

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОЙ ГОРОДСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ ЕДИНОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

27.03.2025

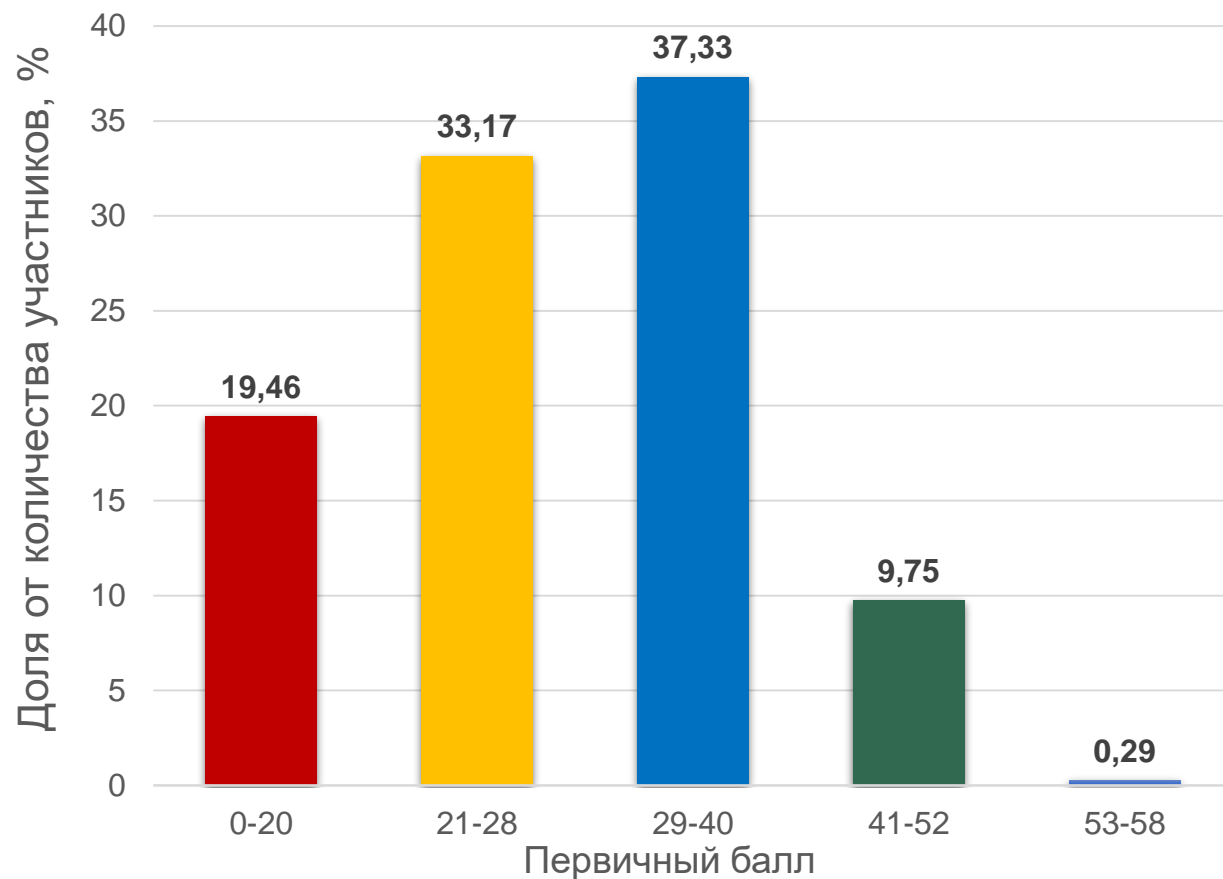
Омельяненко Петр Андреевич,  
председатель ПК





# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГКР

Первичные баллы участников, выполнивших ЕГКР по обществознанию  
(максимальное количество баллов - 58)



**23 165**  
приняли участие



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 1 части

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
1	82,92	63,46	39,91	Б	Различное содержание в разных вариантах
2	83,05	83,58	78,32	П	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
3	81,18	54,17	45,8	Б	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
4	86,69	71,13	71,89	П	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
5	74,19	70,85	75,63	П	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
6	70,87	57,21	57,66	Б	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
7	80,56	70,5	49,02	П	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
8	79,98	74,15	80,4	Б	Социальная сфера / Введение в социологию



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 1 части

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
9	90,61	86,89	91,53	Б	Различное содержание в разных вариантах
10	78,46	65,01	80,74	П	Политическая сфера / Введение в политологию
11	72,47	67,44	65,1	П	Политическая сфера / Введение в политологию
12	69,47	64,74	56,38	Б	Основы конституционного строя РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ
13	54,77	43,62	49,62	Б	Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ
14	62,92	65,26	76,24	П	Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение
15	68,72	51,55	48,69	Б	Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение
16	49,2	60,73	52,05	П	Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение





# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 2 части

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
17	83,87	84,8	81,94	Б	Различное содержание в разных вариантах. В зависимости от проблематики текста
18	44,17	21,95	21,27	Б	Различное содержание в разных вариантах. В зависимости от проблематики текста
19	46,63	23,82	30,44	В	Различное содержание в разных вариантах. В зависимости от проблематики текста
20	31,34	25,39	25,82	В	Различное содержание в разных вариантах. В зависимости от проблематики текста
21	81,36	65,13	72,57	Б	Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена
22	56,73	39,53	49,84	Б	Различное содержание в разных варианта



# СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



## Задания 2 части

№ задания	ЕГЭ-2024 (%)	ЕГКР-2024 (%)	ЕГКР-2025 (%)	Уровень сложности	Темы
23	46,67	17,04	30,03	Б	Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ
24.1	23,83	6,71	14,14	В	Различное содержание в разных вариантах
24.2	13,43	2,97	5,52	В	Различное содержание в разных вариантах
25.1	37	14,63	20,52	В	Различное содержание в разных вариантах. В зависимости от проблематики составного задания
25.2	33,4	24,66	27,52	В	Различное содержание в разных вариантах. В зависимости от проблематики составного задания
25.3	30,34	19,4	12,51	В	Различное содержание в разных вариантах. В зависимости от проблематики составного задания



# ЗАДАНИЯ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задания с кратким ответом. Средний процент выполнения выше **80%**



№ задания	Темы
8	Социальные конфликты, социальная стратификация, социальный контроль, социализация
9	Решающее значение имеет формат задания, не требующий предметных знаний
10	Политическая система, политическая элита, политический процесс, СМИ в политической системе

Задания с развёрнутым ответом. Средний процент выполнения выше **50%**  
(из тех, кто приступил к заданию)



№ задания	Темы
17	Решающее значение имеет формат задания, не требующий предметных знаний
21	Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.
22	Брачный договор, формы государства, виды семьи



# ЗАДАНИЯ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задания с кратким ответом. Средний процент выполнения ниже **50%** 

№ задания	Темы
1	Меры пресечения\меры наказания; признаки монополистической конкуренции/монополии; организационно правовые формы предприятий.
3	Методы мышления; академические права и обязанности обучающихся; виды культур; уровни научного познания.
6	Виды банковских операций; виды налогов и сборов.
7	Виды банковских операций; виды рынков по масштабу и степени конкуренции; доходы, не подлежащие налогообложению.
12	Личные (гражданские) права в соответствии с Конституцией РФ.
13	Федеративное устройство РФ (ст. 71, 72 Конституции РФ). Полномочия субъектов государственной власти в РФ.
15	Элементы состава правонарушения; полномочия правоохранительных органов; виды юридической ответственности; источники права.
16	Особенности содержания брачного договора; меры процессуального принуждения.





# ЗАДАНИЯ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задания с развёрнутым ответом средний процент выполнения ниже **30%**  
(от числа тех, кто приступил к заданию)



№ задания	Темы
18	Цикличность развития экономики и экономический рост; товар как продукт труда; ВВП, сбережения и производство; связь экономической деятельности и дополнительного образования; признаки юридического лица.
20	Качество экономического роста и социальная направленность развития государства; доходы государства; плюрализм и демократия; экономический рост в постиндустриальной экономике.
23	Характеристики РФ в соответствии с Конституцией: государство с наличием местного самоуправления; государство, где гарантируется презумпция невиновности; Конституция Российской Федерации закрепляет меры должного поведения гражданина Российской Федерации.
24	Многообразие познавательной деятельности; политическая система общества; конкуренция в рыночной экономике; инфляция и меры антиинфляционной политики.
25.1	Значение Конституции РФ в функционировании политической системы российского общества; необходимость изучения общества как целостной системы, необходимость государственного антимонопольного регулирования экономики, проведения государством антиинфляционной политики.
25.3	Деятельность отечественных учёных в области социально-гуманитарных наук; факторы, влияющие на политическую систему РФ; методы добросовестной конкуренции; способы защиты сбережений при инфляции.



# ЗАДАНИЕ № 1 (ВАР. 956)

Ниже приведён перечень санкций. Все они, за исключением двух, согласно Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации относятся к мерам пресечения.

1) залог; 2) *исправительные работы*; 3) *предупреждение*; 4) *личное поручительство*; 5) *присмотр за несовершеннолетним обвиняемым*; 6) *запрет определённых действий*.

Найдите две санкции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Правильный ответ: 23

## Результаты выполнения задания

39,91%

Данное задание

8,29 % (480 чел.)

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 14 (1276 чел.); 13 (1036 чел.); 16 (815 чел.); 34 (671 чел.)

Учащиеся не различают:

- меры пресечения и виды наказания;
- меры, предусмотренные уголовным и административным правом.

### Рекомендации:

1. Проработать конкретные статьи УК, УПК и КОАП РФ, определяющие меры наказания, меры пресечения, меры процессуального принуждения.
2. Составить сравнительную таблицу мер наказания в соответствии с различными отраслями права.



# ЗАДАНИЕ № 1 (ВАР. 958)

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок монополистической конкуренции.

1) наличие множества разных фирм; 2) выпуск схожих, но не идентичных товаров; 3) высокие барьеры для входа в отрасль; 4) установление цен на товары по принципу ценового лидерства; 5) возможность фирмы отчасти контролировать цены на продукцию; 6) обладание относительно небольшой долей рынка у каждой фирмы.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Правильный ответ: 34

## Результаты выполнения задания

39,91%

Данное задание

23,03% (1329 чел.)

## Типичные ошибки:

Неверные ответы: 16 (1489 чел.); 23 (976 чел.)

- Учащиеся путают признаки монополии и монополистической конкуренции.
- Не различают признаки других конкурентных рынков. Например, в качестве лишних необходимо было исключить признаки олигополии.

## Рекомендации:

- Составить сравнительную таблицу признаков конкурентных рынков в соответствии с характеристиками, на основании которых их принято выделять.
- Решать задания из банка заданий ФИПИ на распределение признаков различных видов конкурентных рынков, а также на поиск признаков в контекстных заданиях.



## ЗАДАНИЕ № 3 (ВАР. 955)

Установите соответствие между характеристиками и методами, приёмами мышления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) установление сходства и различия объектов
- Б) выделение и изучение отдельных частей объекта
- В) выявление причинно-следственных связей мысленно выделенных отдельных элементов познаваемого объекта
- Г) мысленное объединение нескольких отдельных компонентов в единое целое и изучение их как целостного предмета
- Д) вывод об общих свойствах объекта на основе его отдельных свойств

### МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ МЫШЛЕНИЯ

- 1) индукция
- 2) сравнение
- 3) синтез
- 4) анализ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 24431

### Результаты выполнения задания

45,8%

Данное задание

14,7% (848 чел.)

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 21431 (1212 чел.); 24134 (625 чел.);  
24131 (419 чел.); 21434 (413 чел.)

Учащиеся не достаточно понимают содержания понятий  
«анализ» и «индукция»

### Рекомендуем сравнить:

- содержание различных методов мышления;
- признаки абсолютной и относительной истины;
- эмпирические и теоретические методы научного исследования;
- чувственное и рациональное познание;
- академические права и обязанности обучающихся;
- типы/виды/формы культуры.



## ЗАДАНИЕ № 6 (ВАР. 957)

Установите соответствие между примерами и видами банковских операций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) ссудные операции
- Б) кредитование
- В) приём вкладов (депозитов)
- Г) эмиссия ценных бумаг для продажи
- Д) обмен валюты

### ВИДЫ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

- 1) активные
- 2) пассивные
- 3) посреднические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 11223

### Результаты выполнения задания

57,66%

Данное задание

25,04%

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 31213; 11213; 21213

Учащиеся не достаточно знают содержания ссудных операций и эмиссии ценных бумаг банками для продажи.

Возникают затруднения в отличиях пассивных и активных банковских операций.

### Рекомендации:

1. Рассмотреть виды банковских операций и их отличительные признаки.
2. Составить перечень конкретных действий коммерческих банков в соответствии с каждым видом.





# ЗАДАНИЕ № 6 (ВАР. 958)

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) водный налог
- Б) налог на доходы физических лиц
- В) сборы за пользование объектами животного мира
- Г) торговый сбор
- Д) транспортный налог

## ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 11132

## Результаты выполнения задания

57,66%

Данное задание

48,63%

## Типичные ошибки:

Неверные ответы: 13132; 11232; 11332

- НДФЛ учащиеся путают с налогом на имущество физических лиц.
- Сбор за пользование объектами животного мира считают местным или региональным налогом.

## Рекомендации:

1. Обратиться к статьям 13-15 Налогового кодекса РФ.
2. Составить сравнительную таблицу с видами налогов в соответствии с НК РФ.



## ЗАДАНИЕ № 7 (ВАР. 958)

К. – коммерческий банк. Найдите в приведённом списке примеры проводимых им пассивных банковских операций и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ссудные операции
- 2) привлечение средств граждан на вклады до востребования
- 3) выпуск собственных акций
- 4) получение кредитов от других банков
- 5) эмиссия долговых ценных бумаг
- 6) кредитование физических лиц

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: **2345**

(так ответили только 2.81% - 162 чел.)

### Результаты выполнения задания

**49,02%**

**Данное задание**

**16,72%**

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 245 (745 чел.); 23**6** (527 чел.); **1**24 (450 чел.); 24**6** (360 чел.)

Более частотные варианты чем верный:

**145; 135; 235; 234; 126; 24**

- Поиск трех верных ответов.
- Выпуск собственных акций не считают пассивной операцией.
- Неверное понимание содержание ссудных операций.
- Кредитование физических лиц относят к пассивным операциям.

### Рекомендации:

1. Рассмотреть виды банковских операций и их отличительные признаки.
2. Составить перечень конкретных действий коммерческих банков в соответствии с каждым видом.



## ЗАДАНИЕ № 7 (ВАР. 956)

В магазины города поставляют бытовую технику множество фирм. Они предлагают дифференцированную продукцию и имеют возможность частично контролировать цены на неё. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок информации
- 2) невысокие барьеры для вхождения в отрасль
- 3) монополистическая конкуренция
- 4) рынок товаров
- 5) местный рынок
- 6) монопсония

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 245 (1565 чел.); 345; 234.

- Поиск трех верных ответов.
- непонимание особенностей монополистической конкуренции.

Правильный ответ: **2345**

( так ответили только 19,8% - 1145 чел.)

### Результаты выполнения задания

**49,02%**

**Данное задание**

**48,54%**

### Рекомендации:

1. Составить сравнительную таблицу признаков конкурентных рынков в соответствии с характеристиками, на основании которых их принято выделять.
2. Решать задания из банка заданий ФИПИ на распределение признаков различных видов конкурентных рынков, а также на поиск признаков в контекстных заданиях.



# ЗАДАНИЕ № 12 (ВАР. 955)

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие личные (гражданские) права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
- 2) Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.
- 3) Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.
- 4) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
- 5) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 234

## Результаты выполнения задания

56,38%

Данное задание

28,63% (1619 чел.)

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 24 (1639 чел.); 124; 145; 245

- Учащиеся не знакомы с положением ст.22 ч.2 Конституции РФ.
- Не достаточно понимают отличия гражданских от политических прав.

### Рекомендации:

1. Внимательно изучать содержание глав 1 и 2 Конституции РФ.
2. Обратиться к обществоведческим словарям для объяснения смысла ключевых понятий.



# ЗАДАНИЕ № 13 (ВАР. 955)

Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и уровнями публичной власти в Российской Федерации, к которым эти предметы ведения, полномочия относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРЕДМЕТЫ ВЕДЕНИЯ, ПОЛНОМОЧИЯ

- А) федеральные фонды регионального развития
- Б) официальный статистический и бухгалтерский учёт
- В) защита семьи, материнства, отцовства и детства
- Г) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй
- Д) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

## УРОВНИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) исключительное ведение Российской Федерации
- 2) совместно Российская Федерация и субъекты Российской Федерации

Правильный ответ: **11222**

(так ответили только 8,11% - 467 чел.)

## Результаты выполнения задания

**49,62%**

**Данное задание**

**20,94%**

## Типичные ошибки:

Неверные ответы: 11221 (1318 чел.); 21221 (911 чел.); 12221 (835 чел.)

- Учащиеся не знают положений статьи 72 п.1 и Конституции РФ.
- Рассуждение: если есть слово «региональный», значит должно быть в совместном ведении РФ и регионов.

## Рекомендации:

1. Использовать актуальный текст Конституции с выделенными поправками в последние годы;
2. Сделать сравнительную таблицу по предметам ведения РФ и предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ (Конституция ст. 71, 72);
3. Актуализировать информацию о полномочиях органов власти в РФ (Конституция, главы 4-7).





# ЗАДАНИЕ № 15 (ВАР. 958)

Установите соответствие между характеристиками и элементами состава правонарушения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭЛЕМЕНТЫ СОСТАВА ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) конкретное внешнее проявление правонарушения	1) объект
Б) психическое отношение лица к противоправному деянию и его последствиям	2) объективная сторона
В) регулируемые и охраняемые правом общественные отношения, которым правонарушение причиняет вред	3) субъект
Г) право- и дееспособное физическое лицо (совершившее правонарушение)	4) субъективная сторона
Д) цель, мотив правонарушения и вина в его совершении	

Правильный ответ: 24134

## Результаты выполнения задания

48,69%

Данное задание

33,12%

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 14234; 24132

- Незнание структурных компонентов правонарушения.
- непонимание содержания каждого элемента состава правонарушения.

### Рекомендации:

1. Вспомнить признаки и структуру правоотношений.
2. Актуализировать знания о признаках правонарушения.
3. Рассмотреть различия между структурными компонентами правонарушения.



# ЗАДАНИЕ № 15 (ВАР. 957)

Установите соответствие между санкциями и видами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## САНКЦИИ

- А) компенсация морального вреда
- Б) дисквалификация
- В) принудительные работы
- Г) исправительные работы
- Д) предупреждение

## ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) гражданско-правовая ответственность (способы защиты гражданских прав)
- 2) административная ответственность (административные наказания)
- 3) уголовная ответственность (уголовные наказания)

Правильный ответ: 12332

## Результаты выполнения задания

48,69%

Данное задание

44,38%

## Типичные ошибки:

Неверные ответы: 12322; 12232; 12321

- Учащиеся не различают меры наказания, следующие за различные правонарушения в соответствии с теми или иными отраслями права.

## Рекомендации:

1. Повторить тему «Юридическая ответственность».
2. Составить сравнительную таблицу санкций в соответствии с различными отраслями права.



# ЗАДАНИЕ № 16 (ВАР. 955)

Супруги Анфиса и Матвей обратились к нотариусу за удостоверением брачного договора. Нотариус отказал им, попросив убрать несколько пунктов, так как они противоречат семейному законодательству Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми указаны эти пункты.

- 1) распределение домашних обязанностей
- 2) способы участия в доходах друг друга
- 3) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) определение места жительства супругов
- 6) соединение фамилий супругов в качестве общей фамилии

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 1456

## Результаты выполнения задания

52,05%

Данное задание

34,78%

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: 46; 145; 146; 156

- Трудности в различении личных и имущественных прав супругов.

### Рекомендации:

1. Актуализировать знания о личных и имущественных отношениях.
2. На основании Семейного кодекса РФ выявить, какие отношения могут регулироваться брачным договором, а какие – нет.



# ЗАДАНИЕ № 16 (ВАР. 958)

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Уголовное процессуальное право». Один из слайдов называется «Меры процессуального принуждения, установленные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны меры процессуального принуждения.

- 1) принудительные работы
- 2) задержание подозреваемого
- 3) обязательство о явке
- 4) дисквалификация
- 5) временное отстранение от должности
- 6) наложение ареста на имущество

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: **2356**

## Результаты выполнения задания

**52,05%**

**Данное задание**

**33,42%**

### Типичные ошибки:

Неверные ответы: **126**; **236**

- Учащиеся не различают: меры процессуального принуждения и виды наказания; меры, предусмотренные уголовным и административным правом.
- Поиск трех верных ответов.

### Рекомендации:

1. Проработать конкретные статьи УК, УПК и КОАП РФ, определяющие меры наказания, меры пресечения, меры процессуального принуждения.
2. Составить сравнительную таблицу мер наказания в соответствии с различными отраслями права.



# ЗАДАНИЕ № 18 (ВАР. 955)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,  
– укажите не менее трёх основных признаков товара как продукта труда;  
– объясните связь рассмотренной авторами цикличности экономического развития с качеством экономического роста. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

## Результаты выполнения задания

**21,27%**

**Данное задание**

**24,29%**  
от тех, кто приступил к  
выполнению

Правильный ответ:

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки товара как продукта труда, например:

- производится для продажи;
- обладает стоимостью;
- имеет вещественный характер;
- направлен на удовлетворение потребностей;
- обладает меновой стоимостью и др.;

Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.

2) объяснение с опорой на положения текста,

например: периоды депрессии, или экономического спада, препятствуют усилению социальной направленности экономического развития: преодоление негативных экономических явлений в указанные периоды связано в значительной мере с сокращением социальных расходов и падением уровня и качества жизни широких слоёв населения.

Объяснение связи без указания упомянутой в тексте цикличности не засчитывается.





# ЗАДАНИЕ № 18 (ВАР. 955)

## Типичные ошибки:

В первом элементе:

- Указано менее трех верных признаков товара как продукта труда (присутствуют только два верных признака и одно рассуждение общего характера или пример).
- Рассуждения о факторах или об издержках производства.
- Не указывают особенности товара как экономического блага, вместо этого приводят характеристики блага в целом.

Во втором элементе:

- Объяснение дано без опоры на положения текста. В тексте не было прямой цитаты со словом цикличность. Некоторые не поняли, что речь идет о стадиях цикла, которые описаны в тексте.
- Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
- Ответ содержит только цитаты или пересказ текста.

## Рекомендации:

1. Подобрать не менее трех характерных признаков следующих понятий: общественные блага; капитал, информация, труд как факторы производства; ценные бумаги (документарные и бездокументарные, акции (обыкновенные и привилегированные) и облигации); фирма (предприятие), предпринимательская деятельность, заработная плата; различные виды конкурентных рынков (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция); государственный бюджет; банковские операции (пассивные, активные, посреднические); кредит как финансовая операция; безработица – эти понятия указаны в Навигаторе самостоятельной подготовки ФИПИ.
2. Разобрать понятия из Навигатора, которые указаны в контексте других разделов Кодификатора ФИПИ.
3. Обращать внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются еще развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п.
4. Внимательно анализировать весь текст в варианте, во втором элементе не всегда будет прямая отсылка к фрагменту, который необходимо использовать.



## ЗАДАНИЕ № 20 (вар.955)

Авторы связывают понятие «качество экономического роста» с усилением социальной направленности экономического развития страны. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих позицию авторов.

*(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

### Результаты выполнения задания

**25,82**

**Данное задание**

**24,42% от числа  
приступивших к  
заданию**

Правильный ответ:

- 1) социальная направленность экономического развития страны выражается в повышении доступности качественных общественных благ для большинства населения;
- 2) социальная направленность связана с поддержкой незащищённых слоёв населения, обеспечением их благополучия;
- 3) социальная направленность способствует развитию социального законодательства (например, улучшению условий труда);
- 4) социальная направленность в условиях экономического роста связана с борьбой против безработицы;
- 5) социальная направленность экономического развития может быть связана с активным развитием инфраструктуры, которая делает населённые пункты удобнее для граждан.

**Могут быть приведены иные обоснованные аргументы (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов).**



# ЗАДАНИЕ № 20 (ВАР. 955)

## Типичные ошибки:

- Неверное понимание содержание понятий «качество экономического роста» и «социальная направленность экономического развития страны».
- Вместо рассуждений о социальной направленности развития приводятся рассуждения об экономическом развитии в целом (например, качество экономического роста связано с усилением социальной направленности экономического развития, так как оно отражает структуру распределения доходов в обществе в динамике экономического развития).
- Ответ сформулирован в виде отдельных слов и словосочетаний или хаотичного цитирования текста.
- Вместо суждений и теоретических аргументов приведены только примеры, иллюстрирующие требуемый тезис.
- Вместо аргументов приведены оценочные суждения.
- Приведены истинные суждения, но никак не подкрепляющие тезис или рассуждения общего характера.
- Вместо аргументов приведены спорные и противоречивые положения, несоответствующие положениям общественных наук и реальной действительности.

## Рекомендации:

1. При повторении обратить внимание на взаимосвязь качества экономического роста и социальной направленности, его особенностей в постиндустриальной экономике, развития государства; доходов бюджета и государственной политики; плюрализма и демократии.
2. Включать задания на аргументацию при повторении каждой темы курса.
3. Использовать неоднозначные позиции с целью развития умения аргументации противоположных точек зрения.
4. Использовать для формулировки суждения функциональные и причинно-следственные связи между изучаемыми социальными процессами, явлениями.



## ЗАДАНИЕ № 23 (ВАР. 958)

Конституция Российской Федерации закрепляет меры должного поведения гражданина Российской Федерации.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

### Результаты выполнения задания

**30,03%**

**Данное задание**

**22,22% от числа  
приступивших к  
заданию**

Правильный ответ:

- 1) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;
- 2) защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации;
- 3) каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;
- 4) каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы;
- 5) каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.



# ЗАДАНИЕ № 23 (ВАР. 958)

## Типичные ошибки:

- приведены положения, объясняющие характеристики не обязанностей, а прав;
- в ответе содержатся ошибочные или неточные формулировки, которые противоречат нормам Конституции РФ;
- подтверждение опирается на другие нормативные акты, а не на Конституцию РФ;
- подтверждение сформулировано в виде одного слова или словосочетания.

## Рекомендации:

1. работать с актуальным текстом Конституции РФ;
2. уделить особое внимание поправкам в гл. 3 Конституции РФ;
3. запоминать не номера статей, а формулировки основных положений Конституции максимально близко к тексту, параллельно разбираясь в тонкостях юридических формулировок (разобраться в том, когда речь идет о правах и обязанностях каждого человека, а когда только граждан РФ);
4. в процессе изучения отраслей права на примере российского законодательства сразу вычленять нормы конституционного права, особенно если речь идет о межотраслевых институтах.





# ЗАДАНИЕ № 24 (ВАР. 957)

Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему **«Конкуренция в рыночной экономике»**.

Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**.

## Результаты выполнения задания критерий 24.1

**14,14%**

**Данное задание**

**10,15% от числа  
приступивших к выполнению  
задания**

Правильный ответ:

1. Характеристики конкуренции:

- а) число участников;
- б) возможность контроля цен;
- в) степень однородности/дифференциации товаров и услуг;
- г) наличие барьеров для входа на рынок и др.

2. Типы рыночных структур по степени ограничения конкуренции:

- а) совершенная конкуренция;
- б) несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).

*(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 2 достаточно двух подпунктов.)*

3. Положительное влияние конкуренции на экономику:

- а) развитие научно-технического прогресса;
- б) снижение издержек производства и цен товаров;
- в) более полное удовлетворение потребительского спроса и др.

4. Негативное влияние монополизации экономики:

- а) рост цен на товары и услуги;
- б) снижение объёмов производства и замедление темпов экономического роста;
- в) снижение занятости и рост безработицы;
- г) снижение темпов научно-технического прогресса и др.

5. Защита конкуренции государством:

- а) принятие антимонопольных законов и подзаконных актов (запрет сговоров о ценах, объёмах производства; запрет ограничивающих конкуренцию сделок по слиянию и поглощению предприятий и др.);
- б) регулирование тарифов естественных монополий;
- в) поддержка предприятий среднего и малого бизнеса



# ЗАДАНИЕ № 24 (ВАР. 957)

## Типичные ошибки:

- требования задания к структуре плана не соблюдены: есть только три пункта в плане, но не все верно раскрыты в подпунктах;
- отсутствуют пункты плана, позволяющие раскрыть тему, вместо них присутствуют пункты «понятие конкуренции», «функции конкуренции»;
- приведены только пункты, раскрывающие конкретные особенности монополии, олигополии, монополистической или совершенной конкуренции;
- формулировки пунктов или подпунктов плана некорректны в контексте общественных наук («решение конкуренции» и т.п.);
- пункты или подпункты плана имеют абстрактно-формальный характер и не раскрыты («конкуренция в РФ» и т.п.).

## Рекомендации:

1. повторить особенности критериев к данному заданию;
2. составлять планы по параграфам в учебниках или на основании КЭС ЕГЭ по обществознанию;
3. подведение итогов темы оформлять в виде сложного плана;
4. не стоит искусственно расширять тему и формулировать пункты, которые не имеют к ней прямого отношения, это только увеличит вероятность ошибки;
5. следить за требованием к структуре сложного плана;
6. избегать абстрактных формулировок в названии пунктов и подпунктов;
7. писать больше трех пунктов с подпунктами, раскрывающими тему по существу, не ограничиваться раскрытием только одного двух аспектов темы, если она широкая (например в плане о политической системе не ограничиваться только особенностями институтов политической системы).



## ЗАДАНИЕ № 25.1 (ВАР. 956)

1) Обоснуйте значение Конституции Российской Федерации в функционировании политической системы российского общества.

*(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

### Результаты выполнения задания критерий 25.1

**20,52%**

Данное задание	28,77% от числа приступивших
----------------	------------------------------

### Правильный ответ:

25.1. Конституция содержит положения, определяющие основы государственного устройства: формы государства, основные принципы законодательства, определяет основные права и обязанности человека и гражданина. Все это определяет основные принципы функционирования политической системы российского общества: демократический, социальный, светский характер нашего государства. Благодаря Конституции в нашем государстве есть документ, который является фундаментом для разрешения ключевых споров между органами власти в РФ, а также разрешения конфликтов между обществом и государством.



## ЗАДАНИЕ № 25 (ВАР. 956)

2) Под воздействием каких факторов складывается и действует политическая система общества? (Назовите любые три группы таких факторов.)

3) В качестве примеров приведите по одному факту из российской действительности, иллюстрирующему воздействие каждой из указанных в пункте 2) групп факторов на развитие политической системы Российской Федерации.

### Результаты выполнения задания (критерии 25.2-25.3)

	25.2	25.3
<b>ЕГКР-2025</b>	<b>27,52%</b>	<b>12,51%</b>
Данное задание	20,15%	7,01%

### Правильный ответ:

25.2

Экономические, внешнеполитические, этносоциальные.

25.3

1. Экономический кризис в 1998 года привел к смене главы Правительства РФ и изменению политики ЦБ на валютном рынке.
2. Введение большого количества санкций против РФ после 2022 года привело к изменению государственной политики, введению дополнительных мер, направленных на импортозамещение и переориентацию политики на взаимодействие со странами БРИКС и к расширению этой организации.
3. Чеченский сепаратизм в 1990-е, а также в начале 2000-х гг. привел к тому, что государство вынуждено было обратить большее внимание преодолению в обществе межнациональной розни, укреплению вертикали власти.



# ЗАДАНИЕ № 25 (ВАР. 956)

## Типичные ошибки:

- обоснование сформулировано в одном предложении;
- в обосновании отсутствует связь между предложениями, причинно-следственные и (или) функциональные связи не раскрыты. Например, обоснование не опирается на содержание Конституции РФ и функции политической системы;
- обоснование содержит суждения на бытовом уровне, зачастую повторяет содержание задания;
- ответ на 2 пункт задания в явном виде отсутствует;
- вместо групп факторов указаны конкретные факторы, влияющие на политическую систему;
- вместо примеров приведены объяснения теоретических положений или рассуждения общего характера;
- в приведенных примерах содержатся фактические ошибки;
- не выполнены указанные в задании требования, в частности, опираться на российские реалии.

## Рекомендации:

1. изучать новостную повестку (если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками и т.п., то следует обращать внимание именно на такие факты; модельные примеры / примеры о других государствах / о гражданине А. засчитаны не будут);
2. внимательно читать формулировку задания: особенные требования к ответу и количеству проверяемых элементов;
3. практиковаться в выполнении задания в данном формате в комплексе с подготовкой к заданию 24;
4. при изучении теоретического материала привлекать знания из курсов истории, литературы, сведения из СМИ для иллюстрации изучаемых социальных процессов;
5. обращаться к дополнительному материалу: чтение текстов, подготовка сообщений, просмотр новостных передач и пр.



# СРАВНЕНИЕ ВАРИАНТОВ ЕГКР (МАРТ 2025)

№ варианта	Средний (%) выполнения 1 часть	Средний (%) выполнения 2 часть среди тех, кто приступал к выполнению заданий	Средний (%) выполнения всего варианта среди тех, кто приступал к выполнению заданий	Проверяемые элементы, вызвавшие наибольшие сложности
955	58,53%	36,55%	49,1%	Методы мышления, экономический цикл, социальное развитие государства
956	64,73%	35,35%	52,14%	Меры пресечения в соответствии с УПК, факторы влияющие на политическую систему РФ
957	67,62%	42,31%	56,77%	Банковские операции, юридическая ответственность, конкуренция в рыночной экономике
958	64,27%	45,39%	56,17%	Признаки монополистической конкуренции, состав правонарушения, меры процессуального принуждения





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ

- 1 организовать работу по комплексному анализу результатов участников ЕГЭР по обществознанию и их текущей успеваемости;
- 2 организовать работу по внесению корректив в курсы подготовки к ЕГЭ на основании выявленных дефицитов у обучающихся;
- 3 контролировать работу по комплексному устранению выявленных дефицитов;
- 4 курировать молодых специалистов, если они вовлечены в работу со старшими классами, на предмет эффективности выбранных педагогических технологий;
- 5 убедиться в том, что все, кто работает с выпускниками, внимательно изучили актуальные аналитические и методические материалы ФГБНУ «ФИПИ» и понимают особенности формата ЕГЭ.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ

- 1 актуализировать знание обновленных Кодификатора (раздел 2), Спецификации (приложение 2), особое внимание уделять темам, которые представлены в Навигаторе подготовки к ЕГЭ ФИПИ;
- 2 проанализировать результат ЕГЭР каждого участника, выявить дефициты;
- 3 выстроить индивидуальные образовательные траектории по устранению дефицитов для каждого участника ЕГЭР;
- 4 использовать в организации учебной деятельности открытый банк заданий КИМ и методические материалы, представленные на сайте ФГБНУ «ФИПИ», ресурсы, предоставляемые ГАОУ ДПО МЦКО: независимые диагностики в формате ЕГЭ (при необходимости);



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## УЧИТЕЛЯМ

- 5 обсуждать результаты диагностических работ с учениками и при необходимости - с родителями;
- 6 взаимодействовать с преподавателями смежных предметов для корректировки учебной программы, расставляя акценты с опорой на информацию, которую изучают в рамках курсов истории, литературы, географии;
- 7 Использовать задания в формате ЕГЭ опираясь на мониторинг не только знаний, но и умений, которые представлены в Кодификаторе ФГБНУ «ФИПИ»;
- 8 основой для обобщения материала должны стать задания по составлению сложного плана с разбором критериев задания 24 ЕГЭ, выполнение заданий 22 и 25;
- 9 подробно изучать актуальный текст Конституции РФ и иные нормативные акты из приложения N2 к Спецификации



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИМСЯ

- 1 Еще раз изучить формат заданий и новые положения Кодификатора и списка НПА в приложении к Спецификации;
- 2 проанализировать свой результат ЕГЭР (разобрать ошибки, их причины и сопоставить с элементами содержания, приведенными в Кодификаторе ЕГЭ), внести корректировки в свой план подготовки;
- 3 при подготовке опираться на краткий перечень нормативных правовых актов, указанный в Спецификации КИМ ЕГЭ;
- 4 использовать ресурсы, предоставляемые ГАОУ ДПО МЦКО; открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ»
- 5 вовлекайте в деятельность по подготовке всех, кто может быть вам полезен: учитель, школьный психолог, родители, знакомые, которые уже сдали ЕГЭ;



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИМСЯ

- 6 анализируйте свои успехи и неудачи на каждом этапе работы; учитесь на ошибках, особенно на «глупых»;
- 7 помните, в заданиях с кратким ответом может быть не только три, но два или четыре верных варианта;
- 8 разбирайте не только лишние, неверные позиции в своих ответах, но и те, которые должны были указать, но не сделали этого;
- 9 старайтесь систематизировать знания, привлекайте информацию из других предметов;
- 10 ознакомьтесь с видеоразборами заданий КИМ ЕГЭ 2025 года на сайте РЦОИ в разделе ГИА-11 ЕГЭ-ГВЭ / Информация для участников ГИА-11 / Материалы для подготовки;
- 11 особое внимание уделите темам представленным в Навигаторе ФГБНУ «ФИПИ» по всем разделам Кодификатора.



Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»





# ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



**Рекомендации** предметных комиссий по подготовке учащихся к ЕГЭ на сайте РЦОИ



**Независимые диагностики** в центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО



**Видеоразборы КИМ ЕГЭ** на сайте РЦОИ  
Анализ всех заданий КИМ



**Открытый банк заданий ЕГЭ** на сайте ФГБНУ «ФИПИ»



**Записи вебинаров по итогам ЕГЭР** на сайте РЦОИ



**Демоверсии, спецификации, кодификаторы 2025 года** на сайте ФГБНУ «ФИПИ»