вопросы.



## ЗАДАНИЕ № 2 (УСТНАЯ ЧАСТЬ)

Electronic assistant: **What is** your best friend **like**?

Electronic assistant: **What is** your school uniform **like**?

Electronic assistant: **How old were you** when you started using the computer?

Electronic assistant: Who is your **favourite writer**?

Electronic assistant: What do you like to do in your free time **apart from reading**?

Electronic assistant: What musical instrument **would you like** to learn to play?

Electronic assistant: What **pets** are the most popular in Russia, in your view?



# ЗАДАНИЕ № 3 (УСТНАЯ ЧАСТЬ)

Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what your typical school day is like;
- what your favourite subject is, and why
- what you like most about your school;
- what your attitude to your school life is.

You have to talk continuously.

## Типичные ошибки:

1. **К1: не понимали роли плана, восприятие его пунктов как отдельных вопросов, на которые даются разрозненные ответы; не всегда полностью раскрывали аспекты, указанные в задании, давали неполные/неточные ответы;**
2. **К2: не могли создать связное высказывание – монолог; допускали нарушения в организации высказывания;**
3. **К3: недостаточный запас слов и грамматических структур.**

## Результат выполнения задания

60,33%

## Рекомендации:

1. тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания;
2. контролировать время, необходимое на подготовку и воспроизведение связного монологического высказывания;
3. четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания.



# ЗАДАНИЕ № 3 (УСТНАЯ ЧАСТЬ) РКЗ

- what your **attitude to** ..... **is** – должно соответствовать пункту плана; наличие слова “attitude” необязательно, важно, чтобы мнение принадлежало автору монолога

## **environmental problems**

- why people worry about environmental problems nowadays;
- what the **most serious** environmental problem in the place where you live is;

## **school**

- what your weekday is like;
- what your typical school day is like;

## **books/ films**

- what kinds of **films/ books** modern teenagers enjoy

## **animals**

- what **wild animals** live in **your region**;



# ЗАДАНИЕ № 3 (УСТНАЯ ЧАСТЬ) ОТ

## Уточнение критериев

Высказывание логично и имеет завершенный характер (имеются **вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме**); средства логической связи используются правильно



To begin with, ...  
As for my favourite book , ...  
To conclude , ...  
Speaking of , ...



### Вступление

- I am going to give a talk about + тема монолога
- I'd like to speak about + тема монолога.

### Заключение

- «That's all I wanted to say about + тема монолога».

### Важно

- Если во вступлении или в заключении **отсутствует указание на тему монолога, то ответ не может быть оценен по ОВ выше, чем 1 баллом.**

- **Если ни во вступлении, ни в заключении нет указания на тему монолога, ответ оценивается 0 баллов по ОВ.**



# ЗАДАНИЕ № 35



Изменения в 2025 году

ОГЭ 2024

ОГЭ 2025

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	
		K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата ( обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект		
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	
		K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата ( обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект		
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 баллы	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	



# ЗАДАНИЕ № 3 (УСТНАЯ ЧАСТЬ)



Изменения в 2025 году

ОГЭ 2024

ОГЭ 2025

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании).</p> <p>Объем высказывания: 10–12 фраз</p>		
2	<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью).</p> <p>Объем высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.</p> <p>Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок</p> <p>ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании).</p> <p>Объем высказывания: 10–12 фраз</p>		
2	<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью).</p> <p>Объем высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок</p> <p>ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>



# ЗАДАНИЕ № 3 (УСТНАЯ ЧАСТЬ)



Изменения в 2025 году

ОГЭ 2024

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

ОГЭ 2025

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок



# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ

- 1 проводить анализ результатов независимых диагностик в формате ОГЭ, соотносить с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- 2 контролировать вариативность учебного материала для групп с разным уровнем подготовки;
- 3 организовать содержательную работу методических объединений по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах;
- 4 организовать методические мероприятия с участием учителей, чьи учащиеся показывают высокие результаты, для учителей школ с низкими результатами, мотивировать учителей работать с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО МЦКО.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ. РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

- 1 последовательно развивать все механизмы аудирования и все стратегии выполнения разных видов аудирования;
- 2 сделать задания по аудированию не только неотъемлемой постоянным элементом урока, но и составной частью домашней подготовки обучающихся;
- 3 уделять больше внимания варьированию стратегий аудирования: в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для аудирования, формировать языковые компенсаторные умения.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ. РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

- 1 при обучении чтению наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности;
- 2 знакомить обучающихся с основными видами чтения текста и алгоритмом выбора лучшего в зависимости от выполняемого задания в разделе 2 (задания по чтению);
- 3 развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту (применять задания на основе прочитанного текста на нахождение незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по словообразовательным элементам/ схожестью с родным языком/ по контексту); задания на определения ключевых слов, передающих основную мысль каждого абзаца прочитанного текста.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ. РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

- 1 выполнять упражнения грамматического характера, направленными на развитие компенсаторных умений (задания на изменение грамматической структуры предложения, например, на перефразирование предложения с использованием других грамматических конструкций);
- 2 выполнять лексические упражнения, направленные на формирование компенсаторных навыков (задания на соотнесение лексических единиц на тренировку таких навыков, как внимательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, исключать лишнее и осуществлять прием прогнозирования).



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ. РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ПО ПИСЬМУ

- 1 обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- 2 пошагово выполнять задание по написанию электронного письма личного характера с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;
- 3 выполнять упражнения, имеющие продуктивный характер, требующие от учащихся умений выражать свои мысли в письменной форме как с опорой на вербальные элементы, так и без них (например, упражнения по принципу: слово — предложение — текст; упражнения на написание 10-минутного письма, в котором учащиеся учатся кратко излагать свои мысли и в то же время развивать их).



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ. РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

- 1 тренироваться в неподготовленной, спонтанной речи;
- 2 проводить уроки в форме пресс-конференции, где учащиеся решают задачи, связанные с определенной проблемой; основываясь на фактах, полученных при самостоятельном исследовании проблем (в ходе опросов одноклассников/ отбора информации из различных источников), ребята не только должны найти пути их решения, но и активизировать знания специфической лексики в ситуации, приближенной к жизни;
- 3 предлагать задания в виде интервью на разные темы, используя вопросы в разных временах, например, на одну и ту же тему «Путешествия» можно предложить вопросы как в настоящем, так и в прошедшем времени;
- 4 развивать информационно-коммуникационную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать высказывание.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИМСЯ

- 1 четко понимать алгоритм выполнения заданий;
- 2 внимательно читать инструкции к заданиям;
- 3 ознакомиться с содержанием кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания;
- 4 внимательно ознакомиться с инструкцией для участников КОГЭ (изучить требования к прохождению экзамена в компьютерной форме);



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИМСЯ

- 5 для подготовки к экзамену использовать достоверную информацию и надежные ресурсы;
- 6 изучить методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ;
- 7 заниматься подготовкой регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



**Рекомендации** предметных комиссий по подготовке учащихся к ОГЭ на сайте РЦОИ г. Москвы



**Записи вебинаров** по итогам тренировочных мероприятий на сайте РЦОИ г. Москвы



**Независимые диагностики**  
в центре независимой диагностики  
ГАОУ ДПО МЦКО



**Тренажер** по прохождению  
экзаменов в компьютерной форме



**Открытый банк заданий ОГЭ**  
на сайте ФГБНУ «ФИПИ»



**Демоверсии, спецификации,  
кодификаторы** 2025 года  
на сайте ФГБНУ «ФИПИ»