

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОЙ ГОРОДСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ ЕДИНОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ

15.04.2025

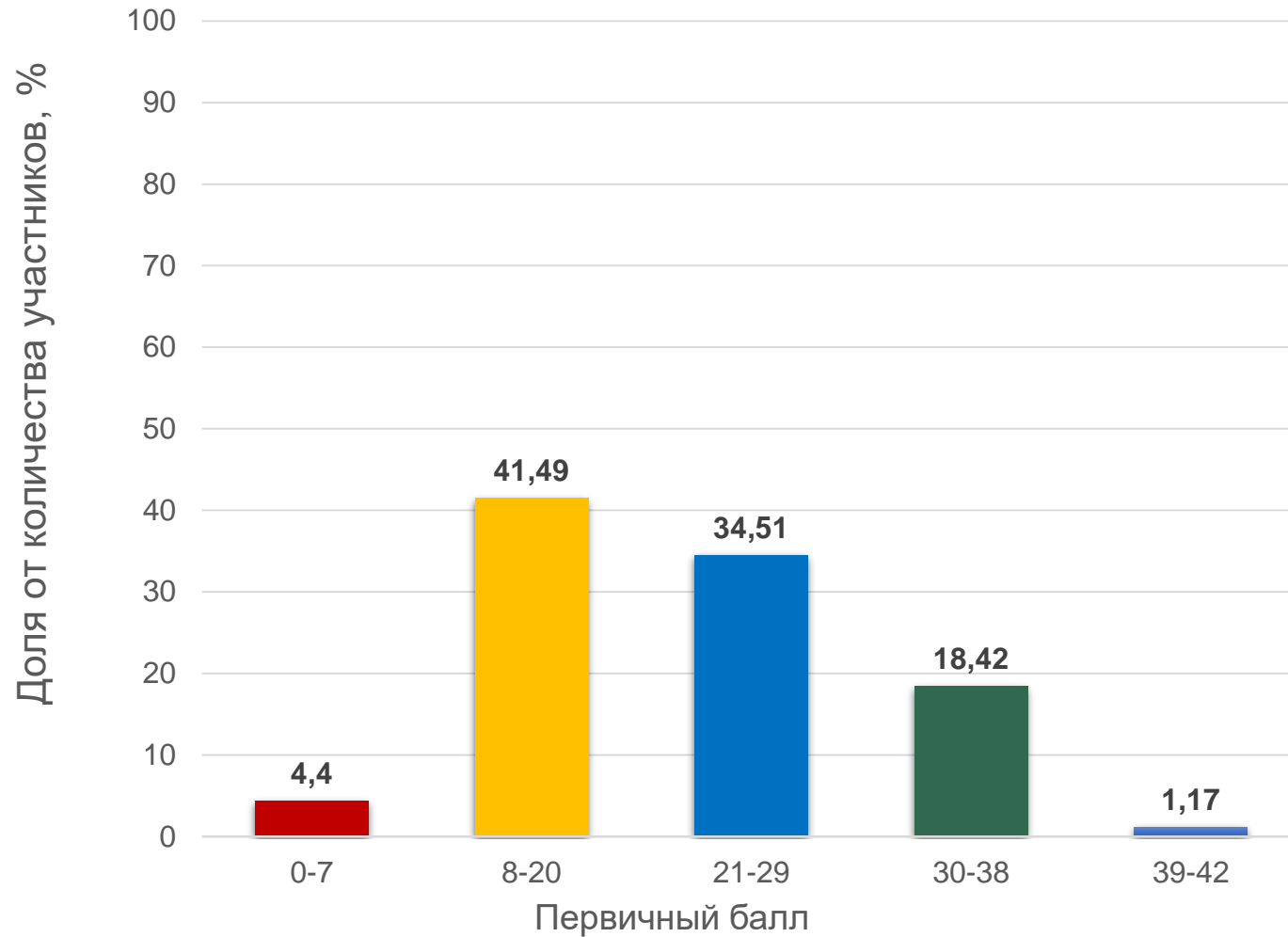
Зарапин Роман Валерьевич,
председатель ПК





РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГКР

Первичные баллы участников, выполнивших ЕГКР (максимальное количество баллов - 42)



4687
приняли участие



СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Задания 1 части

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Проверяемые умения, виды деятельности
1	78,27	58,2	73,79	базовый	Знание дат (задание на установление соответствия)
2	69,71	68,1	73,38	базовый	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
3	75,89	53,63	61,94	базовый	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
4	74,73	69,97	76,3	повышенный	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы
5	49,08	38,26	43,74	базовый	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
6	60,74	52,91	58,16	повышенный	Работа с письменным историческим источником
7	59,33	39,96	54,99	базовый	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
8	70,36	64,06	70,31	базовый	Работа с изображениями



СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Задания 1 части

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Проверяемые умения, виды деятельности
9	62,98	42,24	36,82	базовый	Работа с исторической картой (схемой)
10	60,5	51,14	65,29	базовый	Работа с исторической картой (схемой)
11	84,29	65,06	79,15	повышенный	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)
12	53,99	38,22	46,69	базовый	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)



СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Задания 2 части

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Проверяемые умения, виды деятельности
13	43,4	37,71	52,61	повышенный	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)
14	88	66,63	76,56	базовый	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике
15	63,15	33,23	55,52	повышенный	Работа с изображениями
16	66,51	29,17	43,05	повышенный	Работа с изображениями
17	73,08	47,86	66,72	повышенный	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде
18	39,2	19,48	18,67	высокий	Установление причинно-следственных связей
19	59,35	21,24	40,41	повышенный	Знание исторических понятий, умение их использовать
20	35,69	12,81	21,09	высокий	Сравнение исторических событий, процессов, явлений
21	40,34	13,53	23,59	высокий	Умение аргументировать данную в задании точку зрения



ЗАДАНИЯ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задания, которые выполнили более **70%** участников



№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности
1	Знание дат (задание на установление соответствия)
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
4	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы
8	Работа с изображениями
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)
14	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике



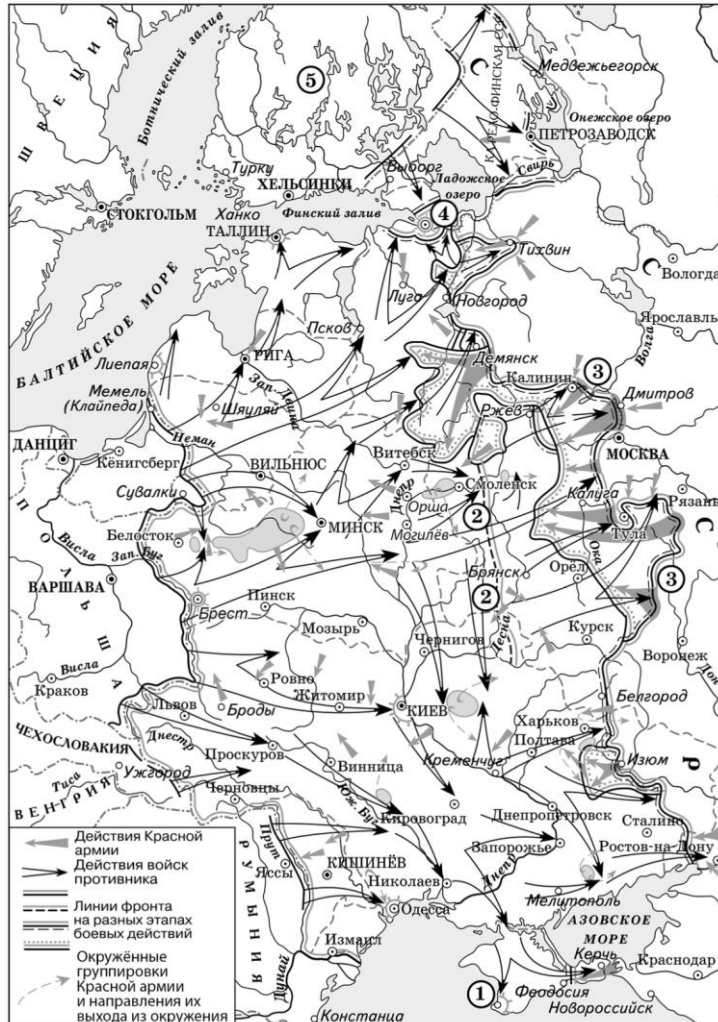
ЗАДАНИЯ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задания, которые выполнили менее **25%** участников



№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности
18	Установление причинно-следственных связей
20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений
21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения

ЗАДАНИЕ №9



Правильный ответ: **декабрь**

Результаты выполнения задания

36,82%

Рекомендации:

1. Организовать повторение материала карт;
2. Отработать формат ответа (соответствие ответа заданию);
3. Провести тренинг по атрибуции картографического материала;
4. Повторить тему «Великая Отечественная война».

Укажите название месяца, когда началось контрнаступление Красной армии от линии фронта, дважды обозначенной на схеме цифрой «3».

ЗАДАНИЕ №9



Закончите предложение: «Военные действия, обозначенные на схеме стрелками, происходили в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Правильный ответ: **двадцатом**

Результаты выполнения задания

36,82%

Рекомендации:

1. Организовать повторение материала карт;
2. Отработать формат ответа (соответствие ответа заданию);
3. Провести тренинг по атрибуции картографического материала;
4. Повторить тему «Гражданская война».

ЗАДАНИЕ №9



Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Война, события которой отражены на схеме, началась в тысяча семьсот _____ годах». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Правильный ответ: **шестидесятых**

Результаты выполнения задания

36,82%

Рекомендации:

1. Организовать повторение материала карт;
2. Отработать формат ответа (соответствие ответа заданию);
3. Провести тренинг по атрибуции картографического материала;
4. Повторить тему «Русско-турецкие войны».



ЗАДАНИЕ №18

В апреле 1113 г. после смерти князя Святополка Изяславича в Киеве произошло восстание. Укажите:

- а) причину (предпосылку) восстания, связанную с деятельностью Святополка Изяславича;
- б) причину (предпосылку) первоначального отказа Владимира Мономаха от предложения занять киевский престол;
- в) последствие восстания для развития законодательства Руси.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : а) Святополк Изяславич покровительствовал ростовщикам, в зависимость к которым попадали как простые горожане, так и княжеские дружинники, поэтому киевское вече воспротивилось вокняжению сына Святополка; б) Киев не был его «отчиной», и, таким образом, он не хотел нарушать условия Любечского съезда; в) создание Устава Владимира Мономаха.	

Результаты выполнения задания

18,67%

Рекомендации:

1. Активно работать с хронологической лентой, составлять списки событий;
2. Проводить комплексный анализ эпохи с целью установления возможных причин;
3. Вести отбор фактов, используемых в качестве причины/следствия событий.



ЗАДАНИЕ №18

В октябре 1964 г. без особых усилий и противодействия кого бы то ни было Н.С. Хрущёв был отстранён от руководства партией и страной и отправлен на пенсию. Укажите:

- а) причину отставки Н.С. Хрущёва, связанную с его аграрной политикой;
- б) причину отставки Н.С. Хрущёва, связанную со стилем его руководства;
- в) последствие отставки Н.С. Хрущёва для экономической жизни страны.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>а) провал «кукурузной кампании», поспешность освоения целины, наступление на личные подсобные хозяйства привели к кризису в сельском хозяйстве, росту розничных цен на мясо, масло, что вызвало недовольство в обществе и привело к падению авторитета Н.С. Хрущёва;</p> <p>б) сосредоточение Н.С. Хрущёвым в своих руках всех рычагов партийного и государственного управления, отказ от коллективного руководства, создание собственного культа личности, несмотря на критику сталинского, привели к падению его авторитета в партийной среде;</p> <p>в) противоречивые результаты многих начинаний Н.С. Хрущёва в экономической жизни стимулировали руководство страны к поиску новых путей для повышения эффективности экономики, например в 1965 г. началась реформа в сельском хозяйстве: повышены закупочные цены, на 10 лет устанавливался твёрдый план государственных закупок.</p>	

Результаты выполнения задания

18,67%

Рекомендации:

1. Активно работать с хронологической лентой, составлять списки событий;
2. Проводить комплексный анализ эпохи с целью установления возможных причин;
3. Вести отбор фактов, используемых в качестве причины/следствия событий.



ЗАДАНИЕ №18

В конце 1560-х гг. в ходе проведения политики опричнины Иван IV отправился в поход на Новгород. Укажите:

- а) причину похода на Новгород;
- б) причину отмены опричнины, связанную с внешней политикой России;
- в) политическое последствие установления опричнины Иваном IV.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>а) в конце 1569 г. Иван IV получил ложный донос, в котором сообщалось, что новгородцы хотели посадить на престол в Москве Владимира Старицкого, а сами «передаться» Литве; Иван IV помнил о существовании древних вечевых традиций в Новгороде, и донос о боярском заговоре его сильно встревожил;</p> <p>б) опричное войско в 1571 г. пропустило к Москве крымского хана Девлет-Гирея, который сжёг столицу. В 1572 г. в битве при Молодях силы Девлет-Гирея, превосходившие в два раза войско Воротынского, были разгромлены объединённым войском опричнины и земщины. Эта победа показала царю преимущества единого войска. Вскоре опричнина была отменена;</p> <p>в) установление опричнины способствовало утверждению в России неограниченной власти царя.</p>	

Результаты выполнения задания

18,67%

Рекомендации:

1. Активно работать с хронологической лентой, составлять списки событий;
2. Проводить комплексный анализ эпохи с целью установления возможных причин;
3. Вести отбор фактов, используемых в качестве причины/следствия событий.



ЗАДАНИЕ №20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве во внешней политике Ивана III и Василия III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Результаты выполнения задания

21,09%

Рекомендации:

1. Составлять сравнительные таблицы по основным периодам истории России;
2. Отрабатывать формат выполнения задания с построением тезиса оценочного характера;
3. Осуществлять анализ собственного ответа в целях поиска возможных ошибочных фактов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: оба правителя продолжили объединение под своей властью земель Северо-Восточной Руси и вели активную политику в северо-западном направлении; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса):</p> <ul style="list-style-type: none">– Иван III присоединил к Московскому княжеству Ярославское княжество, а затем выкупил уделы ростовских князей; Василий III в 1521 г. присоединил Рязанское княжество;– Иван III ликвидировал независимость Новгородской земли и присоединил в 1478 г. её к Московскому княжеству, Василий III в 1510 г. присоединил Псков.	



ЗАДАНИЕ №20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внутренней политики царей Ивана IV и Алексея Михайловича по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: оба царя предпринимали меры, направленные на усиление собственной власти, способствовали закреплению крестьян; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса): – Иван IV для укрепления личной власти учредил опричнину, а Алексей Михайлович учредил Приказ Тайных дел, который подчинялся лично царю, контролировал деятельность всех государственных учреждений. В него не входили даже думные бояре; – при Иване IV введены заповедные лета, а при Алексее Михайловиче принято Соборное уложение, юридически оформившее крепостное право в России.</p>	

Результаты выполнения задания

21,09%

Рекомендации:

1. Составлять сравнительные таблицы по основным периодам истории России;
2. Отрабатывать формат выполнения задания с построением тезиса оценочного характера;
3. Осуществлять анализ собственного ответа в целях поиска возможных ошибочных фактов.



ЗАДАНИЕ №20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве восстания на Сенатской площади и восстания Черниговского полка по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Результаты выполнения задания

21,09%

Рекомендации:

1. Составлять сравнительные таблицы по основным периодам истории России;
2. Отрабатывать формат выполнения задания с построением тезиса оценочного характера;
3. Осуществлять анализ собственного ответа в целях поиска возможных ошибочных фактов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: сходство восстаний проявилось в общности идеологии их участников и в результатах; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса): – оба восстания были подготовлены декабристами, выступавшими за коренное изменение существовавшей формы правления (ограничение самодержавия представительными институтами; в крайнем варианте – установление республиканского правления) и освобождение крестьян от крепостной зависимости; – оба восстания были подавлены правительственными войсками, участники понесли наказание.</p>	



ЗАДАНИЕ №21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что патриотический фактор определил успешность военных действий России в первой четверти XVII в. и Франции в первой половине XV в.: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: решающую роль в освобождении Москвы от отрядов интервентов в 1612 г. сыграло Второе ополчение, возглавляемое К. Мининым и Д.М. Пожарским, созданное из патриотически настроенных россиян, охотно вступавших в его ряды;</p> <p>2) <u>для Франции</u>, например: перелом в ходе Столетней войны в первой половине XV в. был связан с деятельностью Жанны д'Арк. Воодушевлённые ею французы в 1429 г. сняли осаду Орлеана, а затем французское войско с помощью отрядов ополчений из патриотически настроенных городских и сельских жителей вытеснили англичан с территории Франции.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Результаты выполнения задания

23,59%

Рекомендации:

1. Отрабатывать материалы по всеобщей истории в соответствии с Кодификатором ЕГЭ;
2. Внимательно читать условия задания, выделять «маркерные» слова;
3. Осуществлять анализ собственного ответа в целях поиска возможных ошибочных фактов.



ЗАДАНИЕ №21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что народные восстания, которые произошли в России во второй половине XVII в. и в Англии во второй половине XIV в., были связаны с активной внешней политикой этих государств в указанные периоды: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Англии: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) для <u>России</u>, например: длительная русско-польская война 1654–1667 гг. истощила казну Российского государства. Чтобы найти средства для дальнейшего ведения войны, власти попытались заменить серебряные деньги на медные. Это привело к обнищанию народа и вызвало восстание 1662 г., получившее название Медного бунта;</p> <p>2) для <u>Англии</u>, например: во второй половине XIV в. перевес в Столетней войне между Англией и Францией оказался на стороне Франции. Англия продолжала удерживать на континенте лишь несколько прибрежных городов. Чтобы исправить ситуацию, английский король многократно увеличил налоги. Это привело к обнищанию народа и вызвало в 1381 г. восстание под предводительством Уота Тайлера.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Результаты выполнения задания

23,59%

Рекомендации:

1. Отрабатывать материалы по всеобщей истории в соответствии с Кодификатором ЕГЭ;
2. Внимательно читать условия задания, выделять «маркерные» слова;
3. Осуществлять анализ собственного ответа в целях поиска возможных ошибочных фактов.



ЗАДАНИЕ №21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в XII–XIII вв. на Руси и в X–XIII вв. в Индии внутриполитическая обстановка привела к завоеванию указанных стран чужеземцами: один аргумент для Руси и один для Индии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Руси: _____

Аргумент для Индии: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) для <u>Руси</u>, например: в XII в. на Руси начался период политической раздробленности, что ослабило её обороноспособность. В результате Русь оказалась под властью монголов;</p> <p>2) для <u>Индии</u>, например: в X–XI вв. Индия была раздроблена и в 1001 г. подверглась нападению. Завоевателями были тюрки. Султан Махмуд Газневи совершил в Индию 17 походов. Разрушая города, он каждый раз с богатой добычей возвращался в своё государство. За сто лет непрерывных походов, сопровождавшихся гибелью индийских воинов и крестьян, завоевателям удалось подчинить почти всю Северную Индию.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Результаты выполнения задания

23,59%

Рекомендации:

1. Отрабатывать материалы по всеобщей истории в соответствии с Кодификатором ЕГЭ;
2. Внимательно читать условия задания, выделять «маркерные» слова;
3. Осуществлять анализ собственного ответа в целях поиска возможных ошибочных фактов.



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ

- 1 Провести комплексный анализ результатов участников ЕГКР по истории в сравнении с результатами ЕГЭ-2023 в целях выявления дефицитов знаний и умений.
- 2 Организовать работу по повышению квалификации учителей истории по итогам проведения комплексного анализа (отработка формата конкретных заданий с низкой результативностью).
- 3 Организовать работу с группами учащихся, демонстрирующими различные образовательные дефициты (например, учащимися, показывающими наиболее низкие результаты).



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

УЧИТЕЛЯМ

- 1 Проанализировать результат ЕГКР каждого участника, выявить общие и индивидуальные образовательные дефициты.
- 2 Выстроить индивидуальные образовательные траектории по устранению дефицитов.
- 3 Организовать контроль работы учащихся по устранению индивидуальных образовательных дефицитов.
- 4 Повторно напомнить учащимся требования к формату записи ответов на задания в соответствии с нормативными документами, размещенными на сайте ФГБНУ «ФИПИ».



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОБУЧАЮЩИМСЯ

- 1 Повторно изучить нормативные документы Единого государственного экзамена, представленные на сайте ФГБНУ ФИПИ: демоверсию, спецификацию, кодификатор.
- 2 Вести работу с терминологическим словарем.
- 3 Проанализировать составленную базу данных изобразительного материала.
- 4 Активизировать работу с атласами и контурными картами.
- 5 Составить план повторения материала в течение предэкзаменационной недели.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Рекомендации предметных комиссий по подготовке учащихся к ЕГЭ на сайте РЦОИ



Независимые диагностики в центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО



Видеоразборы КИМ ЕГЭ на сайте РЦОИ
Анализ всех заданий КИМ



Открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФГБНУ «ФИПИ»



Записи вебинаров по итогам ЕГЭР на сайте РЦОИ



Демоверсии, спецификации, кодификаторы 2025 года на сайте ФГБНУ «ФИПИ»